**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 12**

**ИМЕНИ С.Н.КРАВЦОВА**

**СТАНИЦЫ ЛЕНИНГРАДСКОЙ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛЕНИНГРАДСКИЙ РАЙОН**

**УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Описание основных образовательных программ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование ООП** | **Описание** |
| 1. | Основная общеобразовательная программа НАЧАЛЬНОГО общего образования (ООП НОО ОО) общеобразовательной организации (ФГОС-2021) | Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ № 12 (далее – ООП НОО) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и федеральной основной общеобразовательной программой начального общего образования (далее соответственно – ФГОС НОО и ФОП НОО). Содержание и планируемые результаты ООП НОО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП НОО. ООП НОО МБОУ СОШ № 12 предусматривает при реализации обязательной части ООП НОО непосредственное применение федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный (английский) язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура». Воспитание обучающихся осуществляется на основе федеральной рабочей программы воспитания и федерального календарного плана воспитательной работы ООП НОО является стратегическим документом Школы, выполнение которого обеспечивает успешность организации образовательной деятельности, т. е. гарантию реализации статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии с законодательными актами Школа самостоятельно определяет технологии обучения, формы его организации (включая модульные курсы), а также систему оценивания с соблюдением принципа здоровьесберегающего обучения. ООП НОО является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность в единстве урочной и внеурочной деятельности. ООП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года. Общий объём аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6- дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарноэпидемиологическими требованиями. ООП НОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел ФОП НОО включает: -пояснительную записку; -планируемые результаты освоения обучающимися ФОП НОО; -систему оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО\. Пояснительная записка целевого раздела ООП НОО раскрывает: - цели реализации ФОП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования; - принципы формирования и механизмы реализации ФОП НОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов; - общую характеристику ФОП НОО. Содержательный раздел ООП НОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов: - рабочие программы учебных предметов; - программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся; - рабочую программу воспитания. Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит: - описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; - характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся. Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания. Организационный раздел ООП НОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает: - учебный план; - календарный учебный график; - внеурочной деятельности; - календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения. В основе реализации ООП НОО лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на уровне основного общего образования, а также в течение жизни. При разработке ООП НОО учтены региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации. Программа ориентирована на: - личностное развитие учащихся, в том числе духовно-нравственное и социокультурное, включая становление их российской гражданской идентичности как составляющей их социальной идентичности, представляющей собой осознание индивидом принадлежности к общности граждан Российской Федерации, способности, готовности и ответственности выполнения им своих гражданских обязанностей, пользования прав и активного участия в жизни государства, развития гражданского общества с учетом принятых в обществе правил и норм поведения; - физическое воспитание, формирование здорового образа жизни и обеспечение условий сохранения и укрепления здоровья учащихся; - формирование у учащихся системных знаний о месте Российской Федерации в мире, ее исторической роли, территориальной целостности, культурном и технологическом развитии, вкладе страны в мировое научное наследие и формирование представлений о современной России, устремленной в будущее; - развитие представлений учащихся о высоком уровне научно-технологического развития страны, овладение ими современными технологическими средствами в ходе обучения и в повседневной жизни, формирование у учащихся культуры пользования информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ), расширение возможностей индивидуального развития учащихся посредством реализации индивидуальных учебных планов; - освоение учащимися технологий командной работы на основе их личного вклада в решение общих задач, осознание ими личной ответственности, объективной оценки своих и командных возможностей; - сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализацию права на изучение родного языка, возможности получения начального общего образования на родном языке, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа Российской Федерации; - развитие форм государственно-общественного управления; - расширение возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний, использование различных форм организации образовательной деятельности учащихся; - развитие культуры образовательной среды образовательной организации. |
| 2. | Адаптированная основная образовательная программа  основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) общеобразовательной организации | Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (далее – Программа) МБОУ СОШ № 12 составлена с учетом основных направлений государственной политики в области образования – обеспечение обязательности, доступности и качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Программа предназначена для поэтапной работы по решению проблем образования и решения задач, направленных на достижение целей, поставленных педагогическим коллективом. Данная Программа направлена на формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Программа для обучающихся с ОВЗ представляет собой нормативно-управленческий документ Школы. Актуальность разработки этого документа заключается в том, что он призван отразить специфику, основные направления и результаты, а также стратегию развития школы по обеспечению социально-образовательного заказа, удовлетворению особых образовательных потребностей с ограниченными возможностями здоровья. Школа призвана создавать условия для выполнения Закона «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с Конституцией Российской Федерации для обеспечения равных прав на получение образования обучающимся с ОВЗ. Законодательная база, лежащая в основе представленного документа, позволяет констатировать, что настоящая Программа определяет цели воспитания и образования с учетом приоритетов и стратегии государственного образования в государственной политике, помогает построить концепцию развития, определить задачи перехода к следующей ступени обучения, а также план действий и поэтапную их реализацию. Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР (7.1), обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.  Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:  • формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;  • достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;  • становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;  • создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;  • обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;  • обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;  • выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно– оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;  • использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;  • предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;  • участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;  • включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (города).  Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1.) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ) к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения.  Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы). АООП НОО представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы начального общего образования (далее — ООП НОО). Требования к структуре АООП НОО (в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему) и результатам ее освоения соответствуют федеральному государственному стандарту начального общего образования (далее — ФГОС НОО). Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР. Определение варианта АООП НОО обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. АООП НОО определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования группируется в три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает:  • пояснительную записку;  •планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;  •систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:  • программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;  • программы отдельных учебных предметов, курсов;  • программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;  • программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;  • программу коррекционной работы. Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательнойдеятельности, а также механизмы реализации компонентов основной образовательной программы. Организационный раздел включает:  • учебный план начального общего образования;  • план внеурочной деятельности;  • календарный учебный график;  • систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО. |
| 3. | Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) образования обучающихся начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3.) | Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) образования обучающихся начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3.) разработана на основании Федерального государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ № 1598 от 19.12.2014, содержит следующие разделы:  1.1. Пояснительная записка  1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с расстройствами аутистического спектра адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования  1.3. Система оценки достижения обучающимися с расстройствами аутистического спектра планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования  2. Содержательный раздел  2.1. Программа формирования базовых учебных действий  2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области  2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания  2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни 2.5. Программа коррекционной работы  2.6. Программа внеурочной деятельности  3. Организационный раздел  3.1. Учебный план  3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования Программа разработана с учетом особенностей психофизического развития и потенциальных возможностей обучающихся. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в образовательном учреждении на уровне начального общего образования.  Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования Цель реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования определяется ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра направлена на овладение ими учебной деятельностью, и формирование у них общей культуры, разностороннее развитие их личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО и предполагает решение следующих задач: формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое); охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия; формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями; формирование основ учебной деятельности (умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролировать ее процесс, доводить его до конца, адекватно оценивать результаты, взаимодействовать с педагогами и сверстниками); создание специальных условий для получения образования1 в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования; обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП и организационных форм получения образования обучающимися с РАС с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей; формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и специфических образовательных потребностей разных групп обучающихся с РАС.  Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования В основу разработки АООП НОО обучающихся с РАС заложены дифференцированный и деятельностный подходы. Дифференцированный подход к построению АООП ОО для обучающихся с РАС предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обусловливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.  Вариант АООП 8.3 создается в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с РАС к: ― структуре образовательной программы; ― условиям реализации образовательной программы; ― результатам образования. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает вариативность содержания образования, предоставляя обучающимся с РАС возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.  Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с РАС.  Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с РАС школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).  Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования. 1 Часть 2 статьи 79 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В контексте разработки АООП общего образования для обучающихся с РАС реализация деятельностного подхода обеспечивает:  • придание результатам образования социально и личностно значимого характера;  • прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;  • существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;  • обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных (базовых) учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и, прежде всего, жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.  В основу формирования адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с РАС положены следующие принципы: ― принципы государственной политики РФ в области образования2 (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.); ― принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; ― принцип коррекционной направленности образовательного процесса; ― принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей; ― онтогенетический принцип; ― принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с РАС на всех ступенях образования; ― принцип целостности содержания образования, предполагающий перенос усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире; ― принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с РАС всеми видами доступной им предметнопрактической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением; ― принцип сотрудничества с семьей. Система оценки достижения обучающимися с расстройствами аутистического спектра планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров.  Система оценки достижения обучающимися с РАС планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи: закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки; ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации; позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции. Результаты достижений обучающихся с РАС в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы: 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС; 2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся; 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся. Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с РАС, представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений. При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП необходимо ориентироваться на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов. Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с РАС имеет определяющее значение для оценки качества образования. В соответствии с требования ФГОС для обучающихся с РАС оценке подлежат личностные и предметные результаты. Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой общеобразовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. |
| 4. | Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) | Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее АООП (вариант 2) реализуется на базе МБОУ СОШ № 12.  АООП (вариант 2) разработана с учетом особенностей психофизического развития и потенциальных возможностей обучающихся. АООП (вариант 1) определяет содержание и организацию образовательного процесса в образовательном учреждении на уровне основного общего образования. АООП представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности образовательного учреждения.  Адаптированной основная общеобразовательная программа в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерством образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014 содержит следующие разделы:  1. Целевой раздел  1.1 Пояснительная записка 1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптированной основной общеобразовательной программы  1.3 Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы  2. Содержательный раздел  2.1 Программа формирования базовых учебных действий  2.2 Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области  2.3 Программа нравственного развития  2.4 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни  2.5 Программа внеурочной деятельности  2.6 Программа сотрудничества с семьей обучающегося  3. Организационный раздел  3.1. Учебный план  3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития  Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП (вариант 1), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.  Целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по данному варианту АООП является развитии личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.  Принципы и подходы к формированию АООП В основу АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы:  - государственной политики РФ в области образования;  - коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса;  - преемственности;  - целостности содержания образования,  - направленности на формирование деятельности,  - переноса усвоенных знаний и умений, навыков и отношений;  - сотрудничества с семьей; психолого-педагогического изучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.  - учета онтогенетических закономерностей формирования психических функций и закономерностей психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.  - учета возрастных границ.  - интегрированного подхода к отбору содержания АООП;  - дозированности осваиваемых дидактических единиц; - соблюдения тематической взаимосвязанности учебного материала.  - соблюдения линейности и концентричности при построении АООП.  - вариативности программного материала.  - системного подхода к проектированию АООП, СИПР.  - комплексного подхода к проектированию АООП, СИПР - ориентировки коррекционно-педагогической помощи в рамках проектирования и реализации АООП, СИПР;  - единства диагностики и коррекции; - индивидуально-дифференцированного подхода при проектировании и реализации программы.  В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.  В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Личностные и предметные планируемые результаты освоения обучающимися АООП рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.  Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся АООП (вариант 2) является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.  Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АООП, которые рассматриваются как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся.  Требования устанавливаются к результатам: личностным, включающим сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества; предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению |

**УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Описание основных образовательных программ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование ООП** | **Описание** |
| 1. | Основная общеобразовательная программа основного общего образования (ООП ООО ОО) общеобразовательной организации (ФГОС-2021) | ООП ООО ОО (ФГОС-2021) является основным документом, определяющим содержание общего образования в общеобразовательной организации, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.  Целями реализации ООП ООО ОО (ФГОС-2021) являются: организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО; создание условий для становления и формирования личности обучающегося; организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.  Достижение поставленных целей реализации ООП ООО ОО (ФГОС-2021) предусматривает решение следующих основных задач:  - формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;  - обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;  - обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;  достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;  - обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;  выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, кружков и других, организацию общественно полезной деятельности;  - организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;  - участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды общеобразовательной организации;  - включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (станицы, района, региона) для приобретения опыта реального управления и действия;  - организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;  - создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.  ООП ООО ОО (ФГОС-2021) учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся.  Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.  В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся в общеобразовательной организации могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами общеобразовательной организации.  ООП ООО ОО (ФГОС-2021) включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.  Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО ОО (ФГОС-2021), а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел ООП ООО ОО (ФГОС-2021) включает: пояснительную записку, планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО ОО (ФГОС-2021), систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО ОО (ФГОС-2021).  Содержательный раздел ООП ООО ОО (ФГОС-2021) включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:  - рабочие программы учебных предметов;  - программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;  - рабочую программу воспитания.  Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО ОО (ФГОС-2021) и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования.  Организационный раздел ООП ООО ОО (ФГОС-2021) определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:  - учебный план;  - план внеурочной деятельности;  - календарный учебный график;  - календарный план воспитательной работы. |
| 2. | Основная общеобразовательная программа основного общего образования (ООП ООО ОО) общеобразовательной организации (ФГОС-2010) | Целями реализацииосновной образовательной программы основного общего образования общеобразовательной организации (ООП ООО ОО ФГОС-2010) являются:  **-** достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;  - становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.  Достижение поставленных целей при разработке и реализации общеобразовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:  - обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);  - обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;  - обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;  - установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала ОО, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;  - обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;  - взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;  - выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;  - организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;  - участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;  - включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (станицы, района, края) для приобретения опыта реального управления и действия;  социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;  - сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.  ООП ООО ОО (ФГОС-2010) включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.  Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО ОО (ФГОС-2010), а также способы определения достижения этих целей и результатов.  Целевой раздел ООП ООО ОО (ФГОС-2010) включает: пояснительную записку, планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО ОО (ФГОС-2010), систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО ОО (ФГОС-2010).  Содержательный раздел ООП ООО ОО (ФГОС-2010) включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:  - рабочие программы учебных предметов;  - программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;  - рабочую программу воспитания.  Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО ОО (ФГОС-2010) и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования.  Организационный раздел ООП ООО ОО (ФГОС-2010) определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:  - учебный план;  - план внеурочной деятельности;  - календарный учебный график;  - календарный план воспитательной работы. |
| 3. | Адаптированная основная образовательная программа  основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)) общеобразовательной организации | АООП ООО ОО для обучающихся с ЗПР является основным документом общеобразовательной организации, оделяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.  АООП ООО ОО для обучающихся с ЗПР представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения, воспитания и социализации обучающихся с задержкой психического развития с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, особых образовательных потребностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.  Целями реализации АООП ООО ОО для обучающихся с ЗПРявляются:  - организация учебного процесса для обучающихся с ЗПР с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО; создание условий для становления и формирования личности обучающегося;  - организация деятельности педагогических работников общеобразовательной организации по созданию индивидуальных программ и учебных планов для обучающихся с ЗПР.  Достижение поставленных целей реализации АООП ООО ОО для обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:  - формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;  - обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния;  - преемственности начального общего, основного общего и среднего общего образования;  - достижение планируемых результатов освоения АООП ООО ОО для обучающихся с ЗПР;  - обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;  - установление требований к воспитанию обучающихся с ЗПР как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного и социализирующего потенциала образовательной организации, инклюзивного подхода в образовании, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с ЗПР на уровне основного общего образования;  - выявление и развитие способностей обучающихся с ЗПР, их интересов посредством включения их в деятельность клубов, секций, студий и кружков, включения в общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;  - организация творческих конкурсов, проектной и учебно-исследовательской деятельности;  - участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;  - включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (станицы Ленинградской, района) для приобретения опыта реального управления и действия;  - организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогических работников, педагогов-психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;  - создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.  Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований. АООП ООО ОО для обучающихся с ЗПР учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся с задержкой психического развития.  АООП ООО ОО для обучающихся с ЗПР включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.  Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП ООО ОО для обучающихся с ЗПР, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел АООП ООО ОО для обучающихся с ЗПР) включает: пояснительную записку, планируемые результаты освоения обучающимися АООП ООО ОО для обучающихся с ЗПР, систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО ОО для обучающихся с ЗПР.  Содержательный раздел АООП ООО ОО для обучающихся с ЗПР следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:  - рабочие программы учебных предметов;  - программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;  - рабочую программу воспитания.  Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения АООП ООО ОО для обучающихся с ЗПР и разработаны на основе требований Стандарта к результатам освоения программы основного общего образования.  Организационный раздел АООП ООО ОО для обучающихся с ЗПР) определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:  - учебный план;  - план внеурочной деятельности;  - календарный учебный график;  - календарный план воспитательной работы. |
| 4. | Адаптированная основная образовательная программа  основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 общеобразовательной организации (АООП ООО с УО) | Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 разработана в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) , утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599, с ФАООП УО, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026.  Содержание АООП ООО с УО представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).  АООП ООО с УО разработана с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.  Структура АООП ООО с УО включает целевой, содержательный и организационный разделы в соответствии с требованиями [Стандарта](consultantplus://offline/ref=05A1947CF40D442FFAEB2B6E513C0DA0C67CFBE26C54AD5386D485450297135BFC585A9B73F4AF81F38DF08E3E8907388490F0E5EB4A1AAAr3EFH).  Руководствуясь принципом нормализации жизни, общее образование детей с  по адаптированной основной общеобразовательной программе 5-9 классы происходит в течение 5 лет.  Основанием для перевода обучающегося из класса в класс является его возраст.  Результатом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями является нормализация его жизни. |

**УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Описание основных образовательных программ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование ООП** | **Описание** |
| 1. | Основная общеобразовательная программа среднего общего образования (ООП СОО ОО) общеобразовательной организации | Основная образовательная программа среднего общего образования (далее – Программа) мМБОУ СОШ № 12 разработана в соответствии с Федеральным законом №273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в РФ» (с изменениями и дополнениями), федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и в соответствии с ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения РФ №371 от 18.05.2023г. При разработке ООП СОО предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части ООП СОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности».  ООП СОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП СОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.  Целевой раздел ООП СОО включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО; систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.  Содержательный раздел ООП СОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов: федеральные рабочие программы учебных предметов; программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся; федеральную рабочую программу воспитания.  Федеральные рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ФОП СОО и разработаны на основе требований ФГОС СОО к результатам освоения программы среднего общего образования.  Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит: цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий; описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности.  Федеральная рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы среднего общего образования.  Федеральная рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.  Федеральная рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям – нравственным ориентирам, являющимся основой мировоззрения граждан России, передаваемым от поколения к поколению, лежащим в основе общероссийской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России. Организационный раздел ООП СОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы среднего общего образования1 и включает: федеральный учебный план; федеральный план внеурочной деятельности; федеральный календарный учебный график; федеральный календарный план воспитательной работы. Федеральный календарный план воспитательной работы содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.- календарный план воспитательной работы. |