

Муниципальное образование  
Ленинградский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 12 им. С.Н. Кравцова  
станции Ленинградской  
муниципального образования  
Ленинградский район



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По английскому языку

Уровень образования (класс) - основное общее образование, 5 класс

Количество часов - 102

Учитель – Нелина Татьяна Николаевна

Костина Елена Ивановна

Программа разработана на основе примерных программ по учебным предметам. Иностраный язык. Стандарты второго поколения, размещенной на сайте <http://standart.edu.ru>

## 1. ПОЯНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 5 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897), примерной программы «Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2010», основной образовательной программы МБОУ СОШ №12 им. С.Н. Кравцова.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

• **развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих, а именно:

- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темпами и ситуациями общения, отобранными для основной школы, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранных языках;

- *социокультурная/межкультурная компетенция* – приобщение к культуре, традициям; реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- *учебно-познавательная компетенция* - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языковых культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

• **развитие** личности учащихся посредством *реализации воспитательного потенциала* иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного

отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

**Личностные результаты** выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умения определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку./ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

**А.** В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

***говорение:***

- начинать, вести/ поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

***аудирование:***

\* воспринимать на слух и понимать полностью речь учителя, одноклассников;

\* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи( сообщение/рассказ/ интервью);

\* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/ необходимую информацию;

***чтение:***

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста( языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

### ***письменная речь:***

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране, странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

### **Языковая компетенция (владение языковыми средствами):**

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов(утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное чтение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования(аффиксация, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского языков.

### **Социокультурная компетенция:**

- знание национально культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/ стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать, слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

#### Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

#### Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Количество часов по учебному плану ОУ по английскому языку в 5-м классе составляет 102 часа, что в полном объеме соответствует примерной программе основного общего образования по английскому языку. Данная рабочая программа по английскому языку предназначена для 5 класса общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования с учетом требований, изложенных в «Примерных программах по учебным предметам. Иностранный язык. 5—9 классы».

## **2. Общая характеристика учебного предмета.**

Основная школа – вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьника, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырёх видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объём используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений, осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном, полиязычном мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Развитие средствами учебного предмета таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

### **3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.**

Согласно учебному плану МБОУ СОШ №12 всего на изучение учебного предмета «Английский язык» в основной школе выделяется 510 часов, из них по 102 часа в 5-м, 6-м, 7-м, 8-м, 9-м классах (3 часа в неделю, 34 учебных недели).

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

### **4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы по английскому языку.**

**Личностные результаты** выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умения определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку./ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

**А.** В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

**говорении:**

- начинать, вести/ поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

***аудировании:***

- воспринимать на слух и понимать полностью речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных неложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи( сообщение/рассказ/ интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/ необходимую информацию;

### ***Чтении:***

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста( языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

### ***письменной речи :***

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета ,принятых в стране, странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

### **Языковая компетенция ( владение языковыми средствами):**

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов(утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное чтение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования( аффиксация, словосложения, конверсии);

- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского языков.

#### **Социокультурная компетенция:**

- знание национально культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/ стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора ( скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка ( всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция** – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### **Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать, слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом ( грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.
- **В. В ценностно-ориентационной сфере :**
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

#### **Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### **Д. В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

#### **Е. В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## **5. Содержание учебного предмета «Английский язык»**

### **Предметное содержание речи.**

#### **Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. ( 8 ч.)**

Первый школьный день в пятом классе. Новый ученик-англичанин в нашей школе. Классная комната. Школьное расписание. Повторение: настоящее простое время. Школьные предметы. Режим дня. Письмо-приглашение о школьном обмене. Употребление слов speak, tell, say. Речевой этикет: вежливая просьба. Повторение: простое прошедшее время.

### **Каникулы в различное время года (4 ч.)**

Введение лексических единиц «Фразы вежливого обращения». Трафальгарская площадь. Музеи Лондона. Места, которые люди часто посещают. «Лондонский глаз».

### **Досуг и увлечения. (10 ч.)**

Введение лексических единиц. Факты из жизни известных людей из России и Англии.

Диалоги о школьной жизни. Планы на выходные и каникулы. Степени сравнения прилагательных. Посещение достопримечательностей в России и в Великобритании во время каникул. Школьные клубы по интересам. Символы и девизы клубов. Употребление слов spend, miss, go, take. Отдых летом. Клубы для мальчиков и девочек. Планы на выходные и каникулы. Английский школьный театр. Активизация навыков диалогической речи. Приглашения-объявления в клубы. Активизация навыков монологической речи. Любимый школьный клуб. Тренировка в употреблении лексики. Правила поведения в школе.

### **Взаимоотношения со сверстниками.(10 ч.)**

Введение лексических единиц. Придумываем и обсуждаем правила для учеников и учителей. Школьные клубы по интересам. Британская школа: начало обучения в школе, школьное расписание, предметы. Любимый школьный клуб. Отношение к школьной форме. Письмо из Великобритании Любимые предметы. *Проект «Сайт моей школы»*. Разделительные вопросы. Школьные друзья. Употребление разделительных вопросов. Чтение художественного текста и его обсуждение. Организация путешествия Организация программы обмена.

### **Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).(6ч.)**

Введение лексических единиц. Планы на неделю.

#### **Контроль навыков чтения «Любимы предметы».**

Употребление конструкции to be going to...

Английские традиции. Работа по тексту «Выходной Мэри Поппинс».

#### **Контроль навыков письменной речи «Письмо другу».**

### **Достопримечательности.(10 ч.)**

Введение лексических единиц по теме. Выходной с Мэри Поппинс. Активизация навыков чтения. **Контроль навыков аудирования «Занятия в выходной день»**. Посещение достопримечательностей Великобритании. Выходные. Сравнение правил вежливого поведения в типичных ситуациях в

Англии и России. Занятия в выходной день. Создание школьного альбома для британских друзей.

Правила поведения. Обсуждение событий, происходящих в момент речи. **Контроль навыков монологической речи «Выходные».** Развитие навыков письма (рекламный буклет).

#### **Условия проживания в городской /сельской местности.(5ч.)**

Введение лексических единиц. Рождество в Великобритании. Каникулы Санта-Клауса.

Тренировка в употреблении лексики по теме. *Проект «Новый год».* Факты о великих городах России. Пребывание российских школьников в английских семьях.

#### **Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.(4ч.)**

Введение лексических единиц по теме «Профессия». Дж. Толкиен и Ч. Дарвин. У. Тернер и Ч. Чаплин. Развитие навыков ознакомительного чтения.

#### **Межличностные взаимоотношения в семье. (10ч.)**

Введение лексических единиц. Отрицательные приставки. Берём интервью. Воскресное утро в кругу семьи. **Контроль навыков монологической речи «Семейный праздник».** Хобби. Выставка животных. Наиболее известные символы стран мира. Профессии. Время настоящее длительное. Причастие настоящего времени. Употребление настоящего длительного времени. Описание картинок. **Контроль навыков письменной речи «Профессия».**

#### **Вселенная и человек. (5ч.)**

Введение лексических единиц по теме. Активизация лексики по теме «Лондон». Парк — любимое место лондонцев. Закрепление лексического материала. Лондон – столица Соединённого Королевства. Интервью о Лондоне. **Контроль навыков аудирования «Парки Лондона».**

#### **Виды отдыха, путешествия. (10ч.)**

Введение лексических единиц. Интернационализмы. Глаголы состояния в настоящем длительном времени. Настоящее длительное и настоящее простое время. Закрепление грамматических структур.

**Контроль навыков чтения «Лондон».** Достопримечательности Лондона. Экскурсия по Лондону. Активизация навыков диалогической речи. Развитие навыков письма. *Проект «Добро пожаловать в наш город».*

**Контроль навыков монологической речи «Достопримечательности Лондона».**

#### **Мир профессий. (5ч.)**

Введение лексических единиц. Употребление слова take. Букингемский дворец.

Диалог гида и туристов. Употребление слова first. Как узнать дорогу.  
**Контроль навыков аудирования «Как пройти...?»**

### Пресса(5.ч.)

Причастия I, II. Неправильные глаголы. **Контроль навыков письменной речи «Идеальная семья».** Активизация грамматического материала.

### Проблема выбора профессии (10ч.)

Введение лексических единиц. Викторина «Лондон». Активизация навыков говорения. Хобби друзей. **Контроль навыков чтения «Хобби».** Предпочтения сверстников в выборе профессии. Чтение страноведческих текстов. *Проект “Давайте покажем сценку”.* Обобщающий урок. Повторение.

Тема: «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек» будет изучаться в 7 классе.

## 6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности :

Так как примерная программа не дает четкого распределения часов и тем на 5 класс, то считаем нужным распределить темы, которые изучаются в 5 классе и часы следующим образом:

| Разделы, темы программы   | Характеристика основных видов деятельности учебной деятельности  |
|---|--|
| <p><b>Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.<br/>8 часов</b></p> <p>Первый школьный день в пятом классе. Новый ученик-англичанин в нашей школе. Классная комната. Школьное расписание. Повторение: настоящее простое время.<br/>Школьные предметы Режим дня. Письмо-приглашение о школьном обмене.<br/>Употребление слов speak, tell, say. Речевой этикет: вежливая просьба.<br/>Повторение: простое прошедшее время</p> | <p><b>Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— обмениваться мнениями о первом дне после каникул, о расписании, о школьных предметах</li> <li>— рассказывать о том, что школьники делают на уроках</li> <li>— знакомиться с новичком в классе</li> <li>— отвечать на вопросы по теме</li> <li>— высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова / выражения</li> <li>— составлять собственные диалоги, с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише</li> <li>— выражать свое мнение по заданному вопросу в краткой форме</li> </ul> <p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— понимать на слух тексты диалогического и описательного</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>характера<br/>— отвечать на вопросы к прослушанному тексту</p> <p><b>Чтение</b><br/>— читать с полным пониманием электронное письмо, содержащее некоторые неизученные слова<br/>— <i>соотносить подписи с картинками</i><br/>— отвечать на вопросы по тексту<br/>— <i>восполнять связный текст</i> глаголами в требуемой форме (раскрывая скобки, выбирая нужное слово из списка)<br/>— <i>находить сходства и различия</i> на картинках (интерьер классной комнаты), опираясь на прочитанный текст</p> <p><b>Письмо</b><br/>— писать краткое изложение на заданную тему</p> <p><b>Языковые навыки</b><br/>— обобщать правила чтения: гласные и буквосочетания из гласных<br/>— <i>различать синонимы</i> speak, say, tell, употреблять их в речи<br/>— <i>сравнивать</i> способы выражения действия в Present Simple, Past Simple и Future Simple</p> <p><b>Говорение</b><br/>— разыгрывать диалоги по ролям</p> <p><b>Аудирование</b><br/>— понимать на слух тексты описательного характера<br/>— отвечать на вопросы к прослушанному тексту</p> <p><b>Чтение</b><br/>— читать с полным пониманием электронное письмо, содержащее некоторые неизученные слова<br/>— <i>пользоваться сносками при чтении текста</i></p> <p><b>Письмо</b><br/>— писать ответное письмо на письмо-стимул</p> <p><b>Языковые навыки</b><br/>— соотносить глаголы с существительными<br/>— <i>обобщать правила словообразования</i> (конверсия)<br/>— знакомиться с различиями в употреблении модальных глаголов, употреблять их в речи<br/>— задавать общий и специальный вопросы<br/>— соотносить вопросы и ответы</p> <p><b>Говорение</b><br/>— обсуждать правила для учителей и учащихся, придумывать свои собственные правила<br/>— <i>высказываться на заданную тему</i> (что делают</p> |
|--|--|

|  |   |
|--|---|
|  | <p>ученики / учителя)<br/> <i>с опорой на ключевые слова</i><br/> — составлять и вести диалог с учетом заданных ролей (учитель-ученик, ученик-ученик), употребляя адекватные клише речевого этикета<br/> — <i>выразить точку зрения „за“ и „против“ по определенной теме</i> (о полном дне в школе, о выполнении домашней работы в воскресенье), обосновывать ее<br/> — <i>выполнять групповой проект и защищать его в процессе обсуждения с одноклассниками</i></p> <p><b>Аудирование</b><br/> — понимать на слух полностью / основное содержание текста диалогического характера</p> <p><b>Чтение</b><br/> — читать прагматический текст (реклама школьных клубов) и соотносить его с картинками<br/> — читать с нужной интонацией текст диалогического характера</p> <p><b>Письмо</b><br/> — <i>создавать постер по результатам проектной деятельности</i></p> <p><b>Языковые навыки</b><br/> — соотносить антонимы<br/> — Научиться использовать в речи клише для выражения собственной точки зрения: <i>I think..., To my mind...</i></p> <p><b>Говорение</b><br/> — представляться зарубежному партнеру, знакомиться с ним, задавая уместные вопросы и используя клише речевого этикета<br/> — разыгрывать диалог по ролям (о школьных предметах)<br/> — брать интервью у одноклассника (о школьной форме)<br/> — выражать точку зрения „за“ и „против“ по определенной теме (школьная форма), обосновывать ее</p> <p><b>Аудирование</b><br/> — понимать на слух содержание небольших текстов (высказывания школьников), выделяя запрашиваемую информацию<br/> — понимать на слух полностью содержание текста информационного</p> |
|--|---|

|  |  |
|--|--|
|  | <p>характера (об английской школе)<br/> — понимать содержание прослушанного интервью</p> <p><b>Чтение</b><br/> — читать текст информационного характера (страничка с сайта английской школы)<br/> — прогнозировать содержание рубрик по их названиям<br/> — читать высказывания подростков о школе, соотнося их содержание с собственным опытом<br/> — пользоваться сносками при чтении текста<br/> — читать газетную статью с полным пониманием</p> <p><b>Письмо</b><br/> — писать статью на заданную тему (идеальная школьная форма)</p> <p><b>Языковые навыки</b><br/> — обобщать тематически сгруппированную изученную лексику<br/> — совмещать вопросы и ответы<br/> — овладеть новой лексикой по теме<br/> — научиться употреблять в речи существительные типа <i>jeans</i> с глаголом <i>to be</i> во множественном числе<br/> — работать в группе (разработать дизайн школьной формы)<br/> — <i>Читать художественный текст, используя разные стратегии:</i><br/> <i>с пониманием основного содержания / с выборочным и полным пониманием</i><br/> — <i>соотносить картинки с содержанием текста, располагая их в логической последовательности</i><br/> — пересказывать прочитанный текст от имени разных персонажей<br/> — обсуждать прочитанное с партнером по заданному плану<br/> — письменно излагать содержание прочитанного текста</p> <p>Активизировать лексико-грамматические навыки, связанные с тематикой раздела учебника. Развивать умения чтения и письма.<br/> Совершенствовать умения выборочного перевода</p> <p><b>Говорение</b><br/> — разыгрывать диалог по ролям, соблюдая нужную интонацию<br/> — составлять диалог по аналогии (о школьной вечеринке, пикнике и т. д.)</p> |
|--|--|

— высказываться на заданную тему (какое время года любишь больше всего), опираясь на прослушанный текст  
— восполнять диалоги в комиксах  
— *придумать и устно изложить окончание прочитанного незавершенного рассказа с опорой на ключевые слова*

#### **Аудирование**

— понимать на слух запрашиваемую информацию из текста  
диалогического характера  
— понимать на слух полностью / основное содержание текста  
диалогического характера

#### **Чтение**

— читать текст письма-приглашения с полным пониманием  
— пользоваться сносками в процессе чтения  
— читать с нужной интонацией текст диалогического характера  
— читать рассказ с полным пониманием  
— *прогнозировать содержание текста по его началу, завершать его*

#### **Письмо**

— *делать заметки по созданию окончания прочитанного рассказа, используя ключевые слова*

#### **Языковые навыки**

— *систематизировать* правила чтения гласных под ударением  
— давать краткие ответы на разделительные вопросы  
— *обобщить* правила словообразования (суффикс *-tion*)  
— переводить словосочетания с новыми словами на русский язык  
— заполнять пропуски в предложениях / в связном тексте (глаголами в нужной форме, новой лексикой)  
— учиться употреблять модальный глагол *shall*

#### **Говорение**

— *комментировать* страничку из ежедневника / текст в виде таблицы  
— высказываться на заданную тему (что ты и члены твоей семьи собираются делать в выходные), опираясь на ключевые слова  
— *пользоваться страноведческим справочником при подготовке монологического высказывания об авторе книги*

|  |  |
|--|--|
|  | <p>— расспрашивать собеседника о его планах на вечер, о поездке за рубеж</p> <p>— высказываться на заданную тему с опорой на текст (<i>Halloween</i>)</p> <p>— <i>брать интервью</i> у одноклассников</p> <p><b>Аудирование</b></p> <p>— понимать на слух запрашиваемую информацию из текста диалогического характера</p> <p>— восполнять фразы с опорой на прослушанный диалог</p> <p><b>Чтение</b></p> <p>— читать страничку из ежедневника с полным пониманием</p> <p>— читать художественный текст (рассказ) с пониманием запрашиваемой информации / полным пониманием</p> <p>— <i>пользоваться сносками в процессе чтения аутентичного текста</i></p> <p>— <i>соотносить фрагменты текста с картинками</i></p> <p>— читать личное письмо с пониманием запрашиваемой информации / с полным пониманием</p> <p>— читать с нужной интонацией текст диалогического характера</p> <p>— <i>сравнивать</i> особенности поведения в Англии и России в типичных ситуациях общения</p> <p><b>Письмо</b></p> <p>— <i>овладевать правилами письменного этикета (личное письмо)</i></p> <p><b>Языковые навыки</b></p> <p>— учиться употреблять структуру <i>to be going to do something</i></p> <p>— овладевать правилами словообразования (конверсия: существительное — глагол)</p> <p>— <i>Производить самооценку и самокоррекцию в ходе и после выполнения проверочной работы (Test yourself)</i></p> <p><b>Говорение</b></p> <p>— составлять микродиалоги (вопрос — ответ)</p> <p>— разыгрывать диалоги по ролям, используя нужную интонацию</p> <p>— <i>развивать лингвистическую память, восстанавливая содержание прочитанного текста с опорой на вопросы</i></p> <p>— восполнять подписи к картинкам в виде микродиалогов</p> <p>— восстанавливать недостающие слова в диалоге,</p> |
|--|--|

|   |  |
|---|--|
|   | <p>разыгрывать его<br/> — рассказывать, что ты / члены твоей семьи делают в воскресный вечер и в данный момент<br/> — обсуждать с одноклассниками школьный альбом, <i>оценивать его</i></p> <p><b>Аудирование</b><br/> — понимать на слух запрашиваемую информацию из текста диалогического характера</p> <p><b>Чтение</b><br/> — <i>читать с полным пониманием связный текст</i>, восполняя его глаголами в нужной форме<br/> — читать подписи к фотографиям друзей<br/> — читать личное письмо (на обороте открытки) с пониманием запрашиваемой информации<br/> — <i>производить лингвистический анализ</i> прочитанного текста (найти формы в Present Continuous и перевести их на русский язык)<br/> — учиться задавать общие и специальные вопросы по содержанию открыток</p> <p><b>Письмо</b><br/> — написать подписи к фотографиям<br/> — <i>создавать</i> школьный альбом из фотографий одноклассников</p> <p><b>Языковые навыки</b><br/> — учиться образовывать <i>-ing</i> форму английского глагола<br/> — научиться <i>различать функции</i> видовременных форм глаголов в Present Simple и Present Continuous с опорой на контекст и с опорой на картинки<br/> — употреблять в речи глаголы в Present Simple и Present Continuous<br/> — <i>сопоставлять</i> типичные случаи употребления Present Simple и Present Continuous</p> |
| <p><b>Каникулы в различное время года</b><br/> <b>4 часов</b><br/> Введение лексических единиц «Фразы вежливого обращения». Трафальгарская площадь. Музеи Лондона. Места, которые люди часто посещают. «Лондонский глаз».</p> | <p><b>Говорение</b><br/> — разыгрывать диалоги по ролям<br/> — <i>рассказывать</i> о проведенных выходных с опорой на ключевые слова<br/> — рассказывать о летних каникулах с опорой на план в виде вопросительных слов<br/> — составлять собственные диалоги о местах, которые посетили</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>летом, о каникулах в целом</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <i>аргументировать свое мнение</i> в мини-диалогах</li> <li>— составлять короткое монологическое высказывание с опорой на образец</li> </ul> <p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— понимать на слух тексты описательного характера с пониманием основного содержания</li> <li>— понимать на слух текст диалогического характера с выборочным пониманием</li> <li>— восполнять пропуски в прослушанном диалоге</li> </ul> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— читать с полным пониманием электронное письмо, содержащее некоторые неизученные слова</li> <li>— читать с общим пониманием тексты юмористического характера</li> <li>— отвечать на вопросы к тексту</li> <li>— читать краткие биографические тексты с общим пониманием</li> <li>— <i>соотнести картинку с прочитанным текстом</i> (информация о родных местах знаменитых людей)</li> <li>— <i>восполнять связный текст</i> глаголами в требуемой форме (раскрывая скобки)</li> </ul> <p><b>Письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— писать страничку дневника с опорой на образец</li> <li>— писать краткое изложение на заданную тему</li> </ul> <p><b>Языковые навыки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— совершенствовать произносительные навыки на основе скороговорок</li> <li>— переводить на русский язык словосочетания со знакомыми глаголами</li> <li>— <i>различать синонимы</i>, используемые для обозначения некоторого количества (времени, предметов, веществ и др.)</li> <li>— задавать специальные вопросы к прочитанному тексту</li> <li>— <i>восполнять связный текст</i> глаголами в требуемой форме (раскрывая скобки)</li> </ul> <p><i>Осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы</i></p> <p><b>Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— разыгрывать диалоги по ролям</li> <li>— составлять собственные диалоги с учетом</li> </ul> |
|--|---|

|  |  |
|--|--|
|  | <p>поставленной коммуникативной задачи<br/> — составлять монологическое высказывание согласно поставленной коммуникативной задаче (разработать план посещения достопримечательностей своего города для гостя-иностранца),<br/> <i>обосновать свое мнение</i></p> <p><b>Аудирование</b><br/> — понимать на слух основное содержание текстов диалогического характера</p> <p><b>Чтение</b><br/> — читать с выборочным пониманием / с полным пониманием личное письмо, содержащее некоторые неизученные слова<br/> — отвечать на вопросы к тексту</p> <p><b>Письмо</b><br/> — писать рекламу о достопримечательностях своего города</p> <p><b>Языковые навыки</b><br/> — совершенствовать навыки употребления прилагательных в разных степенях сравнения (исключения)<br/> — <i>находить в тексте эквиваленты словосочетаний на русском языке</i><br/> — совершенствовать навыки употребления предлогов места и направления</p> <p><b>Говорение</b><br/> — вести диалог по заданной теме<br/> — <i>выразить свою точку зрения, обосновывать ее</i><br/> — <i>убеждать партнера в чем-то, обосновывая свое мнение</i><br/> — спрашивать партнеров об их увлечениях<br/> — <i>высказываться на заданную тему, аргументируя свою точку зрения</i></p> <p><b>Аудирование</b><br/> — понимать на слух полностью / основное содержание текста диалогического характера</p> <p><b>Чтение</b><br/> — читать прагматический текст (реклама школьных клубов) и совмещать его с картинками<br/> — <i>читать прагматический текст (постер) с пониманием основного</i></p> |
|--|--|

|   | <i>смысла</i>  |
|---|--|
| <p><b>Досуг и увлечения.<br/>10 часов</b></p> <p>Введение лексических единиц. Факты из жизни известных людей из России и Англии. Диалоги о школьной жизни. Планы на выходные и каникулы. Степени сравнения прилагательных. Посещение достопримечательностей в России и в Великобритании во время каникул. Школьные клубы по интересам. Символы и девизы клубов. Употребление слов spend, miss, go, take. Отдых летом. Клубы для мальчиков и девочек. Планы на выходные и каникулы. Английский школьный театр. Активизация навыков диалогической речи. Приглашения-объявления в клубы. Активизация навыков монологической речи. Любимый школьный клуб. Тренировка в употреблении лексики. Правила поведения в школе.</p> | <p><b>Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— участвовать в групповом обсуждении увлечений одноклассников.</li> <li>— высказывать свои предположения об увлечениях персонажей на картинках</li> <li>— брать интервью у своих одноклассников об их хобби и <i>резюмировать</i> его для класса</li> <li>— высказывать свое мнение о разных хобби (с опорой на подстановочную таблицу)</li> <li>— задавать друг другу вопросы по содержанию прочитанного текста</li> <li>— восполнять микродиалоги и разыгрывать их по ролям</li> <li>— описывать своего лучшего друга / подругу, <i>опираясь на ключевые слова</i></li> <li>— описать своему партнеру любого известного человека (не называя его имени)</li> <li>— составить монологическое высказывание о самом интересном или странном хобби</li> <li>— брать интервью у одноклассника о его / ее хобби</li> </ul> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— читать юмористические тексты <i>с пониманием запрашиваемой информации</i></li> <li>— читать предложения и корректировать их в соответствии с содержанием прочитанного текста</li> </ul> <p><b>Письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <i>писать обобщенную информацию</i> об увлечении своего одноклассника по результатам интервью (с опорой на образец)</li> </ul> <p><b>Языковые навыки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— активизировать навык употребления Past Simple в вопросительных предложениях</li> <li>— употреблять Past Simple или Present Continuous в микродиалогах в соответствии с ситуацией</li> <li>— <i>работать в парах / группах (обучение в сотрудничестве)</i></li> </ul> |
| <b>Взаимоотношения со сверстниками.</b>   | <b>Говорение</b>   |

### 10 часов

Введение лексических единиц.  
Придумываем и обсуждаем правила для учеников и учителей. Школьные клубы по интересам.  
Британская школа: начало обучения в школе, школьное расписание, предметы. Любимый школьный клуб. Отношение к школьной форме. Письмо из Великобритании Любимые предметы. **Проект «Сайт моей школы»**. Разделительные вопросы. Школьные друзья.  
Употребление разделительных вопросов Чтение художественного текста и его обсуждение.  
Организация путешествия  
Организация программы обмена.  
Конструкция to be going to

— составлять подписи к картинкам, используя глаголы в Present Perfect  
— разыгрывать диалог по ролям, соблюдая правильную интонацию  
— составлять диалог в соответствии с заданной ситуацией  
— восполнять реплики в диалоге, употребляя нужные формы глагола,  
разыгрывать диалог по ролям  
— брать интервью у одноклассников, пользуясь таблицей,  
комментировать полученные результаты  
— составлять рассказ о персонаже английской литературы (Peter Pan), пользуясь страноведческим справочником

**Аудирование**  
— воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию из текста страноведческого содержания

**Чтение**  
— читать текст диалогического характера с пониманием запрашиваемой информации  
— анализировать прочитанный текст с грамматической точки зрения: находить в нем нужные формы глагола, комментировать текст по заданному образцу (...has already done, hasn't done yet...)  
— читать с полным пониманием текст страноведческого характера (о парках Лондона), отвечать на вопросы к тексту

**Письмо**  
— составлять подписи к картинкам, пользуясь прочитанным текстом  
— писать рассказ о любом из парков своего города / села, пользуясь планом в виде вопросов

**Языковые навыки**  
— учиться образовывать и употреблять в речи глаголы в Present Perfect в соответствии с ситуацией общения  
— соотносить грамматическую форму с содержанием картинки  
— употреблять в речи краткие ответы в Present Perfect  
— систематизировать правила чтения гласных  
— составлять словосочетания с изученной лексикой, употреблять их в речи

**Культурные особенности  
(национальные праздники,  
знаменательные даты, традиции,  
обычай).  
6 часов**

Введение лексических единиц.

**Контроль навыков письменной речи  
«Письмо другу».**

Планы на неделю. Употребление конструкции to be going to. Английские традиции. Работа по тексту. «Выходной Мэри Поппинс».

**Контроль навыков чтения «Любимы  
предметы».**

**Говорение**

— рассказывать о содержании прослушанного текста, пользуясь

предложенным планом

— составлять связный рассказ о визите в

Великобританию с опорой

на предлагаемый план

— устно отвечать на вопросы корреспондента (о поездке в Лондон),

используя заданные ключевые слова

**Аудирование**

— воспринимать на слух текст диалогического характера (интервью)

и понимать запрашиваемую информацию

**Чтение**

— читать интервью (корреспондент и английская школьница) и

находить в нем запрашиваемую информацию

— читать связный текст в форме письма с

пониманием общего

содержания / с полным пониманием

— пользоваться сносками к тексту

**Письмо**

— писать письмо родителям о своем пребывании в зарубежной

поездке, опираясь на образец

— записывать составленные ответы на вопросы

**Языковые навыки**

— задавать разделительный вопрос

— овладевать лексикой по теме

— составлять предложения с употребительными словосочетаниями

— продолжать овладевать употреблением

глаголов в Present

Continuous

— восполнять пропуски в тексте предлагаемой лексикой по теме

— соотносить слова английского и русского языков по звучанию

(интернациональные слова), догадываться о значении английских

слов, звучащих приблизительно к их русским эквивалентам

**Говорение**

— высказываться на заданную тему (о живых скульптурах), используя

страноведческий справочник

— составлять монологическое высказывание по заданной теме

с опорой на картинку, используя ключевые слова

— соотносить вопросы и ответы (об

Останкинской башне)

|   |   |
|---|---|
|   | <p>— рассказывать об известном месте в своем родном городе / селе</p> <p><b>Аудирование</b></p> <p>— воспринимать на слух и <i>понимать запрашиваемую информацию</i> из текста диалогического характера</p> <p>— воспринимать на слух текст страноведческого характера (об Останкинской башне) и понимать его полностью</p> <p><b>Чтение</b></p> <p>— читать письмо страноведческого содержания, <i>находить в нем запрашиваемую информацию</i>, восполнять пропуски в тексте глаголами в нужной форме (раскрывать скобки)</p> <p>— соотносить фразы с содержанием прочитанного текста, исправлять их в соответствии с содержанием текста</p> <p>— читать, пользуясь сносками, рассказ бытового характера с полным пониманием</p> <p>— восстанавливать смысл прочитанного текста, выстраивая фразы в логической последовательности</p> <p>— пересказывать прочитанный текст от лица одного из персонажей</p> <p><b>Письмо</b></p> <p>записывать образованные формы глаголов (Participle I и Participle II)</p> <p><b>Языковые навыки</b></p> <p>— <i>обобщать правила чтения</i> гласных, согласных и буквосочетаний</p> <p>— систематизировать свои знания о четырех формах правильных и неправильных глаголов</p> <p>— <i>систематизировать</i> свои знания о способах образования форм неправильных глаголов, использовать таблицу неправильных глаголов</p> <p>— <i>сопоставлять</i> значения и формы Participle I и Participle II, находить эти формы в тексте, переводить их на русский язык</p> <p>— задавать специальные вопросы</p> <p>— составлять словосочетания с изученными глаголами, употреблять их в речи</p> |
| <p><b>Достопримечательности.<br/>10 часов</b></p> | <p><b>Говорение</b></p> <p>— составлять рассказ о дне рождения, пользуясь</p>   |

|   |   |
|---|---|
| <p>Введение лексических единиц по теме. Выходной с Мери Поппинс. Активизация навыков чтения.</p> <p><b>Контроль навыков аудирования «Занятия в выходной день».</b></p> <p>Посещение достопримечательностей Великобритании.</p> <p>Выходные. Сравнение правил вежливого поведения в типичных ситуациях в Англии и России.</p> <p>Занятия в выходной день. Создание школьного альбома для британских друзей.</p> <p>Правила поведения. Обсуждение событий, происходящих в момент речи.</p> <p><b>Контроль навыков монологической речи «Выходные».</b> Развитие навыков письма.(рекламный буклет).</p> | <p>картинками и заданной лексикой</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— рассказывать о собственном дне рождения, опираясь на план в виде вопросов</li> <li>— разыгрывать диалог по ролям, восполняя реплики и соблюдая правильную интонацию</li> <li>— отвечать на вопросы к тексту</li> <li>— составлять монологическое высказывание (о британских праздниках) с опорой на картинки</li> <li>— рассказывать о помощи маме по дому, используя заданные лексические единицы</li> <li>— вести вежливый диалог за столом, используя нужные речевые клише и соблюдая правила речевого и неречевого поведения</li> <li>— восполнять реплики в диалоге, используя нужные конструкции</li> </ul> <p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— контролировать правильность выполнения задания, прослушивая текст</li> <li>— воспринимать на слух и понимать текст стихотворения</li> </ul> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— читать небольшой текст страноведческого характера с пониманием запрашиваемой информации</li> <li>— читать небольшой юмористический текст с пониманием общего содержания / с полным пониманием</li> </ul> <p><b>Письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— составлять и записывать рецепт приготовления сэндвича, используя ключевые слова</li> </ul> <p><b>Языковые навыки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— систематизировать правила чтения гласных</li> <li>— соотносить новые лексические единицы с их дефиницией</li> <li>— активизировать навык употребления глаголов в Present Perfect</li> <li>— догадываться о значении новой лексики с опорой на текст и картинку</li> </ul> <p><b>Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— разыгрывать диалог-расспрос (между туристом и жителем Лондона), соблюдая правила речевого и неречевого поведения и</li> </ul> |
|   |   |

используя уместные клише речевого этикета  
— вести диалог-расспрос, используя фразы *Have you been to..., It's worth seeing / visiting*  
— высказаться на заданную тему (где бы ты хотел побывать)  
*с опорой на ключевые слова*  
— восстанавливать диалог из разрозненных фраз и разыгрывать его по ролям  
— составлять собственные диалоги по образцу

**Аудирование**  
— воспринимать на слух диалог-расспрос с пониманием основного содержания / с полным пониманием  
— воспринимать на слух названия наиболее известных достопримечательностей стран мира, соотносить их с фотографиями  
— воспринимать на слух стихотворный текст, воспроизводить его соблюдая нужную интонацию

**Чтение**  
— *читать с полным пониманием* текст страноведческого характера, восполняя пропуски в тексте необходимой информацией  
— *читать* текст страноведческого характера, *выбирая из него запрашиваемую информацию*  
— *пользоваться страноведческим справочником* для нахождения информации о наиболее известных культурных памятниках мира  
— кратко пересказывать прочитанный текст (о достопримечательностях Лондона) *с опорой на план* и на картинку

**Письмо**  
— писать статью об одной из наиболее известных достопримечательностей страны (Красная площадь), пользуясь планом в виде вопросов  
— составлять описание музея (например, в родном городе) *с опорой на предложенный план* с использованием изученной лексики

**Языковые навыки**  
— владеть речевыми клише, обслуживающими ситуации туристического общения  
— *систематизировать* некоторые правила чтения

|  |   |
|--|---|
|  | <p>— соотносить по звучанию интернациональные слова в английском и русском языках</p> <p>— <i>обобщать правила словообразования</i> (глагол — название соответствующей профессии)</p> <p>— <i>соотносить значения слов с их дефинициями</i> (профессии)</p> <p>— читать в группе небольшой текст страноведческого характера с пониманием основного содержания</p> <p><i>Работать в группе по заданной теме</i></p> <p><i>Осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы</i></p> <p><b>Говорение</b></p> <p>— восполнять реплики в диалоге, разыгрывать диалог (о визите в англоговорящую страну), соблюдая необходимую интонацию</p> <p>— рассказывать о частях Великобритании и ее столице, пользуясь картой и страноведческим справочником учебника</p> <p>— описывать бытовые ситуации, пользуясь картинкой</p> <p>— устно отвечать на вопросы к картинке, используя нужную грамматическую конструкцию</p> <p><b>Аудирование</b></p> <p>— воспринимать на слух текст диалогического / монологического характера и понимать его полностью</p> <p>— понимать на слух запрашиваемую информацию из текста</p> <p><b>Чтение</b></p> <p>— читать диалогический / научно-популярный текст страноведческого содержания и находить в нем запрашиваемую информацию</p> <p>— <i>пользоваться сносками к тексту</i></p> <p>— <i>соотносить прочитанные тексты с их заголовками</i></p> <p>— читать связный текст, восполняя пропуски глаголами в нужной форме</p> <p><b>Письмо</b></p> <p>— записывать составленные вопросы</p> <p>— составлять подписи к картинкам</p> <p>— писать о своем городе, опираясь на план в виде вопросов</p> <p><b>Языковые навыки</b></p> |
|--|---|

|  |  |
|--|--|
|  | <p>— <i>обобщать правила</i> чтения гласных, согласных и буквосочетаний</p> <p>— <i>догадываться о значении новых слов по их дефиниции</i></p> <p>— правильно употреблять определенный артикль с географическими названиями</p> <p>— задавать общий и специальный вопросы (о Лондоне)</p> <p>— составлять словосочетания (прилагательное — существительное), употреблять их в речи</p> <p>— читать даты</p> <p>— продолжать овладевать употреблением глаголов в Present Continuous (глаголы-исключения)</p> <p>— восполнять пропуски в тексте глаголами в нужной видовойременной форме</p> <p><b>Говорение</b></p> <p>— высказаться на заданную тему (что делают туристы в новой для них стране) с опорой на ключевые слова</p> <p>— <i>комментировать</i> картинки бытового содержания</p> <p>— отвечать на вопрос страноведческого содержания,</p> <p>— страноведческим справочником учебника</p> <p>— рассказывать о достопримечательностях Лондона, не называя их.</p> <p>Одноклассники догадываются по рассказу</p> <p><b>Аудирование</b></p> <p>— воспринимать на слух объявление с пониманием основного содержания</p> <p>— <i>понимать выборочно и полностью</i> текст диалогического характера (беседа туристов и гида)</p> <p>— воспринимать на слух высказывания школьников о Лондоне, восполняя опущенные слова в предложениях из прослушиваемых высказываний</p> <p><b>Чтение</b></p> <p>— читать страноведческие тексты с полным пониманием и соотносить их с картинками</p> <p>— пересказывать прочитанный текст (о достопримечательностях Лондона) с опорой на картинку</p> <p>— читать связный текст, восполняя пропуски новой лексикой</p> |
|--|--|

|  |  |
|--|--|
|  | <p>— читать письмо, восполняя пропуски опущенными фрагментами письма и производя необходимую трансформацию фраз</p> <p><b>Письмо</b></p> <p>— восполнять пропуски в личном письме соответствующими клише письменного этикета</p> <p>— написать рассказ об одной из достопримечательностей Лондона, используя страноведческий справочник учебника</p> <p><b>Языковые навыки</b></p> <p>— распознавать при чтении и употреблять в собственной речи страноведческую лексику (достопримечательности Лондона)</p> <p>— правильно употреблять определенный артикль с названиями достопримечательностей Лондона</p> <p>— <i>соотносить</i> по звучанию интернациональные слова в английском и русском языках</p> <p>— <i>соотносить</i> названия достопримечательностей с их дефинициями</p> <p>— употреблять в речи фразовые глаголы (выражения с глаголом <i>take</i>)</p> <p>— употреблять разделительные вопросы</p> <p>— восполнять специальные вопросы уместными вопросительными словами</p> <p><i>Работать в группе по заданной теме</i></p> |
| <p><b>Условия проживания в городской /сельской местности.</b></p> <p><b>5 часов</b></p> <p>Введение лексических единиц. Рождество в Великобритании. Каникулы Санта-Клауса. Тренировка в употреблении лексики по теме.</p> <p><b>Проект «Новый год».</b></p> <p>Факты о великих городах России. Пребывание российских школьников в английских семьях.</p> | <p><b>Говорение</b></p> <p>— брать интервью у одноклассников (о любимом времени года)</p> <p>— комментировать интервью</p> <p>— комментировать картинки к прочитанному тексту</p> <p>— расспрашивать одноклассника об опущенных в тексте деталях с целью восполнения текста</p> <p>— использовать речевые клише в соответствии с решаемой коммуникативной задачей</p> <p>— составлять диалоги с соответствии с заданной ситуацией</p> <p>— составлять групповое высказывание о праздновании Нового года</p> <p><b>Аудирование</b></p> <p>— понимать на слух запрашиваемую информацию из текста,</p>  |

*фиксируя ее в таблице*

**Чтение**

- читать с полным пониманием текст страноведческого характера, восполняя пропуски в тексте необходимой информацией
- пользоваться сносками к тексту
- находить в тексте фразы, иллюстрирующие картинки
- приводить фразы в соответствие с содержанием текста
- читать личное письмо с пониманием общего содержания
- читать с полным пониманием диалогический текст страноведческого содержания
- отвечать на вопросы с опорой на текст

**Письмо**

- делать заметки в процессе групповой работы по подготовке описания празднования Нового года в месте, где проживаешь

**Языковые навыки**

- систематизировать правила чтения
- составлять словосочетания из изученных слов и переводить их на русский язык
- работать в парах / группах (обучение в сотрудничестве):  
*выяснять у одноклассника опущенные детали в тексте страноведческого характера*
- выделять в явлениях общее и различное, представлять полученные результаты в виде таблицы (*Father Christmas and Ded Moroz*)
- самооценка и рефлексия (*Test yourself*)
- Читать художественный текст, используя разные стратегии:  
*с пониманием основного содержания / с выборочным и полным пониманием*
- соотносить картинки с содержанием текста, располагая их в логической последовательности
- пересказывать прочитанный текст от имени разных персонажей
- описывать героя рассказа с опорой на текст
- разыгрывать по ролям диалоги из текста
- восполнять аннотацию к тексту с помощью предложенных

|  |   |
|--|---|
|  | <p>лексических единиц<br/> — догадываться о значении многозначных слов по контексту<br/> — восстанавливать текст по его фрагментам<br/> — прогнозировать содержание текста по его началу<br/> Активизировать лексико-грамматические навыки, связанные с тематикой раздела учебника. Развивать умения чтения и письма.<br/> Совершенствовать умения выборочного перевода</p>   |
| <p><b>Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</b><br/> <b>4 часа</b><br/> Введение лексических единиц по теме «Профессия». Дж. Толкиен и Ч. Дарвин. У. Тернер и Ч. Чаплин. Развитие навыков ознакомительного чтения.</p> | <p><b>Говорение</b><br/> — высказываться о знаменитых людях, опираясь на ключевые слова и используя информацию из социокультурного справочника<br/> — описывать литературный персонаж с опорой на ключевые слова и картинку<br/> — рассказывать о любимой книге, аргументируя свою точку зрения<br/> — рассказывать о литературном произведении / фильме, опираясь на план в виде утверждений<br/> — составлять диалог с опорой на образец (о британских и американских книгах / авторах)<br/> — разыгрывать диалог по ролям, соблюдая правильную интонацию<br/> — отвечать на вопросы к тексту<br/> — рассказывать о смешных случаях из жизни известных людей, используя самостоятельно найденную информацию<br/> <b>Аудирование</b><br/> — воспринимать на слух и понимать интервью (о любимых писателях и книгах)<br/> — контролировать правильность выполнения задания, завершая фразы из текста<br/> <b>Чтение</b><br/> — читать небольшой текст страноведческого характера (биография Д. Дефо) с пониманием запрашиваемой информации<br/> — исправлять предложения в соответствии с содержанием прочитанного текста<br/> — восполнять тексты биографического характера, используя</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>опущенные фрагменты<br/> — читать небольшой текст страноведческого характера (биографии Дж. Толкиена и Ч. Дарвина), восполняя его недостающей информацией<br/> — читать биографию Уильяма Тернера с пониманием основного содержания, соотносить текст с картинкой<br/> — читать юмористический текст (о Ч. Чаплине) с пониманием запрашиваемой информации<br/> — восстанавливать логику текста (выстраивать фразы в нужной последовательности)</p> <p><b>Письмо</b><br/> — писать сочинение о любимой книге, используя план в виде вопросов</p> <p><b>Языковые навыки</b><br/> — активизировать навык употребления глаголов в Present Perfect</p> <p><i>Пользоваться сносками при чтении текста страноведческого характера (биография Д. Дефо)</i><br/> <i>Соотносить полученную из текста информацию с собственным опытом</i><br/> <i>Расширять социокультурные знания (соотносить англоязычных авторов с названиями написанных ими книг)</i><br/> <i>Анализировать информацию, используемую для восполнения текста биографического характера, выбирая наиболее логичный вариант</i><br/> <i>Осуществлять самопроверку и самокоррекцию в ходе выполнения специальных проверочных заданий</i><br/> — <i>Читать страноведческий текст, используя разные стратегии: с пониманием основного содержания / с выборочным и полным пониманием</i><br/> — <i>соотносить картинки с отрывками текста</i> — пересказывать прочитанный текст от имени разных персонажей<br/> — описывать персонажа текста<br/> — отвечать на вопросы к тексту<br/> — <i>догадываться о значении многозначных слов по контексту</i><br/> — <i>восстанавливать логику текста, выстраивая</i></p> |
|--|--|

|  |   |
|--|---|
|  | <p><i>утверждения в нужном порядке</i><br/> — прогнозировать окончание текста по его началу<br/> Активизировать лексико-грамматические навыки, связанные с тематикой раздела учебника. Развивать умения чтения и письма.<br/> Совершенствовать умения выборочного перевода.</p>   |
| <p><b>Межличностные взаимоотношения в семье.</b><br/> <b>10 часов</b><br/> Введение лексических единиц. Отрицательные приставки. Берём интервью.<br/> Воскресное утро в кругу семьи.<br/> <b>Контроль навыков монологической речи «Семейный праздник».</b> Х обби.<br/> Выставка животных. Наиболее известные символы стран мира<br/> Профессии. Время настоящее длительное. Причастие настоящего времени<br/> Употребление настоящего длительного времени. Описание картинок.<br/> <b>Контроль навыков письменной речи «Профессия».</b></p> | <p><b>Говорение</b><br/> — описывать внешность персонажей прочитанного текста<br/> — устно отвечать на вопросы к прочитанному тексту<br/> — описывать внешность и черты характера членов своей семьи и друзей<br/> — воспринимать на слух и декламировать стихотворный текст<br/> — описывать внешность и черты характера членов своей семьи и друзей, опираясь на ключевые слова<br/> — описывать своего друга, не называя его<br/> — брать интервью у своего одноклассника<br/> — высказываться / описывать идеального друга, <i>аргументируя свое мнение</i><br/> — интервьюировать своих одноклассников (что любят / не любят)<br/> — описывать воображаемую идеальную семью<br/> — придумывать и формулировать правила для детей и родителей<br/> — разыгрывать по ролям юмористический рассказ диалогического характера</p> |
|  | <p><b>Аудирование</b><br/> — воспринимать на слух и понимать полностью стихотворный текст<br/> — воспринимать на слух и произносить многосложные слова с отрицательным аффиксом</p> <p><b>Чтение</b><br/> — читать интервью с пониманием запрашиваемой информации,<br/> <i>пользоваться сносками в процессе чтения</i><br/> — разыгрывать интервью по ролям<br/> — читать рассказ об английской семье, <i>находить в нем запрашиваемую информацию</i><br/> — читать прагматичный текст (правила для учеников и их родителей)</p>  |

*с полным пониманием*

— читать юмористический текст *с пониманием основного*

*содержания / с полным пониманием*

***Письмо***

— составлять и записывать рассказ о своей семье

— создавать семейный альбом, снабжая фото подписями

— сочинять и записывать рассказ о семейных традициях

***Языковые навыки***

— *обобщать правила чтения гласных*

— активизировать навык употребления предлогов

— *группировать слова, подбирая антонимы*

— овладевать правилами вежливого речевого общения

— овладевать способами распознавания и употребления аффиксов

прилагательных с отрицательным смыслом

— *догадываться о значении слов по*

*словообразовательным*

*элементам*

***Говорение***

— составлять короткое монологическое высказывание в связи с

поставленной коммуникативной задачей

— отвечать на вопросы к тексту

— участвовать в диалоге-обмене мнениями (о домашнем питомце),

*высказывая и аргументируя свою точку зрения*

— рассказывать о своем домашнем питомце, опираясь на

предложенный план

— обсуждать с партнером прочитанный текст, высказывая свою

точку зрения

— пересказывать наиболее понравившийся фрагмент прочитанного

текста (детективная история)

— давать воображаемое интервью на ток-шоу корреспонденту газеты

„Домашние любимцы“

***Аудирование***

— воспринимать на слух и повторять

скороговорки

***Чтение***

— читать с полным пониманием текст, восполняя пропуски

предлагаемыми лексическими единицами

— читать короткие фрагменты интервью с

пониманием

запрашиваемой информации

- читать детективную историю с пониманием основного содержания / с полным пониманием
- *прогнозировать дальнейшее содержание детективной истории по ее началу, выбрав одну из предложенных версий*
- *вычленять из текста наиболее существенные факты*

#### **Письмо**

- написать рассказ о домашнем питомце
- *письменно излагать краткое содержание прочитанного текста (аннотация)*
- *письменно пересказать текст от имени одного из его персонажей*

#### **Языковые навыки**

- активизировать навык распознавания и употребления неправильных глаголов
- *соотнести текстовую информацию с графической (картинки)*
- *анализировать текст с лингвистической точки зрения: находить в нем неправильные глаголы*
- *сравнивать результаты выполнения задания с результатами одноклассников, производя необходимую коррекцию*
- *работать в парах / группах (обучение в сотрудничестве)*
- *осуществлять самопроверку, рефлексия*

#### **Говорение**

- составлять короткое монологическое высказывание в связи с поставленной коммуникативной задачей
- отвечать на вопросы к тексту
- участвовать в диалоге-обмене мнениями (о домашнем питомце), *высказывая и аргументируя свою точку зрения*
- рассказывать о своем домашнем питомце, опираясь на предложенный план
- обсуждать с партнером прочитанный текст, высказывая свою точку зрения
- пересказывать наиболее понравившийся фрагмент прочитанного текста (детективная история)
- *давать воображаемое интервью на ток-шоу корреспонденту газеты „Домашние любимцы“*

#### **Аудирование**

|  |  |
|--|--|
|  | <p>— воспринимать на слух и повторять скороговорки</p> <p><b>Чтение</b></p> <p>— читать с полным пониманием текст, восполняя пропуски предлагаемыми лексическими единицами</p> <p>— читать короткие фрагменты интервью с пониманием запрашиваемой информации</p> <p>— читать детективную историю с пониманием основного содержания / с полным пониманием</p> <p>— <i>прогнозировать дальнейшее содержание детективной истории по ее началу, выбрав одну из предложенных версий</i></p> <p>— <i>вычленять из текста наиболее существенные факты</i></p> <p><b>Письмо</b></p> <p>— написать рассказ о домашнем питомце</p> <p>— <i>письменно излагать краткое содержание прочитанного текста (аннотация)</i></p> <p>— <i>письменно пересказать текст от имени одного из его персонажей</i></p> <p><b>Языковые навыки</b></p> <p>— активизировать навык распознавания и употребления неправильных глаголов</p> <p>— <i>соотносить текстовую информацию с графической (картинки)</i></p> <p>— <i>анализировать текст с лингвистической точки зрения: находить в нем неправильные глаголы</i></p> <p>— <i>сравнивать результаты выполнения задания с результатами одноклассников, производя необходимую коррекцию</i></p> <p>— <i>работать в парах / группах (обучение в сотрудничестве)</i></p> <p>— <i>осуществлять самопроверку, рефлексию</i></p> |
| <p><b>Вселенная и человек.</b></p> <p><b>5 часов</b></p> <p>Введение лексических единиц по теме. Активизация лексики по теме «Лондон» Парк — любимое место лондонцев. Закрепление лексического материала. Лондон — столица Соединённого Королевства Интервью о Лондоне. <b>Контроль навыков аудирования «Парки Лондона».</b></p> | <p><b>Говорение</b></p> <p>— составлять подписи к картинкам, используя глаголы в Present Perfect</p> <p>— разыгрывать диалог по ролям, соблюдая правильную интонацию</p> <p>— составлять диалог в соответствии с заданной ситуацией</p> <p>— восполнять реплики в диалоге, употребляя нужные формы глагола, разыгрывать диалог по ролям</p>  |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>— брать интервью у одноклассников, пользуясь таблицей,<br/>комментировать полученные результаты</p> <p>— составлять рассказ о персонаже английской литературы (Peter Pan), пользуясь страноведческим справочником</p> <p><b>Аудирование</b></p> <p>— воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию из текста страноведческого содержания</p> <p><b>Чтение</b></p> <p>— читать текст диалогического характера с пониманием запрашиваемой информации</p> <p>— анализировать прочитанный текст с грамматической точки зрения: находить в нем нужные формы глагола, комментировать текст по заданному образцу (...has already done, hasn't done yet...)</p> <p>— читать с полным пониманием текст страноведческого характера (о парках Лондона), отвечать на вопросы к тексту</p> <p><b>Письмо</b></p> <p>— составлять подписи к картинкам, пользуясь прочитанным текстом</p> <p>— писать рассказ о любом из парков своего города / села, пользуясь планом в виде вопросов</p> <p><b>Языковые навыки</b></p> <p>— учиться образовывать и употреблять в речи глаголы в Present Perfect в соответствии с ситуацией общения</p> <p>— соотносить грамматическую форму с содержанием картинки</p> <p>— употреблять в речи краткие ответы в Present Perfect</p> <p>— систематизировать правила чтения гласных</p> <p>— составлять словосочетания с изученной лексикой, употреблять их в речи</p> |
| <p><b>Виды отдыха, путешествия. 10 часов</b></p> <p>Введение лексических единиц. Интернационализмы. Глаголы состояния в настоящем длительном времени. Настоящее длительное и настоящее простое время. Закрепление грамматических структур. <b>Контроль навыков чтения «Лондон».</b> Достопримечательности Лондона</p> | <p><b>Говорение</b></p> <p>— разыгрывать диалоги по ролям</p> <p>— составлять собственные диалоги с учетом поставленной коммуникативной задачи</p> <p>— составлять монологическое высказывание согласно поставленной коммуникативной задаче (разработать план посещения достопримечательностей своего города для гостя-</p>  |

|   |   |
|---|---|
| <p>Экскурсия по Лондону. Активизация навыков диалогической речи. Развитие навыков письма. <b>Проект «Добро пожаловать в наш город».</b></p> <p><b>Контроль навыков монологической речи «Достопримечательности Лондона».</b></p>                               | <p>иностранца),<br/><i>обосновать свое мнение</i></p> <p><b>Аудирование</b><br/>— понимать на слух основное содержание текстов диалогического характера</p> <p><b>Чтение</b><br/>— <i>читать с выборочным пониманием / с полным пониманием</i> личное письмо, содержащее некоторые неизученные слова<br/>— отвечать на вопросы к тексту</p> <p><b>Письмо</b><br/>— писать рекламу о достопримечательностях своего города</p> <p><b>Языковые навыки</b><br/>— совершенствовать навыки употребления прилагательных в разных степенях сравнения (исключения)<br/>— <i>находить в тексте эквиваленты словосочетаний на русском языке</i><br/>— совершенствовать навыки употребления предлогов места и направления</p>   |
| <p><b>Мир профессий. 5 часов</b></p> <p>Введение лексических единиц. Употребление слова take .Букингемский дворец</p> <p>Диалог гида и туристов. Употребление слова first. Как узнать дорогу.</p> <p><b>Контроль навыков аудирования «Как пройти...?»</b></p> | <p><b>Говорение</b><br/>— составлять короткое монологическое высказывание в связи с поставленной коммуникативной задачей (о будущей профессии)<br/>— брать интервью у одноклассников (о профессиях), заполняя таблицу<br/>— рассказывать о профессии одного из родителей с опорой на образец<br/>— обмениваться мнениями о текстах, прочитанных в составе групп<br/>— описывать свою воображаемую профессию, <i>ранжируя предложенные ее характеристики и сравнивая свой список характеристик со списками одноклассников</i><br/>— вести диалог / обмениваться мнениями о профессиях</p> <p><b>Аудирование</b><br/>— воспринимать на слух беседу, извлекая запрашиваемую информацию<br/>— воспринимать на слух интервью, извлекая из него запрашиваемую</p> |

информацию

**Чтение**

- читать в группе тексты (о популярных профессиях), извлекая запрашиваемую информацию
- восполнять недостающую информацию
- читать текст биографического характера с пониманием основного содержания
- *преобразовывать в таблицу информацию из прочитанных текстов*

**Письмо**

- зафиксировать результаты обсуждения профессий в виде таблицы
- написать рассказ об идеальной профессии / роде занятий, пользуясь предложенным планом

**Языковые навыки**

- активизировать навык распознавания и употребления лексики по теме (профессии)
- *соотносить слова английского и русского языков по звучанию (интернациональные слова), догадываться о значении английских слов, звучащих приближенно к их русским эквивалентам*
- соотносить названия профессий с их дефинициями
- *прогнозировать черты характера, необходимые для определенной профессии и заполнять таблицу*
- *анализировать и обобщать результаты проведенного интервью, используя текст в виде таблицы*
- *соотносить текстовую информацию с графической (картинки)*
- *осуществлять самопроверку и самокоррекцию в ходе выполнения специальных проверочных заданий*
- *работать в группе, выбирая для чтения один текст из нескольких предложенных*
- *читать страноведческий текст с полным пониманием его содержания*
- пересказывать текст для учащихся, не читавших его
- отвечать на вопросы к тексту

|  |  |
|--|--|
| <p>Пресса.<br/>5 часов</p> <p>Причастия I, II. Неправильные глаголы. Контроль навыков письменной речи «Идеальная семья». Активизация грамматического материала</p> | <p><b>Говорение</b><br/>— высказываться на заданную тему (о живых скульптурах), используя страноведческий справочник<br/>— <i>составлять монологическое высказывание по заданной теме</i><br/><i>с опорой на картинку, используя ключевые слова</i><br/>— соотносить вопросы и ответы (об Останкинской башне)<br/>— рассказывать об известном месте в своем родном городе / селе</p> <p><b>Аудирование</b><br/>— воспринимать на слух и <i>понимать запрашиваемую информацию</i> из текста диалогического характера<br/>— воспринимать на слух текст страноведческого характера (об Останкинской башне) и понимать его полностью</p> <p><b>Чтение</b><br/>— читать письмо страноведческого содержания, <i>находить в нем запрашиваемую информацию</i>, восполнять пропуски в тексте глаголами в нужной форме (раскрывать скобки)<br/>— соотносить фразы с содержанием прочитанного текста, исправлять их в соответствии с содержанием текста<br/>— читать, пользуясь сносками, рассказ бытового характера с полным пониманием<br/>— восстанавливать смысл прочитанного текста, выстраивая фразы в логической последовательности<br/>— пересказывать прочитанный текст от лица одного из персонажей</p> <p><b>Письмо</b><br/>записывать образованные формы глаголов (Participle I и Participle II)</p> <p><b>Языковые навыки</b><br/>— <i>обобщать правила чтения</i> гласных, согласных и буквосочетаний<br/>— систематизировать свои знания о четырех формах правильных и неправильных глаголов<br/>— <i>систематизировать</i> свои знания о способах образования форм неправильных глаголов, использовать таблицу неправильных глаголов<br/>— <i>сопоставлять</i> значения и формы Participle I и Participle II,</p> |
|--|--|

|  |   |
|--|---|
|  | <p>находить эти формы в тексте, переводить их на русский язык</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— задавать специальные вопросы</li> <li>— составлять словосочетания с изученными глаголами, употреблять их в речи</li> </ul>   |
| <p><b>Проблема выбора профессии.</b><br/><b>10 часов.</b></p> <p>Введение лексических единиц.<br/>Викторина «Лондон». Активизация навыков говорения.<br/>Хобби друзей. <b>Контроль навыков чтения «Хобби».</b> Предпочтения сверстников в выборе профессии.<br/>Чтение страноведческих текстов.<br/><b>Проект «Давайте покажем сценку».</b> Обобщающий урок.<br/>Повторение.</p> | <p><b>Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— составлять короткое монологическое высказывание в связи с поставленной коммуникативной задачей (о будущей профессии)</li> <li>— брать интервью у одноклассников (о профессиях), заполняя таблицу</li> <li>— рассказывать о профессии одного из родителей с опорой на образец</li> <li>— обмениваться мнениями о текстах, прочитанных в составе групп</li> <li>— описывать свою воображаемую профессию, ранжируя предложенные ее характеристики и сравнивая свой список характеристик со списками одноклассников</li> <li>— вести диалог / обмениваться мнениями о профессиях</li> </ul> <p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— воспринимать на слух беседу, извлекая запрашиваемую информацию</li> <li>— воспринимать на слух интервью, извлекая из него запрашиваемую информацию</li> </ul> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— читать в группе тексты (о популярных профессиях), извлекая запрашиваемую информацию</li> <li>— восполнять недостающую информацию</li> <li>— читать текст биографического характера с пониманием основного содержания</li> <li>— преобразовывать в таблицу информацию из прочитанных текстов</li> </ul> <p><b>Письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— зафиксировать результаты обсуждения профессий в виде таблицы</li> <li>— написать рассказ об идеальной профессии / роде занятий, пользуясь предложенным планом</li> </ul> <p><b>Языковые навыки</b></p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>— активизировать навык распознавания и употребления лексики по теме (профессии)</li> <li>— соотносить слова английского и русского языков по звучанию (интернациональные слова), догадываться о значении английских слов, звучащих приближенно к их русским эквивалентам</li> <li>— соотносить названия профессий с их дефинициями</li> <li>— прогнозировать черты характера, необходимые для определенной профессии и заполнять таблицу</li> <li>— анализировать и обобщать результаты проведенного интервью, используя текст в виде таблицы</li> <li>— соотносить текстовую информацию с графической (картинки)</li> <li>— осуществлять самопроверку и самокоррекцию в ходе выполнения специальных проверочных заданий</li> <li>— работать в группе, выбирая для чтения один текст из нескольких предложенных</li> <li>— читать страноведческий текст с полным пониманием его содержания</li> <li>— пересказывать текст для учащихся, не читавших его</li> <li>— отвечать на вопросы к тексту</li> </ul> |
|--|---|

## 7. Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса.

| № п/п     | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения  |
|-----------|---|
| <b>1.</b> | <b>Печатные пособия</b>   |
|           | Английский с удовольствием: учебники для 5 классов общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. – Обнинск.: Титул, 2013                    |
|           | Английский с удовольствием: рабочая тетрадь к учебникам для 5 классов общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. – Обнинск.: Титул, 2013 |
| <b>2.</b> | <b>Экранно-звуковые пособия</b>   |
|           | Английский язык с удовольствием: аудиоприложение ( CD   |

|           |  |
|-----------|--|
|           | MP3) к учебникам для 5 класса общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. – Обнинск.: Титул,   |
|           | Обучающая компьютерная программа к учебнику к учебникам для 5 класса общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. – Обнинск.: Титул, 2013   |
|           | Презентации:<br>«Лондон»<br>«Великобритания»<br>«Достопримечательности Великобритании»<br>«Профессии»<br>«Англоговорящие страны»<br>«Артикли»<br>«Множественное число сущ.»<br>«Неправильные глаголы»<br>«Глагол Have»<br>«Часы. Время»<br>«Глагол to be»<br>«Числительные»<br>«Предлоги места и времени»<br>«Правила чтения»<br>«Степени сравнения прилагательных»<br>«Времена глагола»<br>«Символы Британии»<br>«Части тела»<br>«Дни недели»<br>«Месяцы»<br>Action songs/ физминутки<br>Видеофильмы<br>«Окна в Британию»<br>«Достопримечательности Лондона»<br>Flash-songs / обучающие песенки |
| <b>3.</b> | <b>Технические средства обучения</b>   |
|           | Компьютер/ноутбук  |
|           | Интерактивная доска  |
|           | Документ-камера  |
|           | Проектор   |
|           | Принтер  |
| <b>4.</b> | <b>Демонстрационные пособия</b>  |
|           | <b>Грамматические таблицы</b><br>«Артикли»<br>«Множественное число сущ.»<br>«Неправильные глаголы»   |

|           |  |
|-----------|--|
|           | «Глагол Have»<br>«Часы. Время»<br>«Глагол to be»<br>«Числительные»<br>«Предлоги места и времени»<br>«Правила чтения»<br>«Степени сравнения прилагательных»<br>«Времена глагола»<br><b>Тематические таблицы</b><br>«Алфавит»<br>«Цвета»<br>«Семья»<br>«Времена года»<br>«Карта Великобритании»<br>«Англоговорящие страны»<br>«Достопримечательности Великобритании»<br>«Символы Британии»<br>«Части тела»<br>«Дни недели»<br>«Месяцы»<br>Портреты писателей |
| <b>5.</b> | <b>Информационно-коммуникативные средства</b>  |
|           | Библиотека электронных ресурсов<br>Интернет  |

## **8. Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ**

### **8.1. Формирование универсальных учебных действий**

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;

- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

Выпускник получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Личностные универсальные учебные действия

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;

## **8.2. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности**

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;

- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

### 8.3. Стратегии смыслового чтения и работа с текстом

#### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
  - определять главную тему, общую цель или назначение текста;
  - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
  - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
  - предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
  - объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
  - сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;

• находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

• решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:

- определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- различать темы и подтемы специального текста;
- выделять не только главную, но и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

#### **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

Выпускник научится:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

- интерпретировать текст:

- сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;

- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;

- делать выводы из сформулированных посылок;

- выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

### **Работа с текстом: оценка информации**

Выпускник научится:

- откликаться на содержание текста:

- связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;

- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;

- находить доводы в защиту своей точки зрения;

- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- критически относиться к рекламной информации;

- находить способы проверки противоречивой информации;

- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

## Планируемые результаты изучения английского языка 5 класс

### Коммуникативные умения

#### *Говорение. Диалогическая речь*

Выпускник 5 класса научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

#### *Говорение. Монологическая речь*

Выпускник 5 класса научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

#### *Аудирование*

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

#### *Чтение*

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

#### *Письменная речь*

Выпускник 5 класса научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

#### **Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

#### *Фонетическая сторона речи*

Выпускник 5 класса научится:

- различать на слух и адекватно, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

### ***Орфография***

Выпускник 5 класса научится правильно писать изученные слова.

### ***Лексическая сторона речи***

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 5 класса;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

### ***Грамматическая сторона речи***

Выпускник 5 класса научится:

- распознавать и употреблять в речи:
  - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
  - распространённые простые предложения
  - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
  - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
  - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
  - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
  - имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;

- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

## **Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования**

### **Общие положения**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 12 представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности образовательных учреждений и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации). Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

В соответствии с ФГОС ООО основным **объектом** системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают **требования Стандарта**, которые конкретизируются в **планируемых результатах** освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой **итоговой оценки** подготовки выпускников на ступени основного общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится».

Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам

группы «Выпускник получит возможность научиться», могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся, эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной ступени обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно **неперсонифицированной информации**). Основными процедурами этой оценки служат аккредитация образовательных учреждений, аттестация педагогических кадров, а также мониторинговые исследования разного уровня.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**.

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

### **Особенности оценки личностных результатов**

**Оценка личностных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным **объектом** оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность *основ гражданской идентичности* личности;
- 2) готовность к переходу к *самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации*, в том числе готовность к *выбору направления профильного образования*;
- 3) сформированность *социальных компетенций*, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта **достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся**, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной

деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня.

В текущем образовательном процессе **возможна ограниченная оценка** сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- 1) соблюдении *норм и правил поведения*, принятых в школе;
- 2) участии в *общественной жизни* школы и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- 3) *прилежании и ответственности* за результаты обучения;
- 4) готовности и способности делать *осознанный выбор* своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;
- 5) *ценностно-смысловых установках* обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

### **Особенности оценки метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта*.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

### **Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Практика показывает, что для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней.

**Базовый уровень достижений** — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, **превышающие базовый**:

- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Уровень достижений **ниже базового - пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»).

Недостижение базового уровня фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

*Для оценки динамики формирования предметных результатов в*

системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений целесообразно фиксировать и анализировать данные о сформированности умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**, в том числе:

- *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий* (общенаучных и базовых для данной области знания), *стандартных алгоритмов и процедур*;

- *выявлению и осознанию сущности и особенностей* изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, *созданию и использованию моделей* изучаемых объектов и процессов, схем;

- *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений* между объектами и процессами.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- *стартовой диагностики*;
- *тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам*;
- *творческих работ*, включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания ШМО  
учителей иностранного языка  
от 28 августа 2013 № 1  
руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_ Т.Н. Нелина

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ М.Н. Заверюха  
29 августа 2013 год

