

**Муниципальное образование
Ленинградский район**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 12 имени С.Н. Кравцова
станции Ленинградской
муниципального образования
Ленинградский район**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку	
Уровень образования (класс)	начальное общее образование, 2-4 классы
Количество часов	204
Учитель	Нелина Татьяна Николаевна

Программа разработана на основе примерной программы начального общего образования по иностранному языку. Стандарты второго поколения, размещенной на сайте <http://standart.edu.ru>

1. ПОЯНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 2-4 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2019 г. № 373), примерной программы «Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа, часть 2. Стандарты второго поколения», основной образовательной программы МБОУ СОШ №12 им. С.Н. Кравцова.

Изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **формирование** умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

- **воспитание** — разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Английский язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- **формирование представлений** об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- **расширение лингвистического кругозора** младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных

младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

- **обеспечение коммуникативно-психологической адаптации** младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

- **развитие личностных качеств** младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

- **развитие эмоциональной сферы** детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

- **приобщение младших школьников к новому социальному опыту** за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

- **развитие познавательных способностей** — овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе.

Количество часов по учебному плану ОУ по английскому языку в 2-4-м классах составляет 204 часа, что в полном объеме соответствует примерной программе основного общего образования по английскому языку. Данная рабочая программа по английскому языку предназначена для 2-4 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования с учетом требований, изложенных в «Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа, часть 2. Стандарты второго поколения».

2. Общая характеристика учебного предмета.

Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого

иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процесс общения в устной и письменной форме. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

Согласно учебному плану МБОУ СОШ №12 всего на изучение учебного предмета «Английский язык» в начальной школе выделяется 204 часа, из них по 68 часов во 2-м, 3-м, 4-м классах (2 часа в неделю, 34 учебных недели).

Иностранный язык как учебный предмет наряду с русским языком и литературным чтением входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы по английскому языку.

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.)

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог расспрос (вопрос - ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, о семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;

письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех; звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

5. Содержание учебного предмета «Английский язык».

Предметное содержание речи. 2 класс

Знакомство. (9 ч)

Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). Введение лексики по теме «Животные». Знакомство с числительными от 1 до 10. Знакомство с глаголом can.

Я и моя семья. (13 ч)

Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера. Введение вопросительной структуры Have you got...? (У тебя есть...?) Введение речевого образца Let's... (Давай ...). Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Знакомство со спряжением глагола to be.

Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. (16 ч)

Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Введение лексики по теме «спортивные игры». Употребление гл в 3 л. ед. числа в настоящем простом времени.

Я и мои друзья. (20 ч)

Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Употребление сущ-х в притяж. падеже. Употребление кратких отриц. форм гл. is, can, has got.

Любимое домашнее животное: кличка, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Употребление в речи просьб и приказаний. Употребление артикля. Знакомство с личными местоимениями.

Мир вокруг меня. (10 ч)

Мой дом/квартира/комната: название комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Введение лексики по теме «Мой дом». Употребление гл в 3 л. ед. числа в настоящем простом времени.

Темы: «Моя школа» и «Страна / страны изучаемого языка и родная страна» будут изучаться в 3-4 классах.

Предметное содержание речи. 3 класс

Я и моя семья. (18 ч)

Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера.

Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Изучение much, many, a lot of.

Практика употребления модального глагола (могу, можно) may.

Любимая еда. Обучение умению на слух воспринимать информацию.

Знакомство с лексикой по теме «Продукты». **Контроль навыков диалогической речи «В магазине».**

Обучение образованию общих вопросов. Знакомство лексикой по теме «Овощи». Развитие навыков устной речи.

Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. **Контроль навыков чтения «Новый год».**

Подарки. Развитие устной речи. Тренировка чтения и аудирования. **Контроль навыков письменной речи «Открытка».**

Мир моих увлечений. (5 ч)

Мои любимые занятия. Изучение новой лексики. **Контроль навыков аудирования «Мой друг».** Тренировка устной и письменной речи. Развитие навыков чтения. Знакомство с модальным глаголом (должен) must.

Я и мои друзья. (7 ч)

Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. **Контроль навыков аудирования «Еда».** Описание друга. **Контроль навыков чтения «Продукты».** Развитие монологической и диалогической речи. **Контроль навыков письменной речи «Меню».** Тренировка общих вопросов. Развитие устной речи.

Моя школа. (5 ч)

Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Совершенствование устной и письменной речи. **Контроль навыков письменной речи «Школа».** Тренировка составления специальных вопросов. Изучение существительных в притяжательном падеже. Учебные занятия на уроках. **Контроль навыков чтения «Анкета».**

Мир вокруг меня. (11 ч)

Изучение времён года. Тренировка устной речи. **Контроль навыков монологической речи «Любимая еда».**

Повторение общих вопросов. Изучение месяцев. **Контроль навыков аудирования «Погода».**

Знакомство с порядковыми числительными **Контроль навыков монологической речи «Погода».** Знакомство с днями недели. Развитие навыков чтения. Обучение навыкам ответов на вопросы.

Страна / страны изучаемого языка и родная страна. (22 ч)

Общие сведения: название, столица. Совершенствование навыков чтения. Развитие устной и письменной речи. **Контроль навыков чтения «Англия».**

Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Повторение правил чтения. Тренировка восстановления слов и предложений. Тренировка составления специальных вопросов.

Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). **Контроль навыков письменной речи «Загадка».** Тренировка употребления глагола to have в отрицательных и вопросительных предложениях. **Контроль навыков диалогической речи.** Тренировка существительных во множественном числе. Развитие навыков чтения и говорения.

Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине). **Контроль навыков аудирования «За столом».** Практика употребления существительных во множественном числе. Развитие навыков чтения, аудирования и устной речи. Повторение и обобщение изученного материала.

Предметное содержание речи. 4 класс

Я и моя семья. (19 ч)

Развитие аудитивных навыков. Разучивание стихотворения. Защита проектной работы. Развитие диалогической речи. Развитие навыков говорения. Активизация ЛЕ. **Контроль навыков аудирования «Праздники».** Тема: «Счастливы вместе!». Введение НЛЕ. Развитие навыков монологической речи. Выполнение упражнений. **Контроль навыков монологической речи «Моя семья».** Тема: «Как ты помогаешь своей семье». Введение НЛЕ. Активизация грамматического материала

(неправильные глаголы). Выполнение грамматических упражнений по теме Прошедшее время. Развитие диалогической речи учащихся. «Режим дня». Обобщающий урок по теме «Режим дня». Тема: «Правила этикета». Введение НЛЕ. Грамматика. Притяжательные местоимения. **Контроль навыков чтения. «В магазине».** Тема: «Одежда». Введение НЛЕ. Чтение тематических диалогов. Развитие аудитивных навыков. Введение НЛЕ. Чтение текста и работа с ним. **Контроль навыков письма «Список покупок».** Тема: «Продукты». Введение НЛЕ. Первичное закрепление лексики.

Мир моих увлечений. (4 часа)

Вводный урок. Знакомство с учебником. Тема: «Твое любимое время года». Введение НЛЕ. Закрепление грамматического материала. Настоящее Простое время. Развитие навыков устной речи. Понятие безличных предложений. Тема: «Погода». Введение НЛЕ. Чтение текста.

Я и мои друзья. (8 часов)

Составление тематических диалогов. Тема: «Который час?» Введение НЛЕ. Развитие устной речи учащихся. Развитие монологической речи учащихся. «Режим дня». **Контроль навыков аудирования. «Мой день».** Выполнение тематических упражнений. Неопределенные местоимения. Закрепление лексического материала по разделу «Покупки». Тема: « Чем мы занимаемся в школе?». Введение НЛЕ. Первичное закрепление лексики. Активизация лексических навыков.

Моя школа. (5 часов)

Развитие аудитивных навыков учащихся. **Контроль навыков аудирования «Школьные предметы».** Тема: «Школьные принадлежности». Введение НЛЕ. Первичное закрепление лексики. Развитие навыков монологической речи. Притяжательные местоимения. Грамматика. Указательные местоимения. Выполнение тематических упражнений. **Контроль навыков письма «Моя школа».**

Мир вокруг меня. (11 часов)

Контроль навыков письма «Погода». Грамматика. Будущее Простое время (введение). Введение НЛЕ. Развитие навыков чтения и работа с текстом. Развитие аудитивных навыков. Построение различных типов предложений в Будущем Простом времени. Введение НЛЕ. Закрепление грамматического материала. Выполнение упражнений. **Контроль навыков**

чтения «Погода». Тема: «Описание дома». Введение НЛЕ. Развитие аудитивных навыков учащихся. Введение оборота «There is, there are». Первичное закрепление материала. Развитие навыков диалогической речи учащихся. Построение вопросительных предложений (оборот there is/ there are). **Контроль навыков аудирования «Дом».** Развитие навыков чтения. **Контроль навыков монологической речи «Описание комнаты».**

Страна / страны изучаемого языка. (21 час)

Тема: «Место, где ты живешь». Введение НЛЕ. Развитие навыков чтения. Грамматика. Степени сравнения прилагательных (односложные прилагательные). Первичное закрепление материала. **Контроль навыков диалогической речи «Где ты живешь».**

Степени сравнения прилагательных (многосложные). Чтение текста и работа с ним. Тема: «Люди и животные в городе и деревне». Введение НЛЕ. Развитие аудитивных навыков. **Контроль навыков чтения «Город и деревня».** Чтение текста с извлечением информации. Тема: « Мир фантазий». Грамматика. Прошедшее Простое время. Понятие правильных и неправильных глаголов. Построение вопросительных и отрицательных предложений (Простое Прошедшее время). Вспомогательный глагол. **Контроль навыков письма «Простое Прошедшее время».** Введение НЛЕ. Чтение тематических текстов. Выполнение упражнений (Простое Прошедшее время). Развитие аудитивных навыков. Отработка изученной грамматики в речи. Тема: « Читаем с удовольствием»

Развитие диалогической речи. Подготовка к к/р Чтение текста с извлечением информации. Выполнение лексико-грамматических упражнений по тексту. Повторение Прошедшего времени. **Контроль навыков чтения «Сказки».** Повторение. Закрепление лексических навыков. Повторение притяжательных местоимений. Закрепление грамматических навыков. Повторение неопределённых местоимений. Подготовка к контрольной работе. **Контроль навыков диалогической речи «Что ты читаешь?»** Обобщающий урок. Анализ контрольной работы.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности:

Так как примерная программа не дает четкого распределения часов и тем на 2-4 классы, то считаем нужным распределить темы, которые изучаются во 2-4 классах и часы следующим образом:

Таблица тематического распределения количества часов

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов				
		Пример- ная прогр.	Рабочая прог- рамма	Рабочая программа по классам		
				2 кл.	3 кл.	4 кл.
1.	Знакомство	9	9	9	-	-
	С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета)	-	-	9	-	-
2.	Я и моя семья	50	50	13	18	19
2.1.	Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера.			7		4
2.2.	Увлечения/хобби.			6		-
2.3.	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).			-		4
2.4.	Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания.			-	5	6
2.5.	Любимая еда.			-	7	-
2.6.	Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.			-	6	5
3.	Мир моих увлечений	25	25	16	5	4
3.1.	Мои любимые занятия.			10		
3.2.	Виды спорта и спортивные игры.			6		4
3.3.	Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы			-	5	
4.	Я и мои друзья	35	35	20	7	8
4.1.	Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.			5		4
4.2.	Совместные занятия.			7		4

4.3.	Письмо зарубежному другу.			-	7	-
4.4.	Любимое домашнее животное: кличка, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.			8		-
5.	Моя школа	10	10	-	5	5
5.1.	Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.				5	5
6.	Мир вокруг меня	32	32	10	11	11
6.1.	Мой дом/квартира/комната: название комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.			10		6
6.2.	Природа. Любимое время года.			-	4	5
6.3.	Погода.			-	7	
7.	Страна / страны изучаемого языка	43	43	-	22	21
7.1.	Общие сведения: название, столица.			-	7	7
7.2.	Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты характера).			-	5	6
7.3.	Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).			-	5	8
7.4.	Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине)			-	5	-
	Итого:	204	204	68	68	68

2 класс.

Разделы, темы программы	Характеристика основных видов деятельности учебной деятельности
Знакомство. (9 ч) Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских	Говорение: Задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника. Расспрашивать о чем-либо.

произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). Введение лексики по теме «Животные». Знакомство с числительными от 1 до 10. Знакомство с глаголом can.	Начинать, поддерживать и завершать разговор. Описывать что-либо. Сообщать что-либо. Составлять собственный текст по аналогии. Аудирование: -восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; -восприятие на слух и понимание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи. Чтение: Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Письменная речь: Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов, соблюдение нормы соединения отдельных букв, принятых в английском языке). Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Отличать буквы от транскрипционных значков. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Фонетическая сторона речи: Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Находить в тексте слова с заданным звуком. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи. Лексическая сторона речи: Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать слова адекватно ситуации
--	---

	общения. Грамматическая сторона речи: Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/ речевых образцов. Выражать отрицание при помощи отрицательных частиц “not” и “no”.
Я и моя семья. (13 ч) Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера. Введение вопросительной структуры Have you got...? (У тебя есть...?) Введение речевого образца Let's... (Давай ...). Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Знакомство со спряжением глагола to be. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.	Говорение: Задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника. Расспрашивать о чем-либо. Рассказывать, выражая свое мнение. Характеризовать, называя качества лица /предмета. Составлять собственный текст по аналогии. Аудирование: Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и /или содержащее некоторые незнакомые слова. <i>При опосредованном общении (на основе аудиотекста)</i> Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чем идет речь, где это происходит и т.д.). Чтение: Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание. Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.). Письменная речь:

	Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Вставлять пропущенные буквы. Владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Фонетическая сторона речи: Находить в тексте слова с заданным звуком. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи. Лексическая сторона речи: Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише, в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавать и дифференцировать по определенным признакам слова в английском языке (имена собственные и нарицательные, слова, обозначающие предметы и действия) в рамках учебной тематики. Использовать слова адекватно ситуации общения. Грамматическая сторона речи: Различать существительные единственного и множественного числа. Образовывать формы множественного числа при помощи соответствующих правил.
Мир моих увлечений. (16 ч) Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Введение лексики по теме «спортивные игры». Употребление гл в 3 л. ед. числа в настоящем простом времени.	Говорение: Задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника. Рассказывать, выражая свое мнение. Характеризовать, называя качества лица /предмета. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. Аудирование: Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

	Вербально или невербально реагировать на услышанное. <i>При опосредованном общении (на основе аудиотекста)</i> Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чем идет речь, где это происходит и т.д.). Чтение: Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка. Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.). Письменная речь: каллиграфически корректно все буквы английского алфавита. Фонетическая сторона речи: Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Находить в тексте слова с заданным звуком. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное, побудительное предложение, общий и специальный вопросы). Лексическая сторона речи: Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать слова адекватно ситуации общения. Группировать слова по их тематической принадлежности.
--	---

	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Грамматическая сторона речи: Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/ речевых образцов. Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи. Соблюдать порядок слов в предложении. Оперировать в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения, указательными, притяжательными и неопределенными местоимениями.
Я и мои друзья. (20 ч) Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Употребление сущ-х в притяж. падеже. Употребление кратких отриц. форм гл. is, can, has got. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Употребление в речи просьб и приказаний. Употребление артикля. Знакомство с личными местоимениями.	Говорение: Начинать, поддерживать и завершать разговор. Описывать что-либо. Сообщать что-либо. Рассказывать, выражая свое мнение. Характеризовать, называя качества лица /предмета. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. Аудирование: Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное. Чтение: Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и

	понимать основное содержание. Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Письменная речь: Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита. Отличать буквы от транскрипционных значков. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Вставлять пропущенные буквы. Владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Фонетическая сторона речи: Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Корректно произносить предложения с однородными членами. Лексическая сторона речи: Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише, в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавать и дифференцировать по определенным признакам слова в английском языке. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования. Грамматическая сторона речи: Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/ речевых образцов. Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи. Образовывать притяжательный падеж существительного.
Мир вокруг меня. (10 ч) Мой дом/квартира/комната: название комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.	Задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника. Расспрашивать о чем-либо. Описывать что-либо. Сообщать что-либо.

Введение лексики по теме « Мой дом». Употребление гл в 3 л. ед. числа в настоящем простом времени.	Рассказывать, выражая свое мнение. Характеризовать, называя качества лица /предмета. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам/без опор). Составлять собственный текст по аналогии. Аудирование: Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и /или содержащее некоторые незнакомые слова. Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чем идет речь, где это происходит и т.д.) Чтение: Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание. Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.). Фонетическая сторона речи: Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении, письме и говорении. Лексическая сторона речи: Использовать слова адекватно ситуации общения. принадлежности. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения).
---	---

	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Грамматическая сторона речи: Соблюдать порядок слов в предложении. Употреблять побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. Оперировать в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения, указательными, притяжательными и неопределенными местоимениями. Употреблять количественные числительные (1-10)
--	---

3 класс.

Разделы, темы программы	Характеристика основных видов деятельности учебной деятельности
Я и моя семья. (18 ч) Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Изучение much, many, a lot of. Практика употребления модального глагола (могу, можно) may. Любимая еда. Обучение умению на слух воспринимать информацию. Знакомство с лексикой по теме «Продукты». Контроль навыков диалогической речи «В магазине». Обучение образованию общих вопросов. Знакомство лексикой по теме «Овощи». Развитие навыков устной речи. Семейные праздники: день рождения, Новый год/	Говорение: Задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника. Расспрашивать о чем-либо. Начинать, поддерживать и завершать разговор. Описывать что-либо. Сообщать что-либо. Составлять собственный текст по аналогии. Аудирование: -восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; -восприятие на слух и понимание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи. Чтение: Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание.

Рожество. Контроль навыков чтения «Новый год». Подарки. Развитие устной речи. Тренировка чтения и аудирования. Контроль навыков письменной речи «Открытка».	Письменная речь: Писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец). Правильно оформлять конверт (с опорой на образец). Фонетическая сторона: Адекватно произносить все звуки английского языка. Находить в тексте слова с заданным звуком. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи. Лексическая сторона речи: Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать слова адекватно ситуации общения. Грамматическая сторона речи: Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/ речевых образцов. Узнавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами <i>and</i>, <i>but</i>. Узнавать и использовать в речи конструкцию: <i>I would like... (I'd like...)</i> Различать существительные единственного и множественного числа. Оперировать в речи личными местоимениями.
Мир моих увлечений. (5 ч) Мои любимые занятия. Изучение новой лексики. Контроль навыков аудирования «Мой друг». Тренировка устной и письменной речи. Развитие навыков чтения. Знакомство с модальным глаголом (должен) <i>must</i>.	Говорение: Задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника. Расспрашивать о чем-либо. Рассказывать, выражая свое мнение. Составлять собственный текст по аналогии. Аудирование: Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на

	слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и /или содержащее некоторые незнакомые слова. <i>При опосредованном общении (на основе аудиотекста)</i> Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чем идет речь, где это происходит и т.д.). Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание. Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.). Письменная речь: Писать по образцу краткое письмо зарубежному другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем. Фонетическая сторона речи: Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить предложения с однородными членами. Воспроизводить слова по транскрипции. Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении, письме и говорении. Лексическая сторона речи: Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише, в соответствии с коммуникативной задачей. Группировать слова по их тематической принадлежности. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования
--	---

	(интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Грамматическая сторона речи: Различать существительные единственного и множественного числа. Образовывать формы множественного числа при помощи соответствующих правил. Оперировать в речи личными местоимениями.
Я и мои друзья. (7 ч) Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Контроль навыков аудирования «Еда». Описание друга. Контроль навыков чтения «Продукты». Развитие монологической и диалогической речи. Контроль навыков письменной речи «Меню». Тренировка общих вопросов. Развитие устной речи.	Говорение: Задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника. Рассказывать, выражая свое мнение. Характеризовать, называя качества лица /предмета. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. Аудирование: Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чем идет речь, где это происходит и т.д.). Чтение: Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка. Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.). Фонетическая сторона речи: Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Находить в тексте слова с заданным звуком. Соблюдать нормы произношения

	звуков английского языка в чтении вслух и устной речи. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное, побудительное предложение, общий и специальный вопросы). Лексическая сторона речи: Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише, в соответствии с коммуникативной задачей. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Грамматическая сторона речи: Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/ речевых образцов. Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи. Соблюдать порядок слов в предложении. Оперировать в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения, указательными, притяжательными и неопределенными местоимениями.
Моя школа. (5 ч) Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Совершенствование устной и письменной речи. Контроль навыков письменной речи «Школа». Тренировка составления специальных вопросов. Изучение существительных в притяжательном падеже. Учебные занятия на уроках. Контроль навыков чтения	Говорение: Начинать, поддерживать и завершать разговор. Описывать что-либо. Сообщать что-либо. Рассказывать, выражая свое мнение. Характеризовать, называя качества лица /предмета. Аудирование: Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос или просьбу повторить для

«Анкета».	уточнения отдельных деталей. Чтение: Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Письменная речь: Писать по образцу краткое письмо зарубежному другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем. Лексическая сторона речи: Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише, в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавать и дифференцировать по определенным признакам слова в английском языке. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования. Грамматическая сторона речи: Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей. Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи. Образовывать притяжательный падеж существительного. Использовать слова адекватно ситуации общения.
Мир вокруг меня. (11 ч) Изучение времён года. Тренировка устной речи. Контроль навыков монологической речи «Любимая еда». Повторение общих вопросов. Изучение месяцев. Контроль навыков аудирования «Погода».	Задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника. Расспрашивать о чем-либо. Сообщать что-либо. Рассказывать, выражая свое мнение. Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам/без опор). Составлять собственный текст по аналогии.

Знакомство с порядковыми числительными Контроль навыков монологической речи «Погода». Знакомство с днями недели. Развитие навыков чтения. Обучение навыкам ответов на вопросы.	Аудирование: Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и /или содержащее некоторые незнакомые слова. Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чем идет речь, где это происходит и т.д.) Чтение: Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание. Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.). Фонетическая сторона речи: Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении, письме и говорении. Лексическая сторона речи: Использовать слова адекватно ситуации общения. принадлежности. Оперировать лексикой по теме погода, времена года, дни недели в процессе общения. Грамматическая сторона речи: Соблюдать порядок слов в предложении. местоимениями в функции подлежащего и дополнения, указательными, притяжательными и неопределенными местоимениями. Употреблять количественные числительные (1-10). Владеть и оперировать порядковыми числительными.
--	---

Страна / страны изучаемого языка и родная страна. (22 ч) Общие сведения: название, столица. Совершенствование навыков чтения. Развитие устной и письменной речи. Контроль навыков чтения «Англия». Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Повторение правил чтения. Тренировка восстановления слов и предложений. Тренировка составления специальных вопросов. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Контроль навыков письменной речи «Загадка». Тренировка употребления глагола to have в отрицательных и вопросительных предложениях. Контроль навыков диалогической речи. Тренировка существительных во множественном числе. Развитие навыков чтения и говорения. Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине). Контроль навыков аудирования «За столом». Практика употребления существительных во множественном числе. Развитие навыков чтения, аудирования и	Говорение: Сообщать что-либо. Рассказывать, выражая свое мнение. Характеризовать, называя качества лица /предмета. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам/без опор). Составлять собственный текст по аналогии. Аудирование: Распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и /или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чем идет речь, где это происходит и т.д.) Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали. Чтение: Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание. Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Письменная речь: Писать по образцу краткое письмо зарубежному другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем. Писать поздравительную открытку с
---	--

устной речи. Повторение и обобщение изученного материала.	Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец). Правильно оформлять конверт (с опорой на образец). Фонетическая сторона речи: Распознавать случаи использования связующего “r” и соблюдать их в речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Воспроизводить слова по транскрипции. Лексическая сторона речи: Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише, в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавать и дифференцировать по определенным признакам слова в английском языке (имена собственные и нарицательные, слова, обозначающие предметы и действия) в рамках учебной тематики. Группировать слова по их тематической принадлежности. Грамматическая сторона речи: Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи. Соблюдать порядок слов в предложении. Выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов (<i>can, may, must</i>). Узнавать и использовать в речи конструкцию: <i>I would like... (I'd like...)</i> Различать существительные единственного и множественного числа. Образовывать формы множественного числа при помощи соответствующих правил. Оперировать в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения, указательными, притяжательными и неопределенными местоимениями. Употреблять количественные и порядковые числительные (20).
--	---

4 класс

Разделы, темы программы	Характеристика основных видов деятельности учебной деятельности
Я и моя семья. (19 ч) Развитие аудитивных навыков. Разучивание стихотворения. Защита проектной работы. Развитие диалогической речи. Развитие навыков говорения. Активизация ЛЕ. Контроль навыков аудирования «Праздники». Тема: «Счастливы вместе!». Введение НЛЕ. Развитие навыков монологической речи. Выполнение упражнений. Контроль навыков монологической речи «Моя семья». Тема: «Как ты помогаешь своей семье». Введение НЛЕ. Активизация грамматического материала (неправильные глаголы). Выполнение грамматических упражнений по теме Прошедшее время. Развитие диалогической речи учащихся. «Режим дня». Обобщающий урок по теме «Режим дня». Тема: «Правила этикета». Введение НЛЕ. Грамматика. Притяжательные местоимения. Контроль навыков чтения. «В магазине». Тема: «Одежда». Введение НЛЕ. Чтение тематических диалогов. Развитие аудитивных навыков. Введение НЛЕ. Чтение текста и работа с ним. Контроль навыков письма «Список покупок». Тема: «Продукты». Введение НЛЕ. Первичное закрепление лексики.	Говорение: Задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника. Расспрашивать о чем-либо. Начинать, поддерживать и завершать разговор. Описывать что-либо. Сообщать что-либо. Составлять собственный текст по аналогии. Аудирование: -восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; -восприятие на слух и понимание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи. Чтение: Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание. Письменная речь: Писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец). Правильно оформлять конверт (с опорой на образец). Фонетическая сторона: Адекватно произносить все звуки английского языка. Находить в тексте слова с заданным звуком. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи. Лексическая сторона речи:

	Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать слова адекватно ситуации общения. Грамматическая сторона речи: Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/ речевых образцов. Узнавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами <i>and, but</i>. Узнавать и использовать в речи конструкцию: <i>I would like... (I'd like...)</i> Различать существительные единственного и множественного числа. Оперировать в речи личными местоимениями.
Мир моих увлечений. (4 часа) Вводный урок. Знакомство с учебником. Тема: «Твое любимое время года». Введение НЛЕ. Закрепление грамматического материала. Настоящее Простое время. Развитие навыков устной речи. Понятие безличных предложений. Тема: «Погода». Введение НЛЕ. Чтение текста.	Говорение: Задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника. Расспрашивать о чем-либо. Начинать, поддерживать и завершать разговор. Описывать что-либо. Сообщать что-либо. Составлять собственный текст по аналогии. Аудирование: -восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; -восприятие на слух и понимание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи. Чтение: Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание.

	Письменная речь: Писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец). Правильно оформлять конверт (с опорой на образец). Фонетическая сторона: Адекватно произносить все звуки английского языка. Находить в тексте слова с заданным звуком. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи. Лексическая сторона речи: Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать слова адекватно ситуации общения. Грамматическая сторона речи: Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/ речевых образцов. Узнавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами <i>and</i>, <i>but</i>. Узнавать и использовать в речи конструкцию: <i>I would like...</i> (<i>I'd like...</i>) Различать существительные единственного и множественного числа. Оперировать в речи личными местоимениями.
Я и мои друзья. (8 часов) Составление тематических диалогов. Тема: «Который час?» Введение НЛЕ. Развитие устной речи учащихся. Развитие монологической речи учащихся. «Режим дня». Контроль навыков аудирования. «Мой день». Выполнение тематических упражнений. Неопределенные местоимения.	Говорение: Задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника. Расспрашивать о чем-либо. Начинать, поддерживать и завершать разговор. Описывать что-либо. Сообщать что-либо. Составлять собственный текст по аналогии. Аудирование: -восприятие на слух и понимание речи

Закрепление лексического материала по разделу «Покупки». Тема: « Чем мы занимаемся в школе?». Введение НЛЕ. Первичное закрепление лексики. Активизация лексических навыков.	учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; -восприятие на слух и понимание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи. Чтение: Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание. Письменная речь: Писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец). Правильно оформлять конверт (с опорой на образец). Фонетическая сторона: Адекватно произносить все звуки английского языка. Находить в тексте слова с заданным звуком. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи. Лексическая сторона речи: Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать слова адекватно ситуации общения. Грамматическая сторона речи: Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/ речевых образцов. Узнавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами <i>and</i>, <i>but</i>. Узнавать и использовать в речи конструкцию: <i>I would</i>
--	--

	<i>like... (I'd like...)</i> Различать существительные единственного и множественного числа. Оперировать в речи личными местоимениями.
Моя школа. (5 часов) Развитие аудитивных навыков учащихся. Контроль навыков аудирования «Школьные предметы». Тема: «Школьные принадлежности». Введение НЛЕ. Первичное закрепление лексики. Развитие навыков монологической речи. Притяжательные местоимения. Грамматика. Указательные местоимения. Выполнение тематических упражнений. Контроль навыков письма «Моя школа».	Говорение: Задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника. Расспрашивать о чем-либо. Начинать, поддерживать и завершать разговор. Описывать что-либо. Сообщать что-либо. Составлять собственный текст по аналогии. Аудирование: -восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; -восприятие на слух и понимание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи. Чтение: Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание. Письменная речь: Писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец). Правильно оформлять конверт (с опорой на образец). Фонетическая сторона: Адекватно произносить все звуки английского языка. Находить в тексте слова с заданным звуком. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи.

	Лексическая сторона речи: Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать слова адекватно ситуации общения. Грамматическая сторона речи: Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/ речевых образцов. Узнавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами <i>and</i>, <i>but</i>. Узнавать и использовать в речи конструкцию: <i>I would like...</i> (<i>I'd like...</i>) Различать существительные единственного и множественного числа. Оперировать в речи личными местоимениями.
Мир вокруг меня. (11 часов) Контроль навыков письма «Погода». Грамматика. Будущее Простое время (введение). Введение НЛЕ. Развитие навыков чтения и работа с текстом. Развитие аудитивных навыков. Построение различных типов предложений в Будущем Простом времени. Введение НЛЕ. Закрепление грамматического материала. Выполнение упражнений. Контроль навыков чтения «Погода». Тема: «Описание дома». Введение НЛЕ. Развитие аудитивных навыков учащихся. Введение оборота «There is, there are». Первичное закрепление материала. Развитие навыков диалогической речи учащихся. Построение вопросительных предложений (оборот there is/ there are). Контроль навыков	Говорение: Задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника. Расспрашивать о чем-либо. Начинать, поддерживать и завершать разговор. Описывать что-либо. Сообщать что-либо. Составлять собственный текст по аналогии. Аудирование: -восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; -восприятие на слух и понимание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи. Чтение: Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью

аудирования «Дом». Развитие навыков чтения. Контроль навыков монологической речи «Описание комнаты».	понимать его содержание. Письменная речь: Писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец). Правильно оформлять конверт (с опорой на образец). Фонетическая сторона: Адекватно произносить все звуки английского языка. Находить в тексте слова с заданным звуком. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи. Лексическая сторона речи: Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать слова адекватно ситуации общения. Грамматическая сторона речи: Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/ речевых образцов. Узнавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами <i>and</i>, <i>but</i>. Узнавать и использовать в речи конструкцию: <i>I would like... (I'd like...)</i> Различать существительные единственного и множественного числа. Оперировать в речи личными местоимениями.
Страна / страны изучаемого языка. (21 час) Тема: «Место, где ты живешь». Введение НЛЕ. Развитие навыков чтения. Грамматика. Степени сравнения прилагательных (односложные прилагательные). Первичное закрепление	Говорение: Задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника. Расспрашивать о чем-либо. Начинать, поддерживать и завершать разговор. Описывать что-либо. Сообщать что-либо. Составлять собственный текст по аналогии.

материала. Контроль навыков диалогической речи «Где ты живешь». Степени сравнения прилагательных (многосложные). Чтение текста и работа с ним. Тема: «Люди и животные в городе и деревне». Введение НЛЕ. Развитие аудитивных навыков. Контроль навыков чтения «Город и деревня». Чтение текста с извлечением информации. Тема: « Мир фантазий». Грамматика. Прошедшее Простое время. Понятие правильных и неправильных глаголов. Построение вопросительных и отрицательных предложений (Простое Прошедшее время). Вспомогательный глагол. Контроль навыков письма «Простое Прошедшее время». Введение НЛЕ. Чтение тематических текстов. Выполнение упражнений (Простое Прошедшее время). Развитие аудитивных навыков. Отработка изученной грамматики в речи. Тема: « Читаем с удовольствием» Развитие диалогической речи. Подготовка к к/р Чтение текста с извлечением информации. Выполнение лексико-грамматических упражнений по тексту. Повторение Прошедшего времени. Контроль навыков чтения «Сказки». Повторение. Закрепление лексических навыков. Повторение притяжательных местоимений. Закрепление грамматических	Аудирование: -восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; -восприятие на слух и понимание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи. Чтение: Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание. Письменная речь: Писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец). Правильно оформлять конверт (с опорой на образец). Фонетическая сторона: Адекватно произносить все звуки английского языка. Находить в тексте слова с заданным звуком. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи. Лексическая сторона речи: Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать слова адекватно ситуации общения. Грамматическая сторона речи: Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/ речевых образцов. Узнавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с
--	--

навыков. Повторение неопределённых местоимений. Подготовка к контрольной работе. Контроль навыков диалогической речи «Что ты читаешь?» Обобщающий урок. Анализ контрольной работы.	союзами <i>and, but</i>. Узнавать и использовать в речи конструкцию: <i>I would like... (I'd like...)</i> Различать существительные единственного и множественного числа. Оперировать в речи личными местоимениями.
--	--

7. Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
1.	Печатные пособия
	Английский с удовольствием: учебники для 2-4 класса общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. – Обнинск.: Титул, 2013
	Английский с удовольствием: рабочая тетрадь к учебнику для 2-4 класса общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. – Обнинск.: Титул, 2013
2.	Экранно-звуковые пособия
	Английский язык с удовольствием: аудиоприложение (CD MP3) к учебнику для 2-4 класса общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. – Обнинск.: Титул,
	Обучающая компьютерная программа к учебнику к учебнику для 2-4 класса общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. – Обнинск.: Титул, 2013
	Презентации: «Лондон» «Великобритания» «Достопримечательности Великобритании» «Профессии» «Артикли» «Множественное число сущ.» «Глагол to be» «Числительные» «Предлоги места и времени» «Правила чтения» «Степени сравнения прилагательных» «Части тела»

	«Дни недели» «Месяцы» Action songs/ физминутки Видеофильмы «Окна в Британию» «Достопримечательности Лондона» Flash-songs / обучающие песенки
3.	Технические средства обучения
	Компьютер/ноутбук Интерактивная доска Документ-камера Проектор Принтер
4.	Демонстрационные пособия
	Грамматические таблицы «Артикли» «Множественное число сущ.» «Неправильные глаголы» «Часы. Время» «Глагол to be» «Числительные» «Предлоги места и времени» «Правила чтения» «Степени сравнения прилагательных» «Времена глагола» Тематические таблицы «Алфавит» «Цвета» «Семья» «Времена года» «Карта Великобритании» «Англоговорящие страны» «Достопримечательности Великобритании» «Символы Британии» «Части тела» «Дни недели» «Месяцы» Портреты писателей
5.	Информационно-коммуникативные средства
	Библиотека электронных ресурсов Интернет

Планируемые результаты изучения английского языка 2 класс

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь.

Выпускник 2 класса научится вести диалог-расспрос.

Говорение. Монологическая речь.

Выпускник научится пользоваться основными коммуникативными типами речи (речевые формы): описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

Аудирование.

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- воспринимать на слух и понимать небольшие сообщения, рассказы, сказки в аудиозаписи.

Чтение.

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

Письменная речь:

- писать с опорой на образец поздравление с праздником; краткое личное письмо.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи.

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи.

Орфография.

Выпускник 2 класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов, соблюдение нормы соединения отдельных букв, принятых в английском языке);
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- отличать буквы от транскрипционных значков;
- сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию;
- вставлять пропущенные буквы.
- владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.

Лексическая сторона речи.

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише, в соответствии с коммуникативной задачей;

Грамматическая сторона речи.

Выпускник познакомится с:

- вопросительными словами *what, who, when, where, why, how*.
- порядком слов в предложении.
- утвердительными и отрицательными предложениями.
- с простым предложением с простым глагольным (*He speaks English*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well*).
- глаголом-связкой *to be*.
- модальными глаголами *can, may, must*.
- существительные в единственном и во множественном числе (образованные по правилу, а также некоторые исключения).
- местоимениями: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*).
- числительными от 1 до 10.

Выпускник научится:

- воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/ речевых образцов;
 - соблюдать порядок слов в предложении;
 - выражать отрицание при помощи отрицательных частиц *“not”* и *“no”*.
 - выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов (*can, may, must*);
 - различать существительные единственного и множественного числа;
 - образовывать формы множественного числа при помощи соответствующих правил;
 - оперировать в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения, указательными и притяжательными местоимениями.
- Употреблять количественные числительные (до 10).

Планируемые результаты изучения английского языка 3 класс

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь.

Выпускник 3 класса научится вести диалог-расспрос.

Говорение. Монологическая речь.

Выпускник научиться пользоваться основными коммуникативными типами речи (речевые формы): описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

Аудирование.

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- воспринимать на слух и понимать небольшие сообщения, рассказы, сказки в аудиозаписи.

Чтение.

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

Письменная речь:

- писать с опорой на образец поздравление с праздником; краткое личное письмо.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи.

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи.

Орфография.

Выпускник 3 класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов, соблюдение нормы соединения отдельных букв, принятых в английском языке);
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- отличать буквы от транскрипционных значков;
- сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию;
- вставлять пропущенные буквы.
- владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.

Лексическая сторона речи.

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише, в соответствии с коммуникативной задачей;

Грамматическая сторона речи.

Выпускник познакомится с:

- вопросительными словами *what, who, when, where, why, how*.
- порядком слов в предложении.
- утвердительными и отрицательными предложениями.
- с простым предложением с простым глагольным (*He speaks English*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well*).
- глаголом-связкой *to be*.
- модальными глаголами *can, may, must*.
- существительные в единственном и во множественном числе (образованные по правилу, а также некоторые исключения).
- местоимениями: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*).
- числительными от 1 до 10.

Выпускник научится:

- воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/ речевых образцов;
 - соблюдать порядок слов в предложении;
 - выражать отрицание при помощи отрицательных частиц *“not”* и *“no”*.
 - выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов (*can, may, must*);
 - различать существительные единственного и множественного числа;
 - образовывать формы множественного числа при помощи соответствующих правил;
 - оперировать в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения, указательными и притяжательными местоимениями.
- Употреблять количественные числительные (до 10).

Планируемые результаты изучения английского языка 4 класс

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь.

Выпускник 4 класса научится вести диалог-расспрос, этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и международного общения, диалог-побуждение к действию.

Говорение. Монологическая речь.

Выпускник научится пользоваться основными коммуникативными типами речи (речевые формы): описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

Аудирование.

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- воспринимать на слух и понимать небольшие сообщения, рассказы, сказки в аудиозаписи.

Чтение.

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.п.)

Письменная речь:

- владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи, писать с опорой на образец поздравление с праздником; краткое личное письмо.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи.

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи.

Орфография.

Выпускник 4 класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов, соблюдение нормы соединения отдельных букв, принятых в английском языке);
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- отличать буквы от транскрипционных значков;
- сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию;

- вставлять пропущенные буквы.
- владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.

Лексическая сторона речи.

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише, в соответствии с коммуникативной задачей;

Грамматическая сторона речи.

Выпускник познакомится с:

- вопросительными словами what, who, when, where, why, how.
- порядком слов в предложении.
- утвердительными и отрицательными предложениями.
- с простым предложением с простым глагольным (He speaks English) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well).
- глаголом-связкой to be.
- модальными глаголами can, may, must.
- существительные в единственном и во множественном числе (образованные по правилу, а также некоторые исключения).
- местоимениями: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those).
- числительными (до 100).

Выпускник научится:

- воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/ речевых образцов;
- соблюдать порядок слов в предложении;
- выражать отрицание при помощи отрицательных частиц “not” и “no”.
- выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов (can, may, must);
- различать существительные единственного и множественного числа;
- образовывать формы множественного числа при помощи соответствующих правил;
- оперировать в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения, указательными и притяжательными местоимениями.
- употреблять количественные числительные (до 100).

- узнавать в тексте и на слух известные глаголы в *Present, Future, Past Simple*.
- употреблять в речи глаголы в *Present, Future, Past Simple*, обслуживающие ситуации для начальной школы.
- различать существительные с определенным / неопределенным и нулевым артиклем и правильно их употреблять в речи.
- образовывать притяжательный падеж существительного.
- различать степени сравнения прилагательных.
- образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи.
- оперировать в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения, указательными, притяжательными и неопределенными местоимениями.
- использовать для выражения временных и пространственных отношений наиболее употребительные предлоги. *in, on, at, into, to, from, of, with*.
- оперировать в речи некоторыми наречиями времени, степени и образа действия (*yesterday, tomorrow, never, often, sometimes*), наречия степени: *much, little, very*.

Коммуникационная осведомленность.

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихов, песен) на иностранном языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения.

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия.

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются в отдельно тематическом планировании.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 12 представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности образовательных учреждений и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации). Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

В соответствии с ФГОС ООО основным **объектом** системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают **требования Стандарта**, которые конкретизируются в **планируемых результатах** освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой **итоговой оценки** подготовки выпускников на ступени основного общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится».

Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам группы «Выпускник получит возможность научиться», могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся, эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной ступени обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно **неперсонифицированной информации**). Основными процедурами этой оценки служат аккредитация образовательных учреждений, аттестация педагогических кадров, а также мониторинговые исследования разного уровня.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**.

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к содержанию оценки и инструментарий для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Особенности оценки личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным **объектом** оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность *основ гражданской идентичности* личности;

2) готовность к переходу к *самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации*, в том числе готовность к *выбору направления профильного образования*;

3) сформированность *социальных компетенций*, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта **достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся**, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня.

В текущем образовательном процессе **возможна ограниченная оценка** сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- 1) *соблюдении норм и правил поведения*, принятых в школе;
- 2) *участии в общественной жизни* школы и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- 3) *прилежании и ответственности* за результаты обучения;
- 4) *готовности и способности делать осознанный выбор* своей образовательной траектории, в том числе *выбор направления профильного образования*, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;
- 5) *ценностно-смысловых установках* обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Особенности оценки метапредметных результатов.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта*.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

Особенности оценки предметных результатов.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Практика показывает, что для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, **превышающие базовый**:

- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Уровень достижений **ниже базового - пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»).

Недостижение базового уровня фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений целесообразно фиксировать и анализировать данные о сформированности умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**, в том числе:

- *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий* (общенаучных и базовых для данной области знания), *стандартных алгоритмов и процедур*;

- *выявлению и осознанию сущности и особенностей* изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, *созданию и использованию моделей* изучаемых объектов и процессов, схем;

- *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений* между объектами и процессами.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- *стартовой диагностики*;
- *тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам*;
- *творческих работ*, включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания ШМО
учителей иностранного языка
от 28августа 2013 № 1
руководитель ШМО
_____ Т.Н. Нелина

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР
_____ Н.Н. Пивень
29 августа 2013 год

Список учебно-методической литературы.

1. Примерная программа начального общего образования по иностранному языку. Стандарты второго поколения. М. просвещение, 2009 г, размещенной на сайте <http://standart.edu.ru>
2. Рекомендации ККИДППО по английскому языку на 2012-2013 учебный год.
3. Биболетова М.З., О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанев учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений /Москва: «Титул», 2012.
4. Биболетова М.З., О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанев рабочая тетрадь для 2 класса общеобразовательных учреждений /Москва: «Титул», 2012.
5. Биболетова М.З., О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанев книга для учителя к учебнику для 2 класса общеобразовательных учреждений /Москва: «Титул», 2012.
6. Биболетова М.З., О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанев аудиоприложение и обучающая программа для 2 класса общеобразовательных учреждений/Москва: «Титул», 2012.

