

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №12
ИМЕНИ С.Н. КРАВЦОВА
СТАНИЦЫ ЛЕНИНГРАДСКОЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛЕНИНГРАДСКИЙ РАЙОН**

СОГЛАСОВАНА
Исполняющим обязанности
начальника управления образования
_____ Л.П. Петроченковой
31.10.2024

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ СОШ № 12
от 30.10.2023 № 524-осн

СОГЛАСОВАНА
Управляющим советом МБОУ СОШ № 12
(протокол от 30.10.2024 №3)

СОГЛАСОВАНА
Педагогическим советом МБОУ СОШ № 12
(протокол от 30.10.2024 №3)

**Программа развития
МБОУ СОШ № 12
на 2024–2027 годы**

ст. Ленинградская,
2024 год

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №12 имени С.Н. Кравцова станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район
Документы, послужившие ос-	• Федеральный закон «Об образовании в Российской Феде-

нованием для разработки
Программы развития

рации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 № 14)
- Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10)
- Концепция проекта «Школа Минпросвещения России»
- Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г. (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн)
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р)
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р)
- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования"
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучаю-

	<p>щихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023) • Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" <p>Региональный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 19 декабря 2023 года)» • Закон Краснодарского края от 30 декабря 2013 года № 2867-КЗ « О патриотическом и духовно-нравственном воспитании в Краснодарском крае» (с изменениями на 8 февраля 2024 года) • Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 5 октября 2015 года N 939 Об утверждении государственной программы Краснодарского края "Развитие образования" (с изменениями на 19 августа 2024 года) • Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края № 878 от 30.03.2023 г. Об организации работы по реализации проекта "Школа Минпросвещения России" в общеобразовательных организациях Краснодарского края
Цель	Создание условий для качественного образования, развивающего потенциальные возможности обучающегося и педагога, обеспечивающие их успех в жизни и деятельности
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства. 3. Эффективное применение ФООП, в том числе развитие воспитательной работы, проведение профориентационных мероприятий и сотрудничество с общественными организациями этой сферы. 4. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>Знание: Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</p> <p>Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образова-</p>

тельных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.

Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.

Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.

Здоровье:

1. Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

2. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

3. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

4. Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

5. Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

Творчество:

1. Наличие и реализация дополнительных общеобразовательных программ по 6 направлениям.

2. Увеличение количества победителей и призёров муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.

3. Увеличение активности обучающихся в качестве участников проекта «Одаренные дети».

Воспитание:

1. Создание единого информационно-образовательного пространства, что в свою очередь позволит удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса за счёт качества воспитательной работы;

2. Обеспечение повышения профессиональной компетентности классных руководителей

3. Создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования;

4. Личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся.

Профориентация:

Создание системы профориентационной работы в ОО.

Изменение отношений учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям.

Повышение мотивации обучающихся к труду.

	<p>Оказание адресной помощи обучающимся в выборе будущей профессии.</p> <p>Обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда.</p> <p>Создание диагностических материалов по профориентационной работе.</p> <p>Учитель. Школьная команда.</p> <p>1.Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов.</p> <p>Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов.</p> <p>2. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов.</p> <p>3.Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью.</p> <p>4.Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе.</p> <p>Образовательная среда:</p> <p>Обеспечен доступ обучающихся к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа».</p> <p>Общеобразовательная организация оснащена ИТ- оборудованием в соответствии с утвержденным «Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением».</p> <p>Введено управление образовательной организацией в цифровом формате.</p> <p>Разработаны и реализуются корпоративные правила по использованию обучающимися мобильных устройств и устройств связи.</p> <p>Обеспечено широкое участие педагогов в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП «Сферум».</p> <p>Реализуется механизм государственно-общественного управления общеобразовательной организацией.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Ответственные: Аракчеева Алла Викторовна, директор МБОУ СОШ № 12</p> <p>Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБОУСОШ № 12 от 27.09.2024 г № 482-осн.</p>
Период реализации	С 2024 года по 2027 год 4 года
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий

<p>I этап – подготовительный (ноябрь-декабрь 2024г)</p>	<p>Ноябрь-декабрь 2024 года Декабрь 2024 года Разработка и корректировка нормативно-правовой документации Проведение общешкольного родительского собрания по изменениям в образовательной деятельности школы</p>
<p>II этап – реализация <i>январь 2025-август 2027</i></p>	<p>Январь 2025-август 2027 года проведение мероприятий согласно разработанных подпрограмм Программы развития</p>
<p>III этап – обобщающий <i>июль-август 2027 года</i></p>	<p>Июль-август 2027 года рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития школы</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора МБОУ СОШ №12 Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ СОШ №12.</p>

2. Информационная справка МБОУ СОШ №12

Наименование	Содержание																				
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №12 имени С.Н. Кравцова станицы Ленинградской муниципальной образования Ленинградский район (МБОУ СОШ № 12)</p> <p>2. Дату создания (основания) ОО: 1905 год</p> <p>3. ИНН 2341009085</p> <p>4. Информацию об учредителе. Учредителем МБОУ СОШ №12 является муниципальное образование Ленинградский район. Функции и полномочия учредителя МБОУ СОШ № 12 от имени муниципального образования Ленинградский район исполняет администрация муниципального образования Ленинградский район</p> <p>5. Сведения о лицензии серия 23Л01 № 0002520 от 29.05.2013г № 05577 и приложения к лицензии.</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО. Юридический адрес совпадает с фактическим: 353740, Россия, Краснодарский край, Ленинградский район, станица Ленинградская, ул. Шевченко, 42</p> <p>7. Контакты: 8(861) 4536134, адрес электронной почты school12-lenin@mail.ru, адрес официального сайта в сети «Интернет» https://parnisha-com.ucoz.ru/</p>																				
Сведения об обучающихся	<p>1-4 классы - 288 человек 5-9 класс - 367 человек 10-11 класс - 47 человек В том числе дети с ОВЗ - 81 человек, дети-инвалиды - 9 человек</p>																				
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>МБОУ СОШ № 12 не имеет филиалов, ее структурным подразделением является Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».</p> <p>Структура управления МБОУ СОШ № 12:</p> <table border="1" data-bbox="507 1328 1501 1921"> <tbody> <tr> <td data-bbox="507 1328 651 1402">1 уровень</td> <td data-bbox="654 1328 963 1402">Директор школы</td> <td data-bbox="967 1328 1246 1402"></td> <td data-bbox="1249 1328 1501 1402"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="507 1406 651 1480">2 уровень</td> <td data-bbox="654 1406 963 1480">Управляющий совет</td> <td data-bbox="967 1406 1246 1480">Общее собрание</td> <td data-bbox="1249 1406 1501 1480">Педагогический совет</td> </tr> <tr> <td data-bbox="507 1485 651 1559">3 уровень</td> <td data-bbox="654 1485 963 1559">Заместители директора</td> <td data-bbox="967 1485 1246 1559">Заведующий библиотекой</td> <td data-bbox="1249 1485 1501 1559"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="507 1563 651 1850">4 уровень</td> <td data-bbox="654 1563 963 1850">Учителя-предметники, учителя начальных классов, учитель-логопед, специалисты социально-психологической службы</td> <td data-bbox="967 1563 1246 1850">Младший обслуживающий персонал</td> <td data-bbox="1249 1563 1501 1850"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="507 1854 651 1921">5 уровень</td> <td data-bbox="654 1854 963 1921">Обучающиеся</td> <td data-bbox="967 1854 1246 1921"></td> <td data-bbox="1249 1854 1501 1921"></td> </tr> </tbody> </table> <p>В общеобразовательной организации реализуются следующие основные образовательные программы: на уровне начального общего образования: ООП НОО ОО (ФГОС-2009, ФООП)</p>	1 уровень	Директор школы			2 уровень	Управляющий совет	Общее собрание	Педагогический совет	3 уровень	Заместители директора	Заведующий библиотекой		4 уровень	Учителя-предметники, учителя начальных классов, учитель-логопед, специалисты социально-психологической службы	Младший обслуживающий персонал		5 уровень	Обучающиеся		
1 уровень	Директор школы																				
2 уровень	Управляющий совет	Общее собрание	Педагогический совет																		
3 уровень	Заместители директора	Заведующий библиотекой																			
4 уровень	Учителя-предметники, учителя начальных классов, учитель-логопед, специалисты социально-психологической службы	Младший обслуживающий персонал																			
5 уровень	Обучающиеся																				

	<p>ООП НОО ОО (ФГОС-2021, ФООП) АООП НОО ОО для обучающихся с ЗПР АООП НОО ОО для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 АООП НОО ОО для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 АООП НОО ОО для обучающихся с ТНР, вариант 5.1 АООП НОО ОО для обучающихся с ТНР, вариант 5.2 АООП НОО ОО для обучающихся с НОДА и легкой УО (интеллектуальными нарушениями), вариант 6.3; на уровне основного общего образования: ООП ООО ОО (ФГОС-2010, ФООП) ООП ООО ОО (ФГОС-2021, ФООП) АООП ООО ОО для обучающихся с ЗПР АООП ООО ОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью, вариант 1 АООП ООО ОО для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) АООП ООО для обучающихся с ТНР, вариант 5.1; на уровне среднего общего образования: ООП СОО (ФГОС-2022, ФООП) Дополнительное образование на базе Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», открытого в 2019 году, осуществляется через реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: «Робототехника», «Мир шахмат», «Школа безопасности», «Web-дизайн», «Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больными», «Магический кубик». В рамках сетевого взаимодействия с МБДО СЮТ на базе Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: «Мир IT», «Мир виртуальной реальности», «3D-технологии», «Математический клуб». «Техническое проектирование», «Моделирование и управление БПЛА». Дополнительное образование (кроме «Точки роста») представлено 7 объединениями спортивно-оздоровительной и художественной направленностей. Во внеурочной деятельности реализуется о 10 программ внеурочной деятельности на каждом из уровней образования. Казачья составляющая в классах казачьей направленности реализуется внеурочной деятельности (4). Занятия проводятся в специально оборудованных помещениях Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», кабинете ЦОС, актовом зале, спортивном зале и уличной спортивной площадке с мягким покрытием</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Организация учебного процесса регламентируется календарным учебным графиком: 1. Продолжительность учебного года в 1 классе 33 учебных недели, обучение осуществляется в одну смену по четвертям, дополнительные каникулы - февраль. 2. Продолжительность учебного года во 2-11 классах составляет 34 учебных недели, обучение осуществляется в одну смену по четвертям во 2-9 классах, полугодиям - в 10-11 классах. 3. В школе на уровнях начального общего и основного общего образо-</p>

	<p>вания открыты классы для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР), для данной категории школьников функционируют группы продленного дня</p>
Сведения о работниках ОО	<p>В МБОУ СОШ № 12: всего сотрудников - 60 человек педагогических работников - 48 человек, из них: - учителей - 5 человек - специалистов (педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед) - 3 человека заведующий библиотекой - 1 человек. Количество сотрудников, имеющих ведомственные награды - 7 человек: - имеют звание «Почетный работник общего образования» - 3 человек, - имеют звание «Отличник народного просвещения» - 1 человек, - награждены Почетной грамотой Министерства образования РФ - 1 человек, - имеют звание «Заслуженный учитель Кубани» - 1 человек; - имеют звание «Почетный педагог Ленинградского района» - 1 человек. Доля педагогических работников, имеющих высшее образование - 96% Доля педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационные категории - 56 % Доля педагогических работников - выпускников МБОУ СОШ № 12 - 16% Доля молодых педагогических работников - 6%</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Социум МБОУ СОШ № 12 представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды; дети, воспитывающиеся в социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних): 2021 год - 15,76% от общего числа семей; 2022 год - 16,94% от общего числа семей; 2023 год - 18,67% от общего числа семей; 2024 год – 21,41% от общего числа семей. Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования и социальных структур. Рядом с МБОУ СОШ № 12 расположены 3 дошкольных образовательных организации (ДОУ № 3,8,31), организация дополнительного образования - МБДО СЮТ, Свято-Трехсвятительский храм ст.Ленинградской. В пешей доступности находятся учреждения культуры: межпоселенческая библиотека, районный историко-краеведческий музей, кинотеатр «Горн», музыкальная и художественные школы; учреждения физической культуры и спорта - плавательный комплекс «Акватика», спортивный комплекс «Лидер», организации профессионального образования: Ленинградский социально-педагогический и Ленинградский технический колледжи; общеобразовательные учреждения: МАБОУ СОШ № 1, МАБОУ СОШ № 6, МБОУ гимназия. Соседство с учреждениями культуры, физической культуры и спорта, МБДО СЮТ обеспечивает возможность получения дополнительного образования, позволяет проводить индивидуально-дифференцированный подход к развитию обучающихся, проводить совместные мероприятия профильной направленности.</p>

	<p>Соседство с профессиональными образовательными организациями (ГАПОУ КК ЛСПК, ГБПОУ КК ЛТК) позволяет выполнение комплексного плана деятельности по реализации профориентационного минимума через участие в Днях открытых дверей, мастер-классах, образовательных экскурсиях, «круглых столах», конференциях и др.</p> <p>Соседство с общеобразовательными учреждениями заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Присвоение статуса «Казачья образовательная организация» (2023 год) 2. Наличие победителей и призеров из числа педагогических работников конкурсов профессионального мастерства всероссийского и регионального уровней. 3. Наличие статуса инновационной площадки по бережливому производству. 4. Отсутствие обучающихся, не получивших аттестат об основном общем и среднем общем образовании (2021-2024 годы) 5. Отсутствие второгодников (2021-2024 годы) 6. Наличие победителей и призеров международных, всероссийских, региональных этапов всероссийских конкурсов в рамках деятельности Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»: международные конкурсы научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке», «Таланты XXI века», всероссийской олимпиады по 3D-моделированию, регионального этапа всероссийской олимпиады по 3D-моделированию (2021-2024 годы), регионального этапа всероссийского конкурса «Большие вызовы». 7. Наличие победителей и призеров интеллектуальных и творческих конкурсов, научно-практических конференций всероссийского и регионального уровней: всероссийский конкурс научно-исследовательских работ имени Д.И.Менделеева, Московский фестиваль творческих открытий и инициатив «ЛЕОНАРДО», научно-практическая конференция «Эврика» и др.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями (законными представителями) обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <p>Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p>

						<p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>	<p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями (законными представителями) обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</p> <p>Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т.д.</p> <p>Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</p>
						<p>Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<p>Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</p> <p>Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</p>
2	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной	Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-

	обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью				с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
3	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения ин-	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной органи-

	стью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)				здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	<p>формационной открытости образовательной организации.</p> <p>Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</p>	<p>зации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.</p> <p>Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</p>
4	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на</p>	<p>Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, кон-</p>

	<p>числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>				<p>возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>ференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий;</p> <p>- участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

5	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
6	Участие обучающихся в массовых	Участие обучающихся в спортивных	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятия	Отсутствие системы работы по популяризации спор-	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.

	вых физкультурно-спортивных мероприятий)	мероприятиях на муниципальном уровне			тий физической культурой и спортом	та; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация детско-взрослой событийной общности.
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской ответственности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
7	Наличие по-	Наличие по-	1	Магистральное	Создание	Отсутствие систе-	Организация обновления содержания про-

	бедителей и призеров спортивных соревнований	бедителей и (или) призеров на муниципальном уровне		направление «Здоровье»	условий для занятий физической культурой и спортом	мы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	граммы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской ответственности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
8	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостове-	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

<p>комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p>	<p>нием</p>					<p>труду и обороне».</p>		
						<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>		<p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p>
						<p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>		<p>Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
						<p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры</p>	<p>Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p>	

						сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
9	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образо-	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). Повышение квалификации заместителя директора по учебно-воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
						Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
						Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в	Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадро-

<p>вательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p>					<p>сетевой форме, по всем шести направленностям.</p>	<p>вые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.</p>
					<p>Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.</p>	<p>Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p>
					<p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и</p>	<p>Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключен-</p>

						иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	ного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
10	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.

					созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	
					Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.

						<p>Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</p> <p>Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</p>
--	--	--	--	--	--	--

11	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	<p>Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.</p> <p>Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.</p> <p>Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора.</p> <p>Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.</p>
						Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	<p>Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора.</p> <p>Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.</p> <p>Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.</p>
						Отсутствие школьного хора как форм	Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с

						<p>мы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<p>целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</p> <p>Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».</p>
						<p>Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.</p>	<p>Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</p> <p>Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.</p>
12	Доля обу-	От 10% до	2	Магистральное	Школь-	Отсутствие систе-	Корректировка положения о Штабе воспита-

чающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	29% обучающихся		направление «Творчество»	ные творческие объединения	мы работы с детской инициативой.	тельной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.
					Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
					При разработке дополнительных общеобразовательных	Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.

					<p>программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.</p>	<p>Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</p>
					<p>Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p>	<p>Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. Организация рекламной кампании. Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.</p>

13	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Утвержденный календарный план профориентационной деятельности в школе реализуется не в полном объеме (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ).	Обеспечение мониторинга реализации утвержденного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ). Обеспечение мониторинга промежуточных результатов реализации утвержденного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ). Внесение изменений/ корректировок в утвержденную программу профориентационной работы школы с учетом итогов мониторинга промежуточных результатов реализации утвержденного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ).
14	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений

						<p>и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <p>Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>Обеспечение самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</p> <p>Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</p> <p>Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <p>Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <p>Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</p> <p>Организация мониторинга удовлетворённости педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p>
--	--	--	--	--	--	--

							<p>Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <p>Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p>
15	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<p>Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</p> <p>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</p>

	ет профес- сионально- му стандар- ту Педагог- дефектолог						
16	Использова- ние федер- альной гос- ударствен- ной инфор- мационной системы Моя школа, в том числе верифици- рованного цифрового образова- тельного контента, при реали- зации ос- новных об- щеобразова- тельных программ (критиче- ский показа- тель)	Не менее 30% педагогиче- ских работни- ков исполь- зуют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Обра- зовательная среда»	ЦОС (под- держка всех ак- тивно- стей)	Отсутствие управ- ленческих компе- тенций в реализа- ции государствен- ной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Изучение методических рекомендаций, норма- тивных документов по использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при ре- ализации основных общеобразовательных про- грамм.
						Недостаточный уровень техниче- ской подготовки ответственного за подключение к ИС.	Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
						Педагогические работники не обла- дают необходимы- ми компетенциями.	Осуществление мониторинга цифровых компе- тенций педагогов и обучающихся, позволяю- щих использовать оборудование и программ- ные средства, технологии дистанционного об- разовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
						Педагогические работники не зна- комы с функцио- нальными возмож- ностями ФГИС	Оказание методической помощи педагогиче- ским работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам рабо- ты на платформе ФГИС «Моя школа».

					«Моя школа».	
					Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
					Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
					Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьни-	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.

						ка (педагога).	
17	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.
						Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.
						Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.	Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.
						Слабая материально-техническая база.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Старение библиотечного фонда.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.
						Отсутствие про-	Разработка программы развития школьного

						граммы развития школьного библиотечного информационного центра.	библиотечного информационного центра.
--	--	--	--	--	--	---	---------------------------------------

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

По блоку «Знание» получено 44 балла из 53. Выявлены следующие дефициты:

Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.
Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).
Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.
Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью
Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).
Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.
Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях

По блоку «Здоровье» получено 20 баллов из 24. Выявлены следующие дефициты:

Отсутствие сетевой формы реализации программы.
Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.
Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.
Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.
Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.
Отсутствие системы мотивации педагогических работников.

Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

По блоку «Творчество» получено 25 баллов из 29. Выявлены следующие дефициты:

Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)
Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.
Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.
При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.
Несбалансированность системы внеурочной деятельности
Не сформирована система воспитательной работы школы.
Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений
Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.
Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.
Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.
Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.
Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.
Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.
Отсутствие системы работы с детской инициативой.
Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.

При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.

Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.

По блоку «Воспитание» получено 22 балла из 22. Дефициты не выявлены.

По блоку «Профориентация» получено 13 баллов из 14. Выявлен следующий дефицит:

Утвержденный календарный план профориентационной деятельности в школе реализуется не в полном объеме (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ).

По блоку «Учитель. Школьная команда» получено 27 баллов из 31. Выявлен следующий дефицит:

Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ

По блоку «Школьный климат» получено 18 баллов из 19. Выявлен следующий дефицит:

Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.

По блоку «Образовательная среда» получено 19 баллов из 21. Выявлены следующие дефициты:

Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.

Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.

Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.

Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».

Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.

Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».

Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).

Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.

Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.

Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.

Слабая материально-техническая база.

Старение библиотечного фонда.

Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.

Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.

Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	44	49
2	Воспитание	22	22
3	Здоровье	25	27
4	Творчество	20	22
5	Профориентация	13	13
6	Учитель. Школьная команда	27	29
7	Школьный климат	18	19
8	Образовательная среда	19	20

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Обучающиеся участвуют в реализации проектно-исследовательской деятельности. В ОО осуществляется реализация не менее двух профилей на уровне среднего общего образования. 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соот-	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. Недостаточная работа по обеспе-	Сетевое взаимодействие с другими образовательными организациями, профильными учреждениями.	Отсутствие категории других образовательных организаций и учреждений по профилю предмета, изучаемого на углубленном уровне в зоне ближайшего

	<p>ветствующих содержания и планируемых результатов учебных предметов в ФООП. 100% обеспеченность учебниками.</p> <p>В ОО реализуются и соблюдаются требования локальных актов «Положение о формах, порядке, периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», «Положение о внутренней системе оценки качества образования».</p> <p>Своевременно формируется график оценочных процедур с учетом федеральных оценочных процедур и размещается на сайте ОО.</p> <p>Отсутствуют выпускники 9,11 классов, не получившие аттестат об основном общем и среднем общем образовании.</p> <p>ОО не входит в перечень ОО с признаками необъективных результатов.</p> <p>В ОО созданы условия по обеспечению доступности и объективности качества образования обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов, в т.ч. развитие инклюзивного образования.</p> <p>В ОО обеспечена информационная открытость, доступность информации об организации деятельности для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов.</p> <p>100% обучающихся с ОВЗ обеспечены учебниками.</p> <p>Учебные кабинеты для обучающихся с ОВЗ оснащены ТСО (интерактивные/ мультимедийные комплексы).</p> <p>100% педагогических работников прошли</p>	<p>чению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразователь-</p>	<p>Развитие способностей обучающихся, их профессионального самоопределения</p> <p>Реализация в полном объеме федеральных адаптированных образовательных программ, достижение планируемых результатов</p>	<p>расположения к ОО</p> <p>Нежелание родителей (законных представителей) изучения предметов на углубленном уровне</p> <p>Отсутствие достаточного количества специалистов для работы с обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами и инвалидами</p>
--	--	--	--	---

	<p>курсовую подготовку по теме: «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС».</p>	<p>ной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации. Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>		
Воспитание	<p>Имеется выстроенная система воспитания</p>	<p>Имеется неоднородность условий семейного воспитания; Имеются обучающиеся совершившие правонарушения</p>	<p>Выстроенная система профилактики</p>	<p>Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности</p>
Здоровье	<p>000000000000000000</p>	<p>Отсутствие сетевой формы реализации программы.</p>	<p>На территории станицы имеются учреждения</p>	<p>Рост хронических заболеваний у детей</p>

		<p>Отсутствие квалифицированных специалистов.</p> <p>Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p> <p>Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p> <p>Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p> <p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p> <p>Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p> <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p> <p>Отсутствие материально-технической базы для проведения</p>	<p>спортивной инфраструктуры, готовые к совместной работе</p>	<p>и подростков</p>
--	--	---	---	---------------------

		<p>массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p> <p>Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p> <p>Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p> <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений</p>		
--	--	---	--	--

		<p>и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>		
Творчество	<p>Более 77% обучающихся охвачены дополнительным образованием.</p> <p>Разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные программы более чем по трем направлениям.</p> <p>На базе образовательной организации в рамках сетевого взаимодействия функционируют различные кружки.</p> <p>Обучающиеся активные участники различных конкурсов, фестивалей муниципального, регионального, всероссийского уровней.</p> <p>Обучающиеся школы являются победителями, призерами конкурсов муниципального, регионального, всероссийского уровней.</p> <p>В образовательной организации налажено</p>	<p>Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p> <p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> <p>Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по до-</p>	<p>Сетевое взаимодействие с музеями, организациями дополнительного образования</p> <p>Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</p> <p>Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других</p>	<p>Низкая активность учащихся.</p> <p>Отсутствие квалифицированных кадров</p>

	<p>сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования. Более 29% обучающихся являются членами школьных творческих объединений. На базе школы функционируют школьный театр, школьный медиацентр. На базе школы два раза в год проходят отчетные концерты, отчетные мероприятия.</p>	<p>полнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия. Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений. Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений. Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре. Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики. Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора. Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p>	<p>организаций, предприятий) для работы кружков</p>	
Профориентация	<p>В ОО определен ответственный из числа заместителей директора за реализацию профориентационной деятельности. На уровне среднего общего образования функционируют профильные классы. Обучающиеся осуществляют обучение по</p>	<p>Не в полном объеме утвержден календарный план профориентационной деятельности в школе (не в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъ-</p>	<p>Реализация в полном объеме плана профориентационной работы в рамках сетевого взаимодействия с организациями партнерами</p>	<p>Нежелание организаций партнеров участвовать в профориентационной работе Жизненные-</p>

	<p>дополнительным образовательным программам по профессиям рабочих и должностям служащих на базе МАОДОПО ЛУЦ и ГБПОУ КК ЛТК.</p> <p>Осуществляется родительский лекториум на темы профориентационной деятельности с приглашением специалистов профессиональных образовательных организаций, учреждений и предприятий муниципалитета, региона, других регионов.</p>	<p>екте РФ).</p> <p>Не в полном объеме реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ).</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении функций по администрированию реализации утвержденного плана профориентационной деятельности в школе.</p>		<p>производственные задачи</p>
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>В организации используются единые подходы к составлению штатного расписания. Разработано Положение о стимулирующих выплатах, согласно которому осуществляются меры материального стимулирования. Одной из форм методической работы является методический совет.</p> <p>В целях координации действий педагогического состава школы и планирования методической работы в общеобразовательной организации осуществляется деятельность 8 методических объединений (ШМО учителей русского языка и литературы, ШМО учителей естественно - научных предметов и др.)</p> <p>В школе действует система наставничества «Учитель-ученик», «Учитель-учитель»</p> <p>Более 80% педагогов прошли диагностику профессиональных компетенций</p>	<p>Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики и самодиагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p>	<p>Профессиональные сообщества педагогов</p>	<p>Дефицит отдельных групп педагогических кадров. Нежелание педагогов обучаться.</p>

<p>100% педагогов прошли курсовую подготовку по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных образовательных программ педагогического образования.</p> <p>Более 80% педагогов обучены по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>Проходят курсы повышения квалификации в ЦНППМ, Академии Минпросвещения.</p> <p>100% управленческой команды прошли обучение по направлениям деятельности по программам, размещенным в Федеральном реестре образовательных программ дополнительного профессионального образования.</p> <p>Педагоги получают дополнительное профессиональное образование, проходят переквалификацию.</p> <p>В Школе создана система работы с мотивированными учителями, заинтересованными в повышении результативности своей работы. Результат работы поощряется стимулирующими выплатами и дополнительными поощрениями.</p> <p>Педагоги школы принимают активное участие в различных конкурсах профессионального мастерства, становятся победителями, призерами муниципального, регионального этапов.</p> <p>«Учитель Года -2024» основной конкурспризер муниципального этапа «Учитель Года по ОПК-2024 год»-призер регионального этапа</p>			
--	--	--	--

	XIV Всероссийский педагогический конкурс «Моя гордость-моя профессия-2 призера федерального уровня Победитель конкурса ПНПО.			
Школьный климат	Наличие педагога-психолога в образовательной организации Наличие специальных тематических зон	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	В станице имеется ленинградский социально-педагогический колледж	Низкая мотивация у дефектологов работать в сельской местности
Образовательная среда	Использование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации	Частично разработан ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». Педагогические работники не в полном объеме обладают необходимыми компетенциями. Педагогические работники не в полном объеме знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». Частичное использование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. Частично включены в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре. Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися	На территории станицы имеется районный библиотечно-информационный центр с современным оборудованием	Недостаток финансирования для оборудования современными средствами обучения и воспитания

		<p>и учителями-предметниками. Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ. Старение библиотечного фонда. Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения. Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем. Проблемы кадрового обеспечения. Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.</p>		
--	--	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление	Действия, направленные на совершенствование деятельности
«Знание»	<p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <p>Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p> <p>Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</p>

	<p>Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <p>Индивидуальная работа с родителями (законными представителями) детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</p>
	<p>Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.</p>
	<p>Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.</p>
	<p>Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</p> <p>Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</p>
	<p>Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Использование методологий наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</p> <p>Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>
	<p>Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</p> <p>Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.</p>
	<p>Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания

	<p>психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. Развитие компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.</p> <p>Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся):</p> <ul style="list-style-type: none"> - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками школы, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы. <p>Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</p> <p>Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью;
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
«Здоровье»	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</p> <p>Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</p> <p>Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</p> <p>Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</p> <p>Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p> <p>Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</p> <p>Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</p> <p>Организация детско-взрослой событийной общности.</p> <p>Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-</p>

<p>спортивных мероприятиях.</p> <p>Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>
<p>Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</p>
<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</p>
<p>Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</p>
<p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p>
<p>Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</p> <p>Организация детско-взрослой событийной общности.</p>
<p>Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</p>
<p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p>
<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</p>
<p>Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
<p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p>

	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
«Творчество»	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителей руководителя).
	Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые)
	Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
	<p>Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <p>Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p>
	<p>Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <p>Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный</p>

<p>музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</p>
<p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.</p>
<p>Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.</p>
<p>Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.</p>
<p>Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.</p>
<p>Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».</p>
<p>Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению</p>

	<p>специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</p> <p>Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.</p> <p>Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.</p> <p>Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.</p> <p>Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</p> <p>Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</p> <p>Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</p> <p>Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</p> <p>Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений.</p> <p>Разработка программ дополнительного образования разных направленностей.</p> <p>Организация рекламной кампании.</p> <p>Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.</p> <p>Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата.</p> <p>Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.</p>
«Профориентация»	<p>Корректировка и исполнение календарного плана профориентационной деятельности в школе на основе регионального плана.</p> <p>Анализ соответствия календарного плана профориентационной деятельности в школе календарному плану профориентационной деятельности, разработанному в субъекте РФ; соответствия требованиям к разработке планов, программе воспитания/ программе развития общеобразовательной организации.</p> <p>Обеспечение системности, целенаправленности и преемственности в профориентации с 6 по 11 классы.</p> <p>Включение в план профориентационной деятельности мероприятий, обеспечивающих реализацию цифровых</p>

	<p>направлений профориентации.</p> <p>Включение в план профориентационной деятельности совместных мероприятий с социальными партнерами (организациями дополнительного образования, предприятиями экономической и социальной сферы, организациями высшего и среднего профессионального образования и т.д.).</p> <p>Включение в план профориентационной деятельности мероприятий, направленных на совершенствование осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками основного общего, среднего общего образования.</p> <p>Включение в план профориентационной деятельности диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (с целью корректировки плана).</p> <p>Включение в план профориентационной деятельности мероприятий по раннему выявлению потребностей, предпочтений обучающихся в профессиональном обучении.</p> <p>Обеспечение мониторинга реализации утвержденного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ).</p> <p>Обеспечение мониторинга промежуточных результатов реализации утвержденного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ).</p> <p>Внесение изменений/ корректировок в утверждённую программу профориентационной работы школы с учетом итогов мониторинга промежуточных результатов реализации утвержденного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ).</p> <p>Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении функций по администрированию реализации утвержденного плана профориентационной деятельности в школе.</p>
«Школьная команда»	<p>Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <p>Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</p> <p>Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <p>Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p> <p>Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</p>

«Школьный климат»	<p>Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</p> <p>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</p>
«Образовательная среда»	<p>Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</p> <p>Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</p> <p>Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</p> <p>Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</p> <p>Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.</p> <p>Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.</p> <p>Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</p> <p>Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</p> <p>Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</p> <p>Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</p>

<p>Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p>
<p>Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</p>
<p>Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).</p>
<p>Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.</p>
<p>Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.</p>
<p>Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.</p>
<p>Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</p>
<p>Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии.</p>
<p>Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.</p>
<p>Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.</p>
<p>Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.</p>
<p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.</p>
<p>Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.</p>

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

ПОДПРОГРАММА «ШКОЛА РАВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ» 1. ЗНАНИЕ: качество и объективность Ответственные за реализацию проекта - заместители директора по учебно-воспитательной работе	
Цель	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.
Задачи	<p>Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.</p> <p>Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования.</p> <p>Обеспечение эффективной реализации единого образовательного пространства.</p> <p>Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</p> <p>Развитие сетевой формы реализации образовательных программ.</p> <p>Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий.</p>
Планируемые результаты	<p>Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</p> <p>Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</p> <p>Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.</p> <p>Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.</p>
Срок реализации	2024-2027 гг.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями (законными представителями) обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.

- Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.
- Организация индивидуальной работы с родителями (законными представителями) обучающихся по изучению запросов и ожиданий.
- Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т.д.
- Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
- Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.
- Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.
- Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
- Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
- Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
- Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
- Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том

	<p>числе о состоянии здоровья обучающихся).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
Ресурсное обеспечение	<p>Кадровые ресурсы: Кадровые условия включают в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - укомплектованность ОО педагогическими и иными работниками: <p>ОО укомплектована педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием; ОО укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации Настоящей программы. Педагогический состав имеет необходимую квалификацию для решения задач, определённых Настоящей программой.</p> <p>Материально-технические ресурсы: Материально-техническая база ОО обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможность достижения обучающимися результатов освоения требований ФГОС; - безопасность и комфортность организации учебного процесса; - соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов; - возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации. <p>В общеобразовательной организации разработаны и закреплены локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс. Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС ООО, а также:</p>

	<p>1. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 сентября 2020 г.;</p> <p>2. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 января 2021 г.</p> <p>Материально-техническая база ОО позволяет организовать комфортное пребывание обучающихся в ОО и обеспечить здоровьесбережение участников процесса.</p> <p>В ОО имеется оборудованная технологичным оборудованием сырьевая столовая на 140 посадочных мест. Для обучающихся организовано горячее питание (завтраки для обучающихся 5-9 классов, обеды для обучающихся 5-9 классов с ОВЗ).</p> <p>Условия для занятия физкультурой и спортом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - спортивный зал площадью 314,7 кв.м.; - открытая спортивная площадка с мягким покрытием площадью 1000 кв.м. <p>В ОО созданы условия для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>В 2019 году на базе ОО открыт Центр цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста».</p> <p>Финансово-экономические ресурсы</p> <p>Финансирование ОО осуществляется в соответствии с предоставляемыми субсидиями и субвенциями, полученными доходами от платных образовательных услуг и привлеченных средств.</p> <p>Информационные ресурсы:</p> <p>В соответствии с требованиями ФГОС информационные условия обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.</p> <p>ОО оснащена компьютерами для административной и учебной деятельности. Все компьютеры, используемые в образовательном процессе, объединены в локальную сеть и имеют выход в сеть Интернет через выделенную оптоволоконную линию.</p> <p>В 2021 году в рамках реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» ОО получено 33 современных ноутбука.</p> <p>В школьной библиотеке создан информационный центр, количество ноутбуков с выходом в сеть Интернет составляет 8 единиц.</p>
Целевые индикаторы	<p>Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.</p> <p>Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.</p> <p>Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.</p> <p>Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.</p> <p>Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</p>

Система оценки результатов и контроля реализации	Контроль за эффективностью реализации Программы осуществляется на основе внутришкольного контроля, внешней и внутренней оценки и самооценки качества реализации основных целевых подпрограмм и проектов участниками образовательного процесса и органами самоуправления ОУ.
--	---

ПОДПРОЕКТ «ШКОЛА РАВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ»

2. ЗДОРОВЬЕ

Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по воспитательной работе

Цель	Сохранение здоровья учащихся, создание здоровьесберегающей образовательной среды.
Задачи	1. Сохранение и укрепление здоровья детей на основе комплексного и системного использования доступных для школы средств физического воспитания. 2. Обеспечение активной позиции детей в процессе получения знаний о здоровом образе жизни. 3. Конструктивное партнерство семьи, педагогического коллектива и самих детей в укреплении их здоровья, развитии творческого потенциала.
Планируемые результаты	1. Сформировано ценностное отношение к своему здоровью, негативное отношение к употреблению вредных веществ. 2. Сформированы навыки ведения здорового образа жизни. 3. Удовлетворенность подавляющего числа педагогов, учащихся, их родителей просветительской и спортивно-оздоровительной работой, возможностью профилактики хронических заболеваний детей
Срок реализации	2024-2027гг.
Перечень мероприятий	1. Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 2. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 3. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. 4. Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 5. Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
Ресурсное обеспечение	Программы спортивной направленности реализуют 3 учителя физической культуры Условия для занятия физкультурой и спортом: - спортивный зал площадью 314,7 кв.м.;

	- открытая спортивная площадка с мягким покрытием площадью 1000 кв.м. В ОО созданы условия для реализации программ дополнительного образования.
Целевые индикаторы	1. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества воспитания. 2.Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. 3.Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.
Система оценки результатов и контроля реализации	Контроль за эффективностью реализации Программы осуществляется на основе внутришкольного контроля, внешней и внутренней оценки и самооценки качества реализации основных целевых подпрограмм и проектов участниками образовательного процесса и органами самоуправления ОУ.
ПОДПРОЕКТ «ШКОЛА РАВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ» 3. ВОСПИТАНИЕ Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по воспитательной работе	
Цель	Формирование у каждого воспитанника ясной смысловой установки, соответствующей природным задаткам и конкретному индивидуальному социальному положению; гармоничное развитие личности, ее нравственных, интеллектуальных и волевых сфер
Задачи	1. Расширение деятельности школы, как основного механизма построения мотивирующей когнитивной воспитательно-образовательной среды 2.Осуществлять психолого-педагогическую поддержку познавательной мотивации обучающихся, развивать готовность и способности к сотрудничеству и совместной деятельности на уровнях: «ученик – учитель», «ученик – ученики», ученики – ученики». 3. Развивать основы духовно-нравственной культуры и нравственного поведения 4. Формировать готовность к рефлексии – важнейшему качеству, определяющему направленность на саморазвитие и реализацию творческого потенциала
Планируемые результаты	1. Создание единого информационно-образовательного пространства, что в свою очередь позволит удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса за счёт качества воспитательной работы; 2. Обеспечение повышения профессиональной компетентности классных руководителей 3. Создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования;

	4. Личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся .
Срок реализации	2024-2027гг.
Перечень мероприятий	Из графы «Управленческие действия/решения» самодиагностики
Ресурсное обеспечение	В школе работает штаб воспитательной работы, совет профилактики. Классные руководители имеют по 1 классу. Работает социальный педагог, педагог-психолог, учитель логопед, старший вожатый, советник директора по воспитанию и координации работы с общественными объединениями. Создана зона школьных инициатив. Работает школьное самоуправление.
Целевые индикаторы	1. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества воспитания. 2.Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. 3.Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.
Система оценки результатов и контроля реализации	Контроль за эффективностью реализации Программы осуществляется на основе внутришкольного контроля, внешней и внутренней оценки и самооценки качества реализации основных целевых подпрограмм и проектов участниками образовательного процесса и органами самоуправления ОУ.

ПОДПРОЕКТ «ШКОЛА РАВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ»

4. ТВОРЧЕСТВО

Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по учебно-методической работе

Цель	Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.
Задачи	Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее, чем по 6 направлениям. Обеспечение высокого уровня подготовки обучающихся к участию в муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Развитие сотрудничества, в том числе сетевого взаимодействия со школами «базового» и «среднего» уровней (в рамках реализации элементов системы «наставничества школьных команд»). Обеспечение участия обучающихся в программе «Одаренные дети».
Планируемые результаты	Наличие и реализация дополнительных общеобразовательных программ по 6 направлениям.

	Увеличено количество победителей и призёров муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. Обучающиеся школы № 12 – активные участники проекта «Одаренные дети».
Срок реализации	2024-2027гг.
Перечень мероприятий	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.
Ресурсное обеспечение	Обеспечены кадровым потенциалом, программно-методическим комплексом. Развивающая среда оборудована необходимым учебно-методическим комплексом Усовершенствована материально-техническая база школы.
Целевые индикаторы	Увеличение количества направленностей объединений дополнительного образования. Положительная динамика доли победителей и призёров муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.. Увеличение количества субъектов сотрудничества, в том числе сетевого взаимодействия. Участие обучающихся МБОУ СОШ № 12 в программе « Одаренные дети»
Система оценки результатов и контроля реализации	Контроль за эффективностью реализации Программы осуществляется на основе внутришкольного контроля, внешней и внутренней оценки и самооценки качества реализации основных целевых подпрограмм и проектов участниками образовательного процесса и органами самоуправления ОУ.

ПОДПРОГРАММА «ШКОЛА РАВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ»	
5. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	
Ответственные за реализацию проекта - заместители директора в зоне своей ответственности	
Цель	Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненному пути
Задачи	<p>Для обучающихся 6-11 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории.</p> <p>Для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий.</p> <p>Для родителей (законных представителей) - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации.</p> <p>Для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися.</p>
Планируемые результаты	<p>Создание системы профориентационной работы в ОО.</p> <p>Изменение отношений учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к труду.</p> <p>Оказание адресной помощи обучающимся в выборе будущей профессии.</p> <p>Обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда.</p> <p>Создание диагностических материалов по профориентационной работе.</p>
Срок реализации	2024-2027 гг.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями (законными представителями) обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального само-

определения.

- Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
- Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.
- Организация индивидуальной работы с родителями (законными представителями) обучающихся по изучению запросов и ожиданий.
- Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т.д.
- Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
- Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.
- Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.
- Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
- Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
- Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
- Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педаго-

	<p>гическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
Ресурсное обеспечение	<p>Перечислить кадровые, материально-технические, финансово-экономические и информационные ресурсы</p> <p>Кадровые ресурсы:</p> <p>Кадровые условия включают в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - укомплектованность ОО педагогическими и иными работниками: <p>ОО укомплектована педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием;</p> <p>ОО укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации Настоящей программы.</p> <p>Педагогический состав имеет необходимую квалификацию для решения задач, определённых Настоящей программой.</p> <p>Материально-технические ресурсы:</p> <p>Материально-техническая база ОО обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможность достижения обучающимися результатов освоения требований ФГОС; - безопасность и комфортность организации учебного процесса; - соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов; - возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здо-

ровья к объектам инфраструктуры организации.

В общеобразовательной организации разработаны и закреплены локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС ООО, а также:

1. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 сентября 2020 г.;

2. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 января 2021 г.

Материально-техническая база ОО позволяет организовать комфортное пребывание обучающихся в ОО и обеспечить здоровьесбережение участников процесса.

В ОО имеется оборудованная технологичным оборудованием сырьевая столовая на 140 посадочных мест. Для обучающихся организовано горячее питание (завтраки для обучающихся 5-9 классов, обеды для обучающихся 5-9 классов с ОВЗ).

Условия для занятия физкультурой и спортом:

- спортивный зал площадью 314,7 кв.м.;

- открытая спортивная площадка с мягким покрытием площадью 1000 кв.м.

В ОО созданы условия для реализации программ дополнительного образования.

В 2019 году на базе ОО открыт Центр цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста».

Финансово-экономические ресурсы

Финансирование ОО осуществляется в соответствии с предоставляемыми субсидиями и субвенциями, полученными доходами от платных образовательных услуг и привлеченных средств.

Информационные ресурсы:

В соответствии с требованиями ФГОС информационные условия обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

ОО оснащена компьютерами для административной и учебной деятельности. Все компьютеры, используемые в образовательном процессе, объединены в локальную сеть и имеют выход в сеть Интернет через выделенную оптоволоконную линию.

В 2021 году в рамках реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» ОО получено 33 современных ноутбука.

В школьной библиотеке создан информационный центр, количество ноутбуков с выходом в сеть Интернет составляет 8 единиц.

Целевые индикаторы	Количество и названия программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования. Количество обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН. Количество участников профориентационных мероприятий. Доля обучающихся - участников открытых онлайн-уроков на образовательных платформах. Доля обучающихся - участников проекта «Билет в будущее».
Система оценки результатов и контроля реализации	Контроль за эффективностью реализации Программы осуществляется на основе внутришкольного контроля, внешней и внутренней оценки и самооценки качества реализации основных целевых подпрограмм и проектов участниками образовательного процесса и органами самоуправления ОУ.

ПОДПРОЕКТ «ШКОЛА РАВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ»

6. УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА

Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по учебно-методической работе

Цель	Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, адресная помощь и сопровождение), укрепление коллегиального сотрудничества.
Задачи	Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами. Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа образовательного учреждения, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы. Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной МОН КК и МП модели наставничества педагогических работников. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.
Планируемые результаты	Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных

	стандартов. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью. Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе.
Срок реализации	2024-2027гг.
Перечень мероприятий	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителей руководителя).
Ресурсное обеспечение	Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые) Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
Целевые индикаторы	Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами. Низкий показатель текучести кадров. Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении
Система оценки результатов и контроля реализации	Контроль за эффективностью реализации Программы осуществляется на основе внутришкольного контроля, внешней и внутренней оценки и самооценки качества реализации основных целевых подпрограмм и проектов участниками образовательного процесса и органами самоуправления ОУ.

**ПОДПРОГРАММА «ШКОЛА РАВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ»
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА**

Ответственные за реализацию проекта - заместитель директора по учебно-воспитательной работе	
Цель	Создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды
Задачи	<p>Создать условия для обеспечения доступа обучающихся к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа» и реализации всех задач ФГИС «Моя школа».</p> <p>Создать условия для дальнейшего оснащения общеобразовательной организации IT-оборудованием в соответствии с утвержденным «Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением».</p> <p>Создать условия для ведения управления образовательной организацией в цифровом формате.</p> <p>Совершенствовать корпоративные правила по использованию обучающимися мобильных устройств и устройств связи.</p> <p>Обеспечить продолжение работы по более активному использованию ИКОП «Сферум»</p> <p>Продолжить работу по реализации и возможному расширению применения механизмов государственно-общественного управления</p>
Планируемые результаты	<p>Обеспечен доступ обучающихся к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа».</p> <p>Общеобразовательная организация оснащена IT-оборудованием в соответствии с утвержденным «Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением».</p> <p>Введено управление образовательной организацией в цифровом формате.</p> <p>Разработаны и реализуются корпоративные правила по использованию обучающимися мобильных устройств и устройств связи.</p> <p>Обеспечено широкое участие педагогов в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП «Сферум».</p> <p>Реализуется механизм государственно-общественного управления общеобразовательной организацией.</p>
Срок реализации	2024-2027 гг.
Перечень мероприятий	<p>Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО. • Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатеки. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. • Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».

	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе вне-урочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
Ресурсное обеспечение	<p>Перечислить кадровые, материально-технические, финансово-экономические и информационные ресурсы</p> <p>Кадровые ресурсы: Кадровые условия включают в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - укомплектованность ОО педагогическими и иными работниками: <p>ОО укомплектована педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием; ОО укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации Настоящей программы. Педагогический состав имеет необходимую квалификацию для решения задач, определённых Настоящей программой.</p> <p>Материально-технические ресурсы: Материально-техническая база ОО обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможность достижения обучающимися результатов освоения требований ФГОС; - безопасность и комфортность организации учебного процесса; - соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов; - возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации. <p>В общеобразовательной организации разработаны и закреплены локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.</p> <p>Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС ООО, а также:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 сентября 2020 г.; 2. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 января 2021 г. <p>Материально-техническая база ОО позволяет организовать комфортное пребывание обучающихся в ОО и обеспечить здоровьесбе-</p>

	<p>режение участников процесса.</p> <p>В ОО имеется оборудованная технологичным оборудованием сырьевая столовая на 140 посадочных мест. Для обучающихся организовано горячее питание (завтраки для обучающихся 5-9 классов, обеды для обучающихся 5-9 классов с ОБЗ).</p> <p>Условия для занятия физкультурой и спортом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - спортивный зал площадью 314,7 кв.м.; - открытая спортивная площадка с мягким покрытием площадью 1000 кв.м. <p>В ОО созданы условия для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>В 2019 году на базе ОО открыт Центр цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста».</p> <p>Финансово-экономические ресурсы</p> <p>Финансирование ОО осуществляется в соответствии с предоставляемыми субсидиями и субвенциями, полученными доходами от платных образовательных услуг и привлеченных средств.</p> <p>Информационные ресурсы:</p> <p>В соответствии с требованиями ФГОС информационные условия обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.</p> <p>ОО оснащена компьютерами для административной и учебной деятельности. Все компьютеры, используемые в образовательном процессе, объединены в локальную сеть и имеют выход в сеть Интернет через выделенную оптоволоконную линию.</p> <p>В 2021 году в рамках реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» ОО получено 33 современных ноутбука.</p> <p>В школьной библиотеке создан информационный центр, количество ноутбуков с выходом в сеть Интернет составляет 8 единиц.</p>
Целевые индикаторы	<p>Обеспечен доступ обучающихся к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа».</p> <p>Высокий показатель оснащенности общеобразовательной организации ИТ-оборудованием.</p> <p>Перевод управления общеобразовательной организацией в цифровой формат.</p> <p>Высокий показатель участия педагогов в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП «Сферум».</p> <p>Высокий показатель осведомленности общественности о деятельности образовательной организации через официальный сайт общеобразовательной организации, госпаблик в социальной сети «Вконтакте».</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>Контроль за эффективностью реализации Программы осуществляется на основе внутришкольного контроля, внешней и внутренней оценки и самооценки качества реализации основных целевых подпрограмм и проектов участниками образовательного процесса и органами самоуправления ОУ.</p>

ПОДПРОЕКТ «ШКОЛА РАВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ»

9. Школьный климат

Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по воспитательной работе

Цель	Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений. 2. Создание условий для развития деятельности психологической службы в центре. 3. Обеспечение социально-психологической поддержки подростков, выявленной «группы риска» по результатам социально-психологического тестирования, направленной на решение проблем вовлечения обучающихся в зависимое поведение, связанное с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности. 4. Разработка и реализация психолого-педагогических программ. 5. Обеспечение эмоционального благополучия детей и взрослых в центре. 6. Создание комнаты (уголка) психологической разгрузки.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов-психологов и социального педагога. -Повышение уровня профессионального мастерства педагогов-психологов и социального педагога. -Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах; повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений. -Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха. -Вовлечение родителей в активный досуг, оборудование в центре комнаты психологической разгрузки для педагогов, а в классах уголков двигательной активности. -Формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. -Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов.
Срок реализации	2024-2027гг.
Перечень мероприятий	Из графы «Управленческие действия/решения» самодиагностики
Ресурсное обеспечение	<p>В школе работает штаб воспитательной работы, совет профилактики. Классные руководители имеют по 1 классу. Работает социальный педагог, педагог-психолог, учитель логопед, старший вожатый, советник директора по воспитанию и координации работы с общественными объединениями.</p> <p>Создана зона школьных инициатив. Работает школьное самоуправление.</p>

Целевые индикаторы	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1 Высокий показатель укомплектованности центра кадрами психологической службы. 2. Доля педагогов-психологов, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства. 3. Доля обучающихся, участвующих в социальнопсихологическом тестировании, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. 4. Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы. 5. Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата. 6. Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.
Система оценки результатов и контроля реализации	Контроль за эффективностью реализации Программы осуществляется на основе внутришкольного контроля, внешней и внутренней оценки и самооценки качества реализации основных целевых подпрограмм и проектов участниками образовательного процесса и органами самоуправления ОУ.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

1. Проведена самодиагностика образовательной организации, определен уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям и ключевым условиям.

2. Проведен управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (определены механизмы, пути и способы достижения намеченных результатов).

3. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития

1) Знание: качество и объективность

1. Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.

2. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.

3. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.

2) Здоровье.

1. Сформировано ценностное отношение к своему здоровью, негативное отношение к употреблению вредных веществ.

2. Сформированы навыки ведения здорового образа жизни.

3. Удовлетворенность подавляющего числа педагогов, учащихся, их родителей просветительской и спортивно-оздоровительной работой, возможностью профилактики хронических заболеваний детей (по результатам анкетирования педагогов, учащихся и родителей).

3) Творчество.

Осуществляется систематическое развитие творческих и индивидуальных способностей учащихся: увеличение количества участников и победителей конкурсов, олимпиад, охвата кружковой и спортивно-оздоровительной работы; осуществление проектно-исследовательской деятельности по проблемам. Создано хоровое объединение.

4) Воспитание

Создана благоприятная среда в школе (обновлены), рекреационные зоны: игровая, зона отдыха, полки для буккроссинга, коворкинг. Обновлены тематические информационно-просветительские стенды.

5) Профориентация

1. Повышена мотивация обучающихся к труду.

2. Оказана адресная помощь обучающимся в выборе будущей профессии.

3. Подростки обучены основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда.

4. Созданы диагностических материалов по профориентационной работе.

6) Учитель. Школьная команда.

1. Созданы условия для профессионального роста педагогов через повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов.

2. Созданы условия для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов и Федеральных образовательных программ.

3. Развиты компетенции школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью.

4. Создана система стимулирования деятельности результативно работающих педагогов

школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы.

5. Созданы правовые и организационные условия для закрепления педагогических кадров в школе

7) Школьный климат.

1. Созданы условия, обеспечивающие личностный рост педагогов – психологов и социального педагога. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов – психологов и социального педагога.

2. Обеспечены улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах.

3. Повышен уровень культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.

4. Разработана комплексная стратегия, направленная на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха.

5. Достигнут рост вовлечения родителей в активный досуг, оборудованы комнаты психологической разгрузки для педагогов, организованы в рекреациях школы уголки двигательной активности школьников.

6. Формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.

7. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме.

8) Образовательная среда

1. Обеспечен доступ обучающихся к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа».

2. Общеобразовательная организация оснащена ИТ-оборудованием в соответствии с утвержденным «Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением».

3. Введено управление образовательной организацией в цифровом формате.

4. Разработаны и реализуются корпоративные правила по использованию обучающимися мобильных устройств и устройств связи. Обеспечено широкое участие педагогов в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП «Сферум».

5. Реализуется механизм государственно-общественного управления общеобразовательной организацией.

1.Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	нормативные документы, локальные акты нормативные документы	имеются локальные акты		работа рабочей группы
• Материально-техническое обеспечение	Компьютерная техника, оборудование, инвентарь, сервер	Не все кабинеты оснащены. Устаревшее оборудование и инвентарь		Субвенции и субсидии бюджетов разного уровня
3. Кадровые ресурсы	Наличие вакансий в организации	7	Учитель логопед, педагог-психолог, учитель физики, учитель технологии/мальчики, учитель физической культуры, учитель информатики и ИКТ	Привлечение квалифицированных и молодых кадров (выпускников ВУЗов)
	Регулярно проходящие курсы повышения квалификации	100%	Финансирование в рамках субвенции	Индивидуальная работа с педагогами по перспективному плану курсовой подготовки.
4. Финансовые ресурсы	Ремонт здания и прилегающей территории			Субвенции и субсидии бюджетов разного уровня
5. Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

результативность деятельности общеобразовательной организации согласно Настоящей программе;

продуктивность и результативность образовательных программ;

эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, проведение мониторингов, принятие стратегических значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям:

результаты:

государственной (итоговой) аттестации выпускников 19,11 классов;

промежуточной и текущей аттестации обучающихся.

результаты мониторинговых исследований обученности и адаптации обучающихся 5,10 классов;

участие и результативность работы в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах и пр.; итогов ВПР.

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;

отношение к учебным предметам;

удовлетворённость образованием;

степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной деятельности и т.д.).

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

система приема обучающихся в общеобразовательную организацию;

конкурентоспособность общеобразовательной организации;

открытость деятельности общеобразовательной организации для родителей (законных представителей) и общественных организаций.

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

отношение педагога к инновационной работе;

активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;

готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО классных руководителей, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);

знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;

образовательные достижения обучающихся (успевающие на «4» и «5», отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);

организация качественной работы с «резервом качества знаний»;

участие педагога в качестве эксперта ГИА, аттестационной комиссии, жюри и т.;

личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

наличие и в перспективе расширение, а также обновление мультимедийной и интерактивной техники;

программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;

оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

обеспеченность методической и учебной литературой.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

соблюдение требований охраны труда, осуществление контроля за их выполнением в соответствии с нормативными документами;

соответствие условий обучения (размещение, земельный участок, здание, оборудование

помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН; выполнение предписаний надзорных органов - соответствующий морально-психологический климат.

Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;

заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;

степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей (законных представителей) и обучающихся;

результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);

применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

Открытость деятельности общеобразовательной организации оценивается по следующим показателям:

рейтинг общеобразовательной организации на различных уровнях;

эффективность взаимодействия общеобразовательной организации с родителями (законными представителями), выпускниками и профессиональным сообществом;

репутация публичных докладов и их доступность широкой общественности.

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;

регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;

частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;

эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);

состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение учащихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры);

количество детей, сдавших нормы ГТО.

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей (законных представителей) в воспитательный процесс;

демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);

охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;

наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодетельности;

удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;

положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность лицеем, классом, обучением, организацией досуга,

отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);

наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;

участие классов в школьных мероприятиях;

участие общеобразовательной организации в мероприятиях разного уровня по духовно-нравственному воспитанию.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);

наполняемость классов;

продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;

объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование про- дукта		
Критерий ЗНАНИЕ						
Разработка Локального акта «Положение о классах с углубленным изучением отдельных предметов»	до 20 ноября 2024		Проект локального акта	Локальный акт	Лепявко О.И. Яцкевич О.В.	Аракчеева А.В.
Формирование банка диагностического инструментария по выявлению образовательных интересов и потребностей обучающихся с целью формирования классов с изучением отдельных предметов на углубленном уровне	до 15 декабря 2024		Банк диагностического инструментария	Диагностики для проведения опросов для обучающихся	Храмеева Ю.А.	Лепявко О.И. Яцкевич О.В.
Проведение информационно-разъяснительной работы со всеми участниками образовательных отношений по формированию классов с углубленным изучением от-	январь-декабрь 2025		100% охват участников образовательных отношений информационно-разъяснительной работой	Протоколы классных часов, родительских собраний, методических совещаний	Дорошенко Т.А. Лепявко О.И. Яцкевич О.В.	Аракчеева А.В.

дельных предметов по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся						
Размещение актуальной информации на сайте ОО, социальных сетях о формировании классов с углубленным изучением отдельных предметов	ноябрь 2024 - 1 сентября 2026		Наличие информации на сайте ОО, социальных сетях о формировании классов с углубленным изучением отдельных предметов	Памятки, буклеты, статистическая информация и др.	Лепявко О.И. Яцкевич О.В.	Аракчеева А.В.
Формирование предварительных списков классов с углубленным изучением отдельных предметов	до 1 марта 2026		Предварительные списки обучающихся	Предварительные списки обучающихся	Лепявко О.И. Яцкевич О.В.	Аракчеева А.В.
Заказ учебников, учебно-методической литературы по отдельным предметам, выбранным для изучения на углубленном уровне	до 15 марта 2026		Перечень учебников, учебно-методических пособий для заказа	Учебники, учебно-методические пособия из перечня	Залата С.А.	Аракчеева А.В.
Осуществление курсовой подготовки учителей-предметников по обучению учащихся на углубленном уровне	до 1 сентября 2026		Список учителей-предметников для прохождения курсовой подготовки	Удостоверения учителей-предметников о прохождении курсовой подготовки	Дорошенко Т.А.	Аракчеева А.В.
Открытие классов с углубленным изучением отдельных предметов	1 сентября 2026		Проект приказа об открытии классов с углубленным изучением отдельных	Приказ об открытии классов с углубленным изучением отдельных предметов	Лепявко О.И. Яцкевич О.В.	Аракчеева А.В.

			предметов			
Проведение промежуточных результатов по качеству образования в классах с углубленным изучением отдельных предметов	один раз в четверть		Посещение уроков, проверка документации, собеседования с учителями-предметниками	Справки, отчеты и др.	Лепявко О.И. Яцкевич О.В.	Аракчеева А.В.
Внесение в ВШК вопросов административного контроля об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	ежегодно		Посещение уроков, проверка документации, собеседования с педагогическими работниками, специалистами социально-психологической службы	Справки, отчеты и др.	Лепявко О.И. Яцкевич О.В.	Аракчеева А.В.
Проведение методических семинаров для педагогических работников по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	ежегодно		Программы методических семинаров, инструментарий по темам методических семинаров	Программы методических семинаров	Лепявко О.И. Яцкевич О.В.	Аракчеева А.В.
Критерий: ЗДОРОВЬЕ						
(по результатам самодиагностики по состоянию на 2024 год - 27 баллов, планируемое значение 29 баллов)						
Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни	постоянно		Обновление программы «Здоровье», реализация общешкольного проекта «Класс-территория здоровья» силами проектных команд родите-	Привлечение к реализации программы «Здоровье» родителей-медицинских работников, специалистов учреждений здравоохранения,	Петренко Н.В.	Аракчеева А.В.

			ли-дети.	служб спасения: МЧС, ГИБДД, по- лиции.		
Критерий: ТВОРЧЕСТВО (по результатам самодиагностики по состоянию на 2024 года - 20 баллов, планируемое значение 22 балла)						
Расширить наличие творческих объединений - создание школьного хора	Сентябрь 2025		Создана творческая группа школьного хора	Организация праздничных концертов, творческих вечеров, вовлечение обучающихся в творческую деятельность	Н.В.Петренко,	А.В.Аракчеева,
Использование ресурсов других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	Постоянно		Количество заключенных договоров о сетевом взаимодействии	Количество заключенных договоров о сетевом взаимодействии	Н.В.Петренко,	А.В.Аракчеева,
Критерий: ВОСПИТАНИЕ (по результатам самодиагностики по состоянию на 2024 год - 27 баллов, планируемое значение 29 баллов)						

Создание рабочей группы и определение функционала специалистов в рамках реализации музейной деятельности в школе.	2024-2028		Успешная реализация проекта «Школьный музей» в рамках Программы воспитания	Успешная реализация проекта «Школьный музей» в рамках Программы воспитания	Администрация Заведующий школьной библиотекой Советник директора по воспитанию	Аракчеева А.В.
Внедрение активных форм работы среди обучающихся для реализации музейной и спортивно-оздоровительной деятельности в школе.	2024-2028		Повышение мотивации обучающихся к социально значимой, творческой, спортивно-оздоровительной деятельности	Количество мотивированных обучающихся к социально значимой, творческой, спортивно-оздоровительной деятельности	Петренко Н.В. Дорошенко Т.А. Лепявко О.И. Яцкевич О.В. Залата С.А. Король Л.В.	Аракчеева А.В.
Транслирование опыта взаимодействия по реализации программы воспитания, программы здоровьесбережения для обучающихся школы, их родителей (законных представителей), педагогов, представителей общественности.	Постоянно		Повышение престижа школы по вопросам организации взаимодействия педагогов и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания, трансляции данного опыта.	Повышение престижа школы по вопросам организации взаимодействия педагогов и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания, трансляции данного опыта.	Петренко Н.В. Король Л.В.	Аракчеева А.В.
Критерий: ПРОФОРИЕНТАЦИЯ (по результатам самодиагностики по состоянию на 2024 год - 13 баллов, планируемое значение 14 баллов)						
Организация сетевого	Постоянно		Количество заклю-	Количество заклю-	Лепявко О.И.	Аракчеева А.В.

взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организаций профориентационной работы			ченных договоров о сетевом взаимодействии	ченных договоров о сетевом взаимодействии	Яцкевич О.В. Петренко Н.В.	
Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах в течение учебного года	В течение учебного года		Количество участников профессиональных проб до 15%	Количество участников профессиональных проб	Лепявко О.И. Яцкевич О.В. Петренко Н.В.	Аракчеева А.В.
Критерий: УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ (по результатам самодиагностики по состоянию на 2024 год - 27 баллов, планируемое значение 29 баллов)						
Создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации новых образовательных стандартов.	В течение учебного года		80% педагогов имеют квалификационную категорию	Количество педагогов, имеющих первую и высшую категории	Дорошенко Т.А	Аракчеева А.В.
Увеличение охвата учителей диагностикой профессиональных дефицитов	Сентябрь 2025		90% педагогов имеют ИОМ	Проведена диагностика Разработаны ИОМ	Т.А.Дорошенко	Т.А.Дорошенко
Увеличение доли педагогических работников, получивших дополни-	Декабрь 2025		От 4% до 5 % (не менее 3 чел)	Прошли переподготовку	Т.А.Дорошенко	Т.А.Дорошенко

тельное образование (учителя, преподающие математику, физику, химию)						
Критерий: ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ (по результатам самодиагностики по состоянию на 2024 год -18 баллов, планируемое значение 19 баллов)						
Привлечение специалиста дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Сентябрь 2025		Укомплектованность 100%	Наличие квалифицированного специалиста	А.В.Аракчеева	А.В.Аракчеева
Критерий: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА (по результатам самодиагностики по состоянию на 2024 год -19 баллов, планируемое значение 21 баллов)						
Использование федеральной информационной системы «Моя школа», в т.ч. верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных образовательных программ всех уровней в соответствии с методическими рекомендациями института цифровой трансформации в сфере образования	С сентября 2024 года		Использование не менее 30% педагогическими работниками сервисов подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Мониторинг использования педагогическими работниками сервисов подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Дорошенко Т.А. Лепявко О.И. Яцкевич О.В.	Аракчеева А.В.

Эксплуатация информационной системы управления общеобразовательной организацией сообществ педагогических сообществ для обмена опытом и помощи учителям	В течение учебного года		Работа в СГО, на образовательной платформе «Сферум»	Деятельность на образовательной платформе	Яцкевич О.В.	Аракчеева А.В.
Оснащенность современным оборудованием учебных кабинетов, обновление материально-технической базы школьной библиотеки	Ежегодно на 1 сентября текущего учебного года		не менее 80% оснащенности учебных кабинетов и школьной библиотеки	Мониторинг оснащенности учебных кабинетов и школьной библиотеки	Залата С.А. Яцкевич Н.Н.	Аракчеева А.В.

Мониторинг оснащенности ОО компьютерным, спортивным оборудованием, учебниками и учебными пособиями 90%-100% оснащение всех кабинетов компьютерами, IT – оборудованием, приобретение мультимедиа техники, обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах, динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах, обновление библиотечного фонда и т.п. Анализ по итогам смотра учебных кабинетов, спортивного зала, документальный анализ