

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ СОШ № 12  
им. С.Н. Кравцова  
ст. Ленинградская  
\_\_\_\_\_ А.В. Аракчеева  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

**ЗАЯВКА  
НА ПОЛУЧЕНИЕ СТАТУСА КРАЕВОЙ  
ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ**

**1. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ-СОИСКАТЕЛЕ**

1.1	Наименование организации-соискателя	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 12 имени С.Н. Кравцова станицы Ленинградской муниципальной образования Ленинградский район Присвоен статус казачьей школы в 2024 году
1.2	ФИО и должность руководителя организации-соискателя	Алла Викторовна Аракчеева, директор
1.3	Юридический адрес, почтовый адрес (адрес места нахождения)	353740 Краснодарский край, Ленинградский район, станица Ленинградская ул.Шевченко,42
1.4	Контактный телефон, e-mail	8(86145)38278, 89181177327 school12.lenin@mail.ru
1.5	Официальный сайт. Ссылка на раздел официального сайта организации - соискателя с информацией о проекте	<a href="https://parnisha-com.ucoz.ru/index/glavnaja-stranica/0-1">https://parnisha-com.ucoz.ru/index/glavnaja-stranica/0-1</a>

1.6 *Решение органа самоуправления организации-соискателя на участие в реализации проекта:* участие Муниципального бюджетного образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 12 имени С.Н. Кравцова станицы Ленинградской муниципальной образования Ленинградский район в реализации инновационного проекта утверждено на заседании педагогического совета № 15 от 28.06.2024 и общего собрания № 2 от 28.06.2024 г. <https://ст-ленингр12.школакубани.пф/site/pub?id=4>

1.7 *Уровень образования, на развитие которого направлен проект.*

Проект направлен на реализацию задач развития основного и среднего общего образования. Полученные результаты могут послужить основанием для построения новых моделей организации образовательного и воспитательного процесса, направленного на процесс патриотического воспитания обучающихся сельской школы, реализуемый посредством подготовки и реализации военно-исторических реконструкций боевых действий в годы Первой Мировой войны с участием кубанских казаков, а также результаты инновационной деятельности могут быть масштабированы до уровня региональной модели, расширены в системе дополнительного образования.

*1.8 Опыт успешно реализованных проектов организации-соискателя, включая опыт участия в федеральных, целевых, государственных, региональных и международных программах*

№ п/п	Наименование проекта	Год реализации проекта/участия в программе	Виды работ, выполненные организацией-соискателем в рамках проекта
1.	Муниципальная инновационная площадка Проект «Совершенствование системы воспитательной работы посредством создания музея «Казачье подворье» направление Модель организации воспитательной деятельности, направленной на саморазвитие личности учащегося»	2012год.	Мероприятия муниципальной инновационной площадки: -ярмарка, посвященная празднику «Масленица»; -казачий фестиваль «Казачьему роду- нет переводу». - экскурсии по музею «Казачье подворье» <a href="https://ст-ленингр12.школакубани.рф/?section_id=38">https://ст-ленингр12.школакубани.рф/?section_id=38</a> Семинар ««Духовно-нравственное и военно-патриотическое воспитание в казачьих классах, посредством сохранения традиций и обычаев народа».  В 2019 году на базе образовательной организации прошел открытый фестиваль

		<p>казацких единоборств памяти героя первой мировой войны, полного Георгиевского кавалера Лазаря Гавриловича Заболотного. Школа награждена благодарностью атамана Уманского казачьего общества Г.Д. Чудакова (Приказ Уманского районного казачьего общества от 25.02.2019 г.№ 11.)</p> <p>Мастер –класс по теме «Воспитание нравственно - патриотических чувств у школьников, через приобщение к традициям и быту кубанских казаков».</p> <p>Разработаны, опубликованы и размещены следующие методические продукты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Электронная книга «История и культура кубанского казачества»</li> <li>-Исследовательский проекты по теме «Уманцы в годы первой мировой войны»</li> <li>«Кузница в усадьбе казака»;</li> <li>«Трехсвятительский приход»</li> <li>«От зернышка в поле до ломтика на столе»;</li> <li>«История одной семьи в истории страны»;</li> </ul> <p>Агитбригада:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Как казаки Кубань заселяли».</li> </ul> <p>Сценарии праздников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«День матери-казачки»;</li> <li>Обряд «Проводы казака в армию»;</li> </ul>
--	--	---

## 2. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

### 2.1 *Наименование проекта организации-соискателя.*

**Живые уроки истории: военно-исторические реконструкции боевых действий в годы Первой Мировой войны с участием кубанских казаков как средство патриотического воспитания обучающихся сельской школы**

2.2 *Направление деятельности инновационной площадки, в рамках которого реализуется представленный проект.*

Эффективные воспитательные системы.

### 2.3 *Цель (цели) проекта*

Создание, апробация и масштабирование технологии подготовки и реализации военно-исторических реконструкций боевых действий в годы Первой Мировой войны с участием кубанских казаков как средство патриотического воспитания обучающихся сельской школы.

### 2.4 *Задача (задачи) проекта*

1. Разработать и апробировать технологию создания военно-исторических реконструкций боевых действий в годы Первой Мировой войны с участием кубанских казаков как средство патриотического воспитания обучающихся сельской школы.

2. Оценить эффективность разработанной технологии подготовки и реализации военно-исторических реконструкций боевых действий в годы Первой Мировой войны с участием кубанских казаков как средства патриотического воспитания обучающихся сельской школы. Масштабирование технологии.

3. Создать в образовательной организации нормативно-правовую базу деятельности по сопровождению педагогов, занимающихся патриотическим воспитанием обучающихся сельской школы посредством подготовки и реализации военно-исторических реконструкций боевых действий в годы Первой Мировой войны с участием кубанских казаков.

4. Выявить и реализовать психолого-педагогические, организационные, материально-технические условия, способствующие эффективной реализации патриотического воспитания обучающихся сельской школы посредством военно-исторических реконструкций боевых действий в годы Первой Мировой войны с участием кубанских казаков;

5. Средствами сетевого взаимодействия транслировать инновационный опыт патриотического воспитания обучающихся сельской школы через подготовку и реализацию военно-исторических реконструкций боевых действий в годы Первой Мировой войны с участием кубанских казаков;

7. Организовать повышение профессиональной компетентности и сопровождение педагогов школы, реализующих инновационные технологии, способствующие более эффективной работе по патриотическому воспитанию обучающихся сельской школы посредством подготовки и реализации военно-исторических реконструкций боевых действий в годы Первой Мировой войны с участием кубанских казаков.

### *2.5 Предмет предлагаемого проекта*

Процесс патриотического воспитания обучающихся сельской школы, реализуемый посредством подготовки и реализации военно-исторических реконструкций боевых действий в годы Первой Мировой войны с участием кубанских казаков.

### *2.6 Обоснование значимости проекта для развития системы образования*

В последние годы остро встает вопрос общей ответственности современного поколения по сохранению памяти и подвига русского народа в победе над врагами нашей Родины. Данный тезис находит отражение в выступлении В.В. Путина перед Федеральным Собранием РФ 15 января 2020 г. Президент отметил, что «мы гордимся поколением победителей, чтим их подвиг, и наша память — не только дань огромного уважения героическому прошлому — она служит нашему будущему, вдохновляет нас, укрепляет наше единство». В связи с этим перед педагогами поставлена задача заложить веру в справедливость достоверных исторических фактов, воспитать любовь и уважение к своей стране. Это наш долг и ответственность перед будущими поколениями.

В Первую мировую войну кубанцы воевали на Кавказском, Западном и Юго-Западном фронтах. Мобилизация среди казачьего сословия была на тот момент самой высокой по стране. Казаки, в том числе, Кубанское казачье войско, были самыми подготовленными и дисциплинированными среди военных соединений русской армии.

Уже в первые дни конфликта Кубань отправила на фронт порядка 90 000 человек из казачьего сословия. Всего из казаков было сформировано 37 конных полков, 24

пластунских батальона, 6 конно-артиллерийских батарей. 32 особых конных сотни охраняли штабы корпусов и армий, их привлекали к проведению крупных разведывательных операций. Всего в Первую мировую было мобилизовано 110 тыс. казаков из Кубанского казачьего войска.

Большую часть казачьих формирований составляла кавалерия. Когда в конце июля 1914 года Австро-Венгрия объявила войну Сербии, к австрийской границе двинулась 2-я Сводная казачья дивизия, состоявшая из донских, терских и кубанских казаков.

Помимо конницы кубанское казачество на фронтах представляла пластунская пехота. Пластунские подразделения (название предположительно происходит от «пласт», лежать пластом) по сути являлись предтечей современного спецназа. У этих войск было несколько функций — они проводили разведывательные и диверсионные операции, устраивали глубокие рейды по тылам противника. Пластуны владели навыками рукопашного боя, хорошо стреляли, знали саперное и артиллерийское дело.

В силу специфики местности — горный ландшафт и отсутствие дорог, — пластунские батальоны были востребованы в основном на Кавказском фронте. Здесь, на Кавказе, произошло одно из наиболее известных сражений с участием пластунов — битва за Сарыкамыш.

1-й Линейный и 1-й Екатеринодарский полки участвовали в знаменитом Брусиловском прорыве. 1-й и 2-й кубанский пластунские бригады отличились в Трапезундской наступательной операции.

В 1915 году кубанцы создали пять партизанских отрядов, одним из которых командовал есаул Андрей Шкуро, который истреблял немецкие и австрийские подразделения в тылу противника, разрушал железные дороги, резал телеграфные и телефонные провода, взрывал мосты и склады, поддерживал связь местного населения с русскими войсками.

Самоотверженность казаков и высочайшую боеспособность отмечали и на стороне противника. До наших дней дошло немало зарисовок из вражеского стана, изображавших казаков невероятного размера великанами, с крупными чертами лица и огромным холодным оружием.

Формированию образа отчаянного воина во многом способствовало и то, что для казаков предпочтительнее и почетнее было погибнуть на поле боя, чем сдаться в плен. По информации из книги Владимира Серебрянникова «Социология войны», самый большой процент потерь в русской армии приходился именно на казачьи войска.

Военно-исторические реконструкции – не только яркое зрелище, привлекающее историческими костюмами, но и важный элемент пробуждения интереса обучающихся к военной истории своей страны, гордости за подвиг предков. Одной из главных задач при военно-исторических реконструкциях является экскурс в историю, а также своеобразную интерактивную площадку, на которой можно познакомиться с жизнью и бытом кубанских казаков, их обмундированием, образцами вооружений и др.

Для выполнения задачи патриотического воспитания современных школьников необходимо искать такие подходы к ним, которые отвечали бы не только образовательным требованиям, но и соответствовали ожиданиям обучающихся и учитывали их психофизиологические особенности восприятия и мышления. Информация в рамках назидательных лекций и традиционных уроков не всегда в полной мере усваивается современным школьником, она требует совершенствования, дополнения, творческого подхода. При этом стоит обратить внимание на тот факт, что современные образовательные тренды, основанные на цифровых технологиях, на сегодняшний день не доступны в полном объеме еще многим провинциальным образовательным учреждениям в сельской местности. Соответственно, деятельность педагога в обучении и воспитании молодого поколения является значимой и нацеленной на поиск актуальных и доступных в применении методических разработок.

Разработка и внедрение в практику организации военно-исторических реконструкций боевых действий в годы Первой Мировой войны с участием кубанских казаков как средство патриотического воспитания обучающихся сельской школы будет способствовать формированию патриотизма у обучающихся через создание новой практики, направленной на просвещение и изучение истории своей Родины, формирование гражданской ответственности и духовно-нравственного, патриотического мышления. Ключевым положением всех исторических реконструкций выступает сосредоточение на достоверных знаниях о Первой Мировой войне. Это обусловлено тем, что современное поколение находится в потоке фейков, которые содержат множество ложных, искаженных фактов, историй, событий.

#### *2.6.1 Проблематика проекта (в частности, противоречие, на преодоление которого направлен проект)*

Таким образом, формируется ряд противоречий, связанных с необходимостью поиска новых форм организации процесса патриотического воспитания обучающихся

сельской школы и недостаточной разработанностью способов организации этого процесса с учетом особенностей современных школьников:

- между потребностями общества, государства в формировании гражданина-патриота на основе национальных культурно-исторических традиций и преимущественной ориентации молодежи на абстрактные человеческие ценности;

- между потребностями учащихся в знании исторической правды о своем Отечестве и противоречивой информацией в СМИ, недостаточно правдиво и объективно отражающей прошлое и настоящее;

- между потребностью учащихся в социально значимой деятельности, социального самоутверждения и реальными условиями для включения учащихся в патриотическую деятельность;

- между темпами совершенствования, внедрения новых воспитательных технологий и готовностью учителей к внедрению их в области патриотического воспитания

- между необходимостью патриотического воспитания обучающихся сельской школы с помощью инновационных методов и форм работы, учитывающим специфические особенности детей цифрового поколения, и недостаточной разработанностью содержания и методического обеспечения в данном направлении.

Таким образом, проблема инновационной деятельности связана с поиском ответа на вопрос: как, каким образом организовать процесс патриотического воспитания обучающихся сельской школы, учитывая специфические особенности детей цифрового поколения, специфику сельской местности, а также региональный аспект? Анализ научной литературы и имеющийся практический опыт позволяют для решения данной проблемы и разрешения противоречий использовать потенциал и возможности военно-исторических реконструкций, а именно подготовить и реализовать военно-исторические реконструкции боевых действий в годы Первой Мировой войны с участием кубанских казаков как средство патриотического воспитания обучающихся сельской школы.

*2.6.2 Инновационный потенциал проекта (какие новые нормы (институты) появятся в результате реализации проекта, какие новые отношения будут регулировать новые нормы)*

Инновационный потенциал проекта определяется возможностью создания и масштабирования модели патриотического воспитания обучающихся сельской школы. Процесс патриотического воспитания обучающихся сельской школы будет

реализован посредством подготовки и реализации военно-исторических реконструкций боевых действий в годы Первой Мировой войны с участием кубанских казаков. Подготовка к проведению военно-исторических реконструкций создается постановкой перед обучающимися определенной задачи, требующей для своего решения мобилизации личных знаний, повышении активности мыслительных процессов. Главной задачей здесь является обеспечение наиболее глубокого овладения необходимыми знаниями в условиях повышенной трудности, вовлечение умственных способностей в состояние деятельности, в прочном творческом усвоении и свободном воспроизведении знаний, воспитательное значение военно-исторических реконструкций боевых действий в годы Первой Мировой войны с участием кубанских казаков будет формироваться как самостоятельным отношением к разрешению тех или иных ее событий, так и возможностью осуществления совместной с другими детьми деятельности.

Инновационный потенциал проекта также связан с разработкой технологии подготовки и реализации военно-исторических реконструкций боевых действий в годы Первой Мировой войны с участием кубанских казаков, организации баталий с обучающимися других школ, налаживании социального партнёрства с ОО района, края, с музеями, библиотеками, казачеством и др.

### *2.6.3 Практическая значимость проекта (результаты проекта, имеющие практическую значимость)*

Разработанная, апробированная и масштабированная технология создания и реализации военно-исторических реконструкций боевых действий в годы Первой Мировой войны с участием кубанских казаков как средство патриотического воспитания обучающихся сельской школы позволит обеспечить образовательные учреждения Краснодарского края эффективной моделью патриотического воспитания обучающихся сельской школы с учетом регионального компонента посредством военно-исторических реконструкций, то есть через «живые» уроки истории.

Результаты, полученные в ходе реализации настоящего проекта, могут стать основой для проведения стажировок, курсов повышения квалификации педагогов школ, а диссеминация инновационного опыта, инновационных продуктов и методических материалов позволит внедрить их и эффективно использовать в практике массовых сельских школ и школ казачьей направленности.

### *2.6.4 Реализуемость проекта (реальность достижения целей и результатов)*

*проекта и пр.)*

Проект имеет высокую степень реализуемости, так как его теоретические и практические основания выстраиваются на базисе положений, разработанных в Концепции «Духовно-нравственное развитие и воспитание гражданина России». В ней определен современный национальный идеал воспитания — это «высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций». Исходя из этого, возрастает роль образовательных учреждений, детских и молодежных организаций, способствующих патриотическому становлению школьников и молодежи, подготовке их к самостоятельной жизни; а также предпринимаются меры по созданию систем военно-патриотического воспитания подрастающего поколения.

Патриотическое воспитание школьников – это деятельность, формирующая у учащихся высокие патриотические чувства, сознание гражданина своей страны, верность своему Отечеству, готовность защитить интересы Родины. Это деятельность, которая носит систематический и целенаправленный характер. Патриотическое воспитание формирует не просто законопослушного гражданина, а человека, осознанно и активно исполняющего свой гражданский долг. Оно предполагает привитие уважения к героическому и историческому прошлому, культуре своего народа, любви к родному языку, красотам родной природы и содержит в себе экологическое воспитание.

Патриотизм и гражданственность имеют огромное значение в социальном и духовном развитии человека. Они выступают как составные элементы его мировоззрения и отношения к родной стране. Настоящий патриотизм носит гуманистический характер и включает в себя как любовь и преданность к своей стране, так и уважение к другим народам и странам, к их национальным обычаям и традициям, к их самостоятельности и независимости. Патриотическое воспитание осуществляется в процессе включения учащихся в активный созидательный труд на благо Родины, привития бережного отношения к истории отечества, к его культурному наследию, к обычаям и традициям народа. Оно предполагает формирование у учащихся знаний и представлений о достижениях нашей страны в области культуры, науки, техники. Это направление воспитательной работы достигается также в процессе знакомства подрастающего поколения с жизнью и деятельностью выдающихся писателей, художников, актеров, ученых. Развитию

патриотических чувств обучающихся способствуют многие дисциплины общеобразовательного цикла – история, обществознание, литература, искусство, география и др.

Огромную роль в формировании патриотического сознания играет внеурочная деятельность. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту общего образования (ФГОС ООО), внеурочная деятельность приобретает новую актуальность: новые стандарты закрепили обязательность ее организации. Под внеурочной деятельностью, в рамках реализации ФГОС ООО, следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Внеурочной деятельностью можно назвать любую организуемую педагогами деятельность школьников вне урока. Внеурочная деятельность организуется в таких формах, как «...кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т. д.» Внеурочная деятельность может быть организована педагогами дополнительного образования, классными руководителями, педагогами-организаторами, вожатыми, учителями-предметниками и другими специалистами.

Используя потенциал военно-исторических реконструкций боевых действий в годы Первой Мировой войны с участием кубанских казаков, мы можем сформировать, а в условиях повторяющегося игрового взаимодействия, закрепить формирование важных знаний, умений и навыков, сформировать коммуникативную культуру в процессе игрового взаимодействия, сформировать личность патриота и гражданина.

Реализация проекта обеспечена подготовкой и реализацией военно-исторических реконструкций боевых действий в годы Первой Мировой войны с участием кубанских казаков как средства реализации педагогической деятельности по патриотическому воспитанию.

Проект реалистичен и адекватен поставленным целям и задачам.

*2.6.5 Корреляция проекта с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными Указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 и от 21 июля 2020 г. № 474*

Инновационный проект коррелирует со следующими постановлениями и

указами, обеспечивающими значимость патриотического воспитания обучающихся:

1. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474. Одной из национальной цели развития Российской Федерации на период до 2030 года является создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204. Одной из национальной цели развития Российской Федерации на период до 2024 года является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций).

На современном этапе развития Российского общества государственная политика в сфере патриотического воспитания становится приоритетной. За последние годы в России были предприняты значительные усилия по укреплению и развитию системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации: разработана и внедрена в жизнь «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт, основу которого составляет духовно-нравственное развитие обучающихся. Создана государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы». Главная цель программы – это формирование у молодого российского поколения важнейших характеристик гражданина – любовь к Отечеству, гражданская зрелость, стремление к сохранению и преумножению культурных и исторических ценностей, верность традициям, активно развивается волонтерское движение. Таким образом, на сегодняшний день проблема патриотического воспитания решается на всех уровнях. Государство и общество относит её к разряду общенациональных.

#### *2.6.6 Иная информация, характеризующая значимость проекта.*

Патриотизм являет собой главную социальную основу жизнеспособности государства и нации, выступает ресурсом для развития гражданского общества. Под воспитанием большинство ученых понимают целенаправленный, систематический процесс формирования личности, направленный на подготовку к активной общественной, производственной и культурной жизни. Воспитание включает в себя несколько компонентов: умственное, трудовое, эстетическое, физическое, гражданское, патриотическое.

Патриотическое воспитание – это систематическая, целенаправленная

деятельность, формирующая у молодого поколения патриотическое сознание, чувство верности своему Отечеству, готовность защищать интересы Родины и выполнять гражданский долг. Патриотическое воспитание включает несколько направлений: военно-патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, историко-краеведческое воспитание.

Современная школа, являясь сложным пространством, обладает мощным воспитательным потенциалом, который в значительной степени помогает обучающемуся в определении мировоззренческих ориентиров, социализироваться. Воспитательная работа важный инструмент, способный воспитать гражданина и патриота.

Федеральные государственные образовательные стандарты закладывают основу патриотического воспитания в систему современного образования. Формирование патриотического сознания у обучающихся на уровне основного общего образования происходит как в урочное время, так и во внеурочное время. Основная образовательная программа основного общего образования школы состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, а также плана внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность – это часть образовательного процесса в школе, позволяющая решать задачи обучения и воспитания за пределами урока, вне классной комнаты. Чередование урочной и внеурочной деятельности, формы организации образовательного процесса в процессе осуществления работы определяет организация, ведущая образовательную деятельность.

Патриотическое воспитание реализуется через ряд современных технологий, методов и форм работы с обучающимися. Под методами и формами патриотического воспитания большинство ученых-педагогов понимают способы взаимодействия педагога и школьника, направленные на формирование патриотического сознания. Учитывая специфические особенности современных школьников, которые относятся к цифровому поколению, отметим, что не все традиционные педагогические методы, средства и технологии работы показывают эффективность при работе с ними.

Наиболее эффективными методами, на наш взгляд, являются военно-исторические реконструкции и игровая деятельности, реализуемая при их реализации. Историческая реконструкция - процесс воссоздания материальной или духовной культуры определённой исторической эпохи и региона либо воспроизведения исторического события.

Военно-исторические реконструкции способствуют воспитанию патриотизма

и формирования российской идентичности, гражданственности у подрастающего поколения, помогают приобрести бесценный опыт и др.

Анализ пилотно организованной образовательной деятельности показал, что она вызвала положительный отклик среди обучающихся школы и родителей, показала свою эффективность, поскольку военно-исторические реконструкции боевых действий в годы Первой Мировой войны с участием кубанских казаков, показали высокий воспитательный эффект и широкие возможности в формировании патриотического воспитания обучающихся сельской школы.

## ***2.7 Исходные теоретические положения, на которых строится проект***

1 августа 1914 года началась Первая мировая война, один из самых широкомасштабных вооружённых конфликтов в истории человечества. Война продолжалась более 4 лет, в ней участвовало 38 государств, на ее полях сражалось свыше 74 млн. человек, из которых 10 млн. было убито и 20 млн. искалечено. Эта война привела к крушению самых могущественных европейских государств и образованию новой политической ситуации в мире.

Кубанские казаки тоже участвовали в этой войне и их подвиг достоин того, чтобы вспомнить о нём.

На фронты Первой мировой войны Кубанское казачье войско выставило 37 конных полков, 24 пластунских батальона, 6 конноартиллерийских батарей, 31 особую сотню, 7 конвойных полусотен. Адыги-добровольцы, несмотря на официальное освобождение горцев от призыва на воинскую службу, отправились в Кабардинский и Черкесский полки Кавказской конной туземной дивизии. Кубанские казаки принимали участие в военных действиях в Польше, Восточной Пруссии и на Карпатах, но большая их часть сражалась на Кавказском фронте.

Слава о казачьей удали довольно быстро разнеслась по миру. Австрийцы и немцы называли их «дьяволами на лошадях». Сохранились письма, в которых противник рассказывает, что лучше сразиться с десятью обычными солдатами, чем с одним казаком. Подтверждений этому достаточно.

- Рота поручика Дикирева, ворвавшись в центр расположения австрийцев, взяла в плен командира австрийского пехотного полка, 66 офицеров и 150 солдат. Противник был вынужден сдаться.

- В ноябре 1914 года в бою у села Хухлива сотня кубанцев обратила в бегство два батальона противника (это почти 700 человек), захватила четыре орудия и множество пленных, обеспечив успешное продвижение русских войск.

- Уроженец станицы Келемесской Вячеслав Ткачев совершал до 130 вылетов в месяц. Его участие в воздушных боях Первой мировой войны было отмечено орденом Святого Георгия IV степени и Георгиевским оружием.

К началу войны с Турцией на Кавказском фронте находилось уже 35 тысяч кубанских казаков, многие из которых вошли в состав Саракамышского и Ольгинского отрядов. Они проявили себя в боях так, что получили каждую третью из всех выданных в то время россиянам наград.

Весна 1915 года кардинально изменила положение России. Нехватка продовольствия и обмундирования, тяжелая ситуация с боеприпасами способствовали падению дисциплины и снижению боеспособности нашей армии. Поражения, следовавшие одно за другим, подрывали боевой дух солдат. Но привыкшие воевать казаки видели и не такое. Именно они часто прикрывали отступление основных частей. Правда, несли значительные потери. Отступление российской армии правительство решило нивелировать, создав партизанские отряды. В основном они состояли из казаков.

Отважным участником Первой мировой был есаул А.Г. Шкуро, будущий известный генерал Белого движения. Его задачей было проникать в тыл противника, разрушать железные дороги, телеграфную и телефонную связь, мосты. Его можно назвать автором идеи создания таких партизанских отрядов.

В конце 1915 года, чтобы пресечь деятельность германо-турецких сил в Персии, Россия ввела туда экспедиционный корпус генерал-лейтенанта Баратова, основу которого составляли кубанские конные полки 1-й Кавказской и Сводно-Кубанской казачьих дивизий.

В течение 1916 года русские войска продолжали развивать свой успех на кавказском театре военных действий. Одной из наиболее значимых была Трапезунтская наступательная операция, проведенная силами 1-й и 2-й Кубанских пластунских бригад. Нашим войскам удалось углубиться на 200-300 километров во внутренние районы Турции, захватив значительную территорию с городами Эрзерум и Трапезунд.

Успехи России на Кавказе выглядели ещё более значимыми на фоне неудач Британского экспедиционного корпуса в Месопотамии. Для поднятия боевого духа союзников на соединение с ними весной 1917 года послали сотню 1-го Уманского казачьего полка под командованием есаула Гамаля. Кубанцы много километров шли по пустыне через территорию, которую контролировали турецкие войска. Они первые из всех частей русской армии встретились с англичанами под Багдадом. Это событие серьезно укрепило боевой дух союзников, а все казаки сотни получили за этот рейд Георгиевские кресты. Есаула наградили ещё и английским военным крестом.

В конце 1916 – начале 1917 года война приобрела «окопный» характер. Тяжелое положение тогда деморализовало большинство частей русской армии. Появились первые дезертиры. Именно кубанские казаки своим примером возвращали в окопы солдат, терявших самообладание.

Герой войны казак Грушевский во время химической атаки, заметив бегущих в панике бойцов, вышел к ним, сняв противогаз. Пехотинцы развернулись, а Грушевский погиб, получив сильное отравление.

Как-то в Карпатах под покровом ночи несколько казаков скрытно добрались до заброшенного окопа, который находился недалеко от вражеских позиций. Они сделали пять чучел и поставили их в окопе. С наступлением утра казаки Семенчук и Буров из-за чучел открыли стрельбу по австрийцам, а сидевшие в засаде дергали за проволоки, привязанные к чучелам. Австрийцы открыли бешеный огонь, удивляясь казацкой неуязвимости. Увлеченные этой перестрелкой, они не заметили, как с тыла к ним подобрался казак. Атака была столь неожиданной, что враг, понесший большие потери, бросил позиции, оставив нападавшим две скорострельные пушки и несколько пулеметов. Внезапность и отвага – те военные козыри, к которым чаще всего прибегали казаки.

После заключения в декабре 1917 года временного перемирия военные действия прекратились на всех фронтах. В отличие от остальных армейских частей демобилизованные казаки сумели сохранить воинский порядок и двигались домой организованно: дивизиями, полками и сотнями. С первых дней войны кубанцы показали свой героизм, удачу и смекалку. Только за август 1914 года к наградам представили около 500 человек.

Но за участие в Первой мировой войне кубанцы заплатили дорогой ценой: около 4 тысяч убитых, 23 886 тысяч раненых и более 2,5 тысяч пропавших без вести или оказавшихся в плену.

Военно-исторические реконструкции боевых действий в годы Первой Мировой войны с участием кубанских казаков – это деятельность, протекающая «вживую», может проводиться и с применением в качестве вспомогательных (иллюстрирующих и движущих) средств. Указанные средства и приемы позволяют создать при реконструкции законченный визуальный образ происходящего, позволяют пережить исторические события «в живую», став частью личного опыта участников военно-исторических реконструкций.

Кроме того, военно-исторические реконструкции позволяют:

– решать различные когнитивные задачи, требующие развития метакогнитивных умений (пространственных, логических, знаково-символических и др.);

– оптимальное решение конкретных задач, предусмотренных реконструкциями, предполагает построение плана действий каждым участником, выработку стратегий и их преобразование в процессе игрового взаимодействия, учета позиции другого при разработке стратегии. Выполнение различных действий при организации реконструкции приводит к освоению необходимых метакогнитивных умений;

– коллективная форма проведения требует овладения разными коммуникативными умениями (сотрудничество с другими, умение работать в группе, учет позиции другого);

– соревновательная мотивация в ситуации выигрыша/проигрыша требует, с одной стороны, развития эмоциональной саморегуляции, а с другой – способствуют ее становлению..

Е. Д. Нелунова отмечает, что навыки, которые дает ролевая игра в процессе реализации военно-исторических реконструкций, позволяют развить коммуникативные характеристики личности: умение работать в группе, находить общий язык с остальными участниками игры, умение строить диалоги и искать выходы из неожиданных ситуаций, умение находить взаимопонимание и идти на компромиссы; позволяет развивать социальные навыки и творческие возможности, что является следствием непосредственного живого общения и коллективной креативности, является инструментом для воспитания человека, прививая ему определенный стиль мышления и решения проблем.

Уникальность метода реконструкций видится в том, что в отличие, например, от компьютерных игр, военно-историческая реконструкция объединяет живых людей «здесь и сейчас», а их инструментарий уникален и помогает выпукло и наглядно отобразить важнейшие алгоритмы, пути и вехи Первой Мировой войны с участием кубанских казаков.

Отсюда еще одна важная особенность: вовлекаясь в процесс военно-исторической реконструкции, любая историческая деталь имеет гораздо больше шансов закрепиться в памяти школьника, чем привычные стенды на стенах или слайды в презентациях, проигнорировать которые при пассивном восприятии гораздо легче.

Учитывая, что материальное окружение реконструкции входит с личностью игрока (обучающегося) в наиболее тесное соприкосновение, его можно отнести к особому типу учебных раздаточных материалов, способствующих деятельному, активному, а не созерцательному обучению.

Военно-историческая реконструкция как нестандартный интерактивный метод проведения занятия представляет собой игровой метод активизации учебной деятельности обучающихся, основанный на определенном игровом алгоритме. В результате чего, по мнению авторов, достигается цель образовательного процесса - более глубокое усвоение школьниками всех направлений патриотического воспитания.

Благодаря военно-историческим реконструкциям обучающиеся быстро познают и запоминают всю входящую информацию. Важно также обратить внимание, что у них не остается времени на то, чтобы отвлекаться, поскольку реализация военно-исторических реконструкций боевых действий в годы Первой Мировой войны с участием кубанских казаков проходит в интенсивном и напряженном темпе.

Использование военно-исторических реконструкций как одного из методов и средств патриотического воспитания способно не только разнообразить урочную и внеурочную деятельность, но и достичь высоких образовательных результатов. Военно-исторические реконструкции боевых действий в годы Первой Мировой войны с участием кубанских казаков помогают расширить исторический кругозор подрастающего поколения, усовершенствовать их интеллектуальный потенциал, развить чувство патриотизма и гражданской ответственности.

### **2.8 Программа - календарный план реализации проекта**

№ п/п	Дата начала	Дата окончания	Перечень действий	Содержание и методы деятельности	Необходимые условия для реализации действий	Прогнозируемые результаты реализации действий
<b>2025 год (1 этап)*</b>						
	январь	март	Формирование банка данных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учреждения в статусе КИП	Разработка и утверждение локальных нормативных актов	Проведен анализ состояния ОО до начала реализации проекта. Организована работа проектной группы. Осуществлен подбор педагогов для участия в проекте. Анализ потребностей, вызвавших создание данного проекта. Разработана стратегия по изменению образовательного процесса. Подготовлен план реализации проекта.	Нормативно-правовая база утверждена. Разработана нормативная база реализации проекта: «Положение о реализации инновационного проекта», «Положение о деятельности образовательной организации в режиме КИП».

	апрель	август	Совершенствован ие условий для патриотического воспитания обучающихся средствами военно-исторических реконструкций при участии социальных партнёров	Обновление и оснащение средств для реализации военно-исторических реконструкций	Программы мероприятий. Видеозаписи мероприятий. Информация на сайте организации.	Построение модели сетевого взаимодействия как фактора повышения качества патриотического воспитания в условиях ОО
	сентябрь	декабрь	Мониторинг реализации проекта	Разработка системы критериев и показателей качества реализации инновационного проекта	Подготовлено описание системы комплексного мониторинга реализации проекта. Создана рабочая группа для проведения мониторинга.	Подготовлено заключение о промежуточных результатах реализации проекта. Подготовлен годовой отчет КИП.
2026 год (2 этап)						
	Январь	март	Обобщение опыта работы и описание технологии создания и реализации военно-исторических реконструкций	Мастер-классы, консультации, организация тематических экскурсий. Проведение военно-исторической реконструкции	Административно-педагогические ресурсы, научно-методическое обеспечение и материально-техническое обеспечение	Создана технология создания и реализации военно-исторических реконструкций
	апрель	август	Реализация циклов проекта	Анализ инновационной деятельности	Планирование мероприятий для обучающихся сельской школы	Методические разработки. Разработки собственных сценарий реконструкций силами обучающихся

	август	декабрь	Трансляция промежуточных результатов инновационной деятельности в педагогическом сообществе на всех уровнях	Публикации в научно-практических сборниках, на сайтах, выступление с опытом работы по проекту	Планирование и проведение проблемных и стажировочных семинаров	Публикации в профессиональных изданиях, в материалах научно-практических конференциях, программы семинаров, отчеты
2027 год (3 этап)						
	январь	март	Анализ и обобщение основных результатов работы по проекту. Оформление продуктов инновационной деятельности	Мониторинг. Издание методических сборников, разработок	Работа творческих групп. Привлечение педагогов к распространению опыта работы	Методические пособия и иные сборники, сценарии военно-исторических реконструкций, популяризация реконструкций как средства патриотического воспитания
	апрель	август	Подготовка комплекта инновационных продуктов по результатам реализации проекта. Организация консультаций по проблеме исследования на завершающем этапе.	Тиражирование опыта. Взаимодействие с другими субъектами	Организация работы проектной группы. Подготовлены аналитические материалы об итоговых результатах реализации проекта	Подготовлены публикации. Презентации по результатам реализации проекта. План проектирования сетевого взаимодействия по реализации проекта.
			Технические условия для общественной и экспертной презентации результатов проекта.	Заседание творческой группы проекта по обсуждению дальнейшего использования результатов проекта	Включение заседания в план работы ОО	Изменения и дополнения в программу развития ОО

## 2.9 Кадровое обеспечение реализации проекта

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере образования и науки за последние 3 года	Функции специалиста в рамках реализации проекта
1	Аракчеева Алла Викторовна	МБОУ СОШ №12, директор	Руководитель проекта. Осуществляла общую координацию работы. Заключение договоров о сотрудничестве. Осуществление финансово-хозяйственного сопровождения проекта.	Руководитель проекта
2	Дорошенко Татьяна Анатовна	МБОУ СОШ №12, заместитель директора по учебно- методической работе	Методическое сопровождение проекта. Разработка документаций. Организация и проведение семинаров, мастер- классов.	Ответственный за инновационную деятельность в МБОУ СОШ №12. Разработчик и исполнитель проекта
3	Петренко Наталья Викторовна	Заместитель директора по УВР	Разработка положений конкурсов. Работа в организационном составе. Подготовка сценарных планов мероприятий. Методическое сопровождение.	Разработчик и исполнитель проекта
4	Бочка Ирина Александровна	Учитель начальных классов	Проведение занятий с обучающимися по	Участник проекта

			направлению деятельности.	
5	Горбань Наталья Александровна	Учитель начальных классов	Подготовка сценарных планов мероприятий. Методическое сопровождение.	Участник проекта. Член творческой группы
6	Игнатьева Инна Александровна	Учитель истории, обществознания, кубановедения	Проведение занятий с обучающимися по направлению деятельности.	Член творческой группы. Участник проекта
7	Чамара Иван Александрович	Учитель истории, обществознания, кубановедения	Проведение занятий с обучающимися по направлению деятельности.	Участник проекта
8	Кулиш Наталья Леонидовна	Учитель истории, обществознания, кубановедения	Проведение занятий с обучающимися по направлению деятельности.	Член творческой группы. Участник проекта
9	Храмеева Юлия Александровна	Педагог-психолог	Осуществление психолого-педагогического сопровождения. Работа в организационном составе.	Участник проекта
10	Король Людмила Валерьевна	Советник директора по воспитанию	Подготовка сценарных планов мероприятий. Методическое сопровождение.	Участник проекта. Член творческой группы
11	Мартыненко Евгений Валерьевич	Педагог-организатор ОБЖ	Проведение занятий с обучающимися по направлению деятельности.	Участник проекта

## 2.10 Нормативное правовое обеспечение при реализации проекта

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации проекта организации- соискателя
1.	Положение об инновационной деятельности	Обеспечение обоснования и распределения функции участников инновационного проекта в процессе его реализации, выявления основных задач инновационной деятельности, соотнесение цели инновационного проекта с основной образовательной программой ОО <a href="https://ст-ленингр12.школакубани.рф/site/pub?id=8">https://ст- ленингр12.школакубани.рф/site/pub?id=8</a>
2.	Положение о деятельности клуба военно-исторических реконструкций боевых действий в годы Первой Мировой войны с участием кубанских казаков как средство патриотического воспитания обучающихся сельской школы	Позволяет обеспечить порядок и организацию образовательной деятельности на различных экспериментальных площадках
3.	Приказ «Об утверждении плана инновационной деятельности» № 268-осн от 04.07.2024	Определяет план деятельности КИП <a href="https://ст-ленингр12.школакубани.рф/site/pub?id=5">https://ст- ленингр12.школакубани.рф/site/pub?id=5</a>
4.	Положение о взаимодействии с социальными институтами в реализации задач инновационного проекта.	Позволяет обеспечить возможности привлечения ресурсов социума в реализации задачи инновационного проекта.

	Положение об инновационной деятельности»	Определяет общие положения, цели, функции, права, обязанности, финансовую деятельность, ответственность КИП <a href="https://ст-ленингр12.школакубани.рф/site/pub?id=8">https://ст-ленингр12.школакубани.рф/site/pub?id=8</a>
	Приказ о назначении руководителя инновационной деятельности» №267- осн от 04.07.2024	Устанавливает ответственного за реализацию КИП <a href="https://ст-ленингр12.школакубани.рф/site/pub?id=6">https://ст-ленингр12.школакубани.рф/site/pub?id=6</a>

*2.11 Возможные риски при реализации проекта и предложения организационного соискателя по способам их преодоления.*

Недостаточная мотивация педагогов к инновационной деятельности	Использование различных способов стимулирования педагогов
Недостаточное финансирование	Привлечение внебюджетных средств от оказания платных образовательных услуг
Сложности в организации сотрудничества с социальными партнерами	Социально-общественная презентация образовательной организации в рамках проекта

*2.12 Средства контроля и обеспечения достоверности результатов (предполагаемые критерии результативности проекта и методики их отслеживания).*

Анализ психолого-педагогической литературы позволил определить диагностический инструментарий, использование которого позволит обеспечить достоверность и надежность результатов инновационной деятельности.

Методы исследования:

- беседа;
- наблюдение;

- психодиагностический инструментарий;
- анализ продуктов деятельности.

Контроль и достоверность результатов обеспечивается за счет:

-Мониторинга эффективности реализации программы с утверждёнными показателями результативности.

-Проведения внешней экспертизы проекта с привлечением внешних экспертов.

-Публикации хода и результатов проекта в рецензируемых изданиях.

-Открытой публикации отчетов по реализации проекта на сайте школы.

### 2.13 Организации-соисполнители проекта

№ п/п	Наименование организации-соисполнителя проекта	Основные функции организации-соисполнителя проекта
1.	МКУ ДПО «Центр развития образования» Ленинградского района	Оказание методического сопровождения в реализации задач инновационного проекта
2.	МБУК «Ленинградская межпоселенческая библиотека» муниципального образования Ленинградский район Краснодарского края Уманское районное казачье общество отдельского казачьего общества – Ейский казачий отдел Кубанского казачьего общества МКУ "Молодежный центр" администрации муниципального образования Ленинградский район	Оказание методической помощи, обеспечение сопровождения в диссеминации продуктов инновационной деятельности
3.	Кафедра социальной психологии и социологии управления ФГБОУВОКУБГУ	Консультирование и рецензирования продуктов инновационной деятельности

### 2.14 Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта.

-Исследовательский проект «Уманцы в годы первой мировой войны».

-Инновационный проект «Совершенствование системы воспитательной работы

посредство создания музея «Казачье подворье» направление Модель организации воспитательной деятельности, направленной на саморазвитие личности учащегося.

*2.15 Обоснование возможности реализации проекта в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании или предложения по его (ее) совершенствованию.*

Реализация данного проекта полностью соответствует законодательству Российской Федерации реализация и обеспечит функционирование следующих результатов для различных участников:

Для обучающихся и их родителей (законных представителей) реализация проекта определяется следующими результатами: развитие патриотизма обучающихся, формирование культурных, социальных ценностей школьников, закладывания основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций. Это способствует положительной социализации, развитию инициативы и творческой самореализации. В процессе активной коммуникации со сверстниками и взрослыми в подготовки и реализации военно-исторических реконструкций происходит становление личности ребёнка, формируются качества гражданина и патриота, способного отстаивать и защищать свое Отечество, как в мирное, так и военное время.

Для образовательной организации предоставляются следующие возможности: увеличение образовательной динамики, привлечение высококвалифицированных специалистов для работы с обучающимися; сотрудничество с социальными партнерами, формирование личности с активной жизненной позицией, патриота и гражданина.

Данные результаты соответствуют требованиям:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 –ФЗ
- Закон Краснодарского края от 16.07.2013 г. № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»
- Приказ ГБОУ ИРО Краснодарского края от 20.05.2024 № 319 «О проведении образовательного конкурса «Инновационный поиск» в 2024 году»
- Устав МБОУ СОШ № 12
- Положение об инновационной деятельности в МБОУ СОШ № 12

*2.16 Предложения по распространению и внедрению результатов проекта и по внесению изменений в законодательство Российской Федерации об образовании, Краснодарского*

края.

Внедрение результатов проекта позволит обеспечить возможность тиражирования педагогического инновационного опыта на площадках регионального, федерального уровня, появление новых практик образовательной деятельности в ОО, системное использование продуктов инновационной деятельности в ОО Краснодарского края, расширение возможности сетевого сотрудничества в рамках реализации проекта и др.

*Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации, включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения.*

Устойчивость результатов проекта после его окончания обеспечена комплексным подходом к реализации его задач и мероприятий. Интеграция инновационной деятельности в основной образовательный процесс ОО обогащает последний новыми практиками воспитательной и образовательной деятельности, требует постоянного обновления материальных и образовательных ресурсов. Ресурсное обеспечение включает обогащение образовательной среды за счет разработки сценариев военно-исторических реконструкций, обогащение методического ресурса за счет увеличения количества и качества методического сопровождения образовательной деятельности.

*2.17 Планируемая апробация и (или) внедрение результатов проекта, полученных после его (ее) реализации*

№ п/п	Перечень организаций, участие которых планируется в качестве площадки для апробации и (или) внедрения результатов проекта	Место нахождения организаци и	Согласие организации на проведение апробации и(или) внедрения результатов проекта на ее территории
1.	Управление образованием администрации муниципального образования Ленинградский р-н	Помощь в организации и проведение семинаров, стажировок.	Учредитель МБОУ СОШ №12

2.	Муниципальное бюджетное учреждение Социально-культурный комплекс станицы Ленинградского сельского поселения Ленинградского района (МБУ СКК станицы Ленинградской)	Обмен опытом. Предоставление материалов для публикаций. Совместное составление сборников. Совместная организованная деятельность по реализации проекта.	Договор о сотрудничестве <a href="https://">ссылка https://</a>
3	Уманское районное казачье общество отдельного казачьего общества – Ейский казачий отдел Кубанского казачьего общества	Предоставление материалов для публикаций. Совместное составление сборников.	
4	МБУК «Ленинградская межпоселенческая библиотека» муниципального образования Ленинградский район Краснодарского края	Совместная организованная деятельность по реализации проекта.	Договор о сотрудничестве <a href="https://">ссылка https://</a>
5	Государственное казенное общеобразовательное учреждение казачий кадетский корпус «Ейский казачий кадетский корпус» Краснодарского края	Совместная организованная деятельность по реализации проекта.	Договор о сотрудничестве <a href="https://">ссылка https://</a>
6.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №10	Обмен опытом.	Договор о сотрудничестве <a href="https://">ссылка https://</a>
7.	МКУ "Молодежный центр" администрации муниципального образования Ленинградский	Обмен опытом.	Договор о сотрудничестве <a href="https://">ссылка https://</a>

	район		
8.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 10 имени П.П. Грибачева х. Куликовского муниципального образования Ленинградский район Краснодарского края (МБОУ СОШ № 10) - казачья образовательная организация	Обмен опытом.	Договор о сотрудничестве <a href="https://">ССЫЛКА https://</a>
9.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №11 имени С.П. Медведева станицы Новоплатнировской муниципального образования Ленинградский район - казачья образовательная организация	Обмен опытом.	Договор о сотрудничестве <a href="https://">ССЫЛКА https://</a>
10.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа № 6 имени 302 Тернопольской Краснознаменной ордена Кутузова стрелковой дивизии станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район - казачья	Обмен опытом.	Договор о сотрудничестве <a href="https://">ССЫЛКА https://</a>

	образовательная организация		
--	--------------------------------	--	--

2.18 Финансовое обеспечение реализации проекта

№ п/п	Год реализации	Источник финансирования реализации проекта	Объем финансирования, тыс. рублей	
	2025 год (этап 1)	Средства федерального бюджета:	В соответствии со статьями расходов на образовательную деятельность и оплаты труда педагогов	
		Средства регионального бюджета	В соответствии со статьями расходов на образовательную деятельность и оплаты труда	
		Средства спонсоров/партнеров	5000 руб	
		Средства организации	10 000 руб	
		<b>Краткое описание механизмов ресурсного обеспечения проекта:</b>		
		Курсы повышения квалификации	За счет бюджетных средств	
		Публикация методических сборников	10 000 руб.	
		Приобретение расходных материалов	10 000 руб.	
		Методическая литература	5 000 руб.	
		Приобретение оборудования	150 000 руб.	
	2026 год (этап 2)	Средства федерального бюджета:	В соответствии со статьями расходов на образовательную деятельность и оплаты труда педагогов	
		Средства регионального бюджета	В соответствии со статьями расходов на образовательную деятельность и оплаты труда	
		Средства муниципального бюджета	50 000 руб	
		Средства спонсоров/партнеров	25 000 руб	

	Средства организации	20 000 руб
	Приобретение костюмов для реконструкции	750 000 руб.
	Приобретение палаток, флагов, атрибутики	90 000 руб
	Приобретение макетов оружия	140 000 руб
<b>Краткое описание механизмов ресурсного обеспечения проекта:</b>		
	Курсы повышения квалификации	За счет бюджетных средств
	Публикация методических сборников	3000 руб.
	Приобретение расходных материалов, канцелярию	15 000 руб.
	Методическая литература	5 000 руб.
	Приобретение оборудования	25 000 руб.
	Приобретение костюмов для реконструкции	750 000 руб.
	Приобретение палаток, флагов, атрибутики	90 000 руб
	Приобретение макетов оружия	140 000 руб

*2.19 Иные материалы, презентующие проект организации-соискателя (видеоролик, презентации, публикации и др.) при их наличии.*

Исследовательская работа ученика 2 класса казачьей направленности о герое Первой мировой войны Лазаре Петровиче Заболотнем, чье имя носит отряд. «История моего рода»