

**Муниципальное образование
Ленинградский район**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 12
станции Ленинградской
муниципального образования
Ленинградский район**



УТВЕРЖДЕНА
решением педагогического совета
протокол от 30 августа 2011 года № 1
Председатель педсовета
Е.В.Плохотнюк

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(первого вида)**

по биологии

Ступень обучения, класс- среднее(полное)общее образование, 11 класс

Количество часов- **102** Уровень - **профильный**

Учитель **Иванченко Ирина Ивановна**

Программа разработана на основе **примерной программы по биологии
среднего (полного) общего образования (профильный уровень),
размещенной на сайте <http://window.edu.ru/window>**

1.Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии разработана на основе примерной программы среднего (полного) общего образования (профильный уровень), 10-11 класс, размещенной на сайте <http://window.edu.ru/window>.

Количество часов по учебному плану школы по биологии в 11 а профильном классе составляет 102 часа в год 3 часа в неделю, 34 учебных недель

Примерная программа среднего (полного) общего образования (профильный уровень) по биологии, 11 класс, рассчитана на 35 рабочих недель, поэтому количество часов составляет 105.

Цели и задачи обучения:

- **освоение знаний** о биологических системах (клетка, организм); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- **овладение умениями** обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез в ходе работы с различными источниками информации;
- **воспитание** убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний.

Таблица тематического распределения часов

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	
		примерная программа	Рабочая программа
1	Раздел Вид	52	52
1.1	История эволюционных идей		8
1.2	Вид, критерии.		4

1.3	Движущие силы эволюции		9
1.4	Синтетическая теория эволюции		8
4.5	Видообразование		4
1.6	Микро-макроэволюция		6
	Происхождение жизни на Земле		2
	Эволюция органического мира		6
	Происхождение человека		5
2	Раздел Экосистемы	40	40:
	Экологические факторы		10
	Структура экосистем		20:
	Биогеоценоз		3
	Пищевые связи в экосистеме.		9
	Агроэкосистемы		8
	Биосфера — глобальная экосистема		10
	Резервное время	13	10
	Итого	102	102

2. Содержание обучения

Содержание обучения по биологии, 11 класс, перечень лабораторных работ, требования к подготовке учащихся по предмету в полном объеме совпадают с примерной программой среднего (полного) общего образования.

3. Перечень практических и лабораторных работ.

№ п/п	Вид деятельности	Количество
	Лабораторные работы	7
	Практические работы	19
	Итого	26

4. Требования к подготовке учащихся по предмету

В результате изучения биологии на профильном уровне ученик должен

знать /понимать

- **основные положения** биологических теорий (клеточная теория; хромосомная теория наследственности; синтетическая теория

эволюции, теория антропогенеза); учений (о путях и направлениях эволюции; Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений; В.И. Вернадского о биосфере); сущность законов (Г.Менделя; сцепленного наследования Т.Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости; зародышевого сходства; биогенетического); закономерностей (изменчивости; сцепленного наследования; наследования, сцепленного с полом; взаимодействия генов и их цитологических основ); правил (доминирования Г.Менделя; экологической пирамиды); гипотез (чистоты гамет, сущности и происхождения жизни, происхождения человека);

- **строение биологических объектов:** клетки (химический состав и строение); генов, хромосом, женских и мужских гамет, клеток прокариот и эукариот; вирусов; одноклеточных и многоклеточных организмов; вида и экосистем (структура);
- **сущность биологических процессов и явлений:** обмен веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтез, пластический и энергетический обмен, брожение, хемосинтез, митоз, мейоз, развитие гамет у цветковых растений и позвоночных животных, размножение, оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных, индивидуальное развитие организма (онтогенез), взаимодействие генов, получение гетерозиса, полиплоидов, отдаленных гибридов, действие искусственного, движущего и стабилизирующего отбора, географическое и экологическое видообразование, влияние элементарных факторов эволюции на генофонд популяции, формирование приспособленности к среде обитания, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере, эволюция биосферы;
- **современную биологическую терминологию и символику;**

уметь

- **объяснять:** роль биологических теорий, идей, принципов, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира, научного мировоззрения; единство живой и неживой природы, родство живых организмов, используя биологические теории, законы и правила; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции видов, человека, биосферы, единства человеческих рас, наследственных и ненаследственных изменений, наследственных заболеваний, генных и хромосомных мутаций, устойчивости, саморегуляции, саморазвития и смены экосистем, необходимости сохранения многообразия видов;
- **устанавливать взаимосвязи** строения и функций молекул в клетке; строения и функций органоидов клетки; пластического и энергетического обмена; световых и темновых реакций фотосинтеза; движущих сил эволюции; путей и направлений эволюции;

- **решать** задачи разной сложности по биологии;
- **составлять схемы** скрещивания, путей переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);
- **описывать** клетки растений и животных (под микроскопом), особей вида по морфологическому критерию, экосистемы и агроэкосистемы своей местности; готовить и описывать микропрепараты;
- **выявлять** приспособления организмов к среде обитания, ароморфозы и идиоадаптации у растений и животных, отличительные признаки живого (у отдельных организмов), абиотические и биотические компоненты экосистем, взаимосвязи организмов в экосистеме, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своего региона;
- **исследовать** биологические системы на биологических моделях (аквариум);
- **сравнивать** биологические объекты (клетки растений, животных, грибов и бактерий, экосистемы и агроэкосистемы), процессы и явления (обмен веществ у растений и животных; пластический и энергетический обмен; фотосинтез и хемосинтез; митоз и мейоз; бесполое и половое размножение; оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных; внешнее и внутреннее оплодотворение; формы естественного отбора; искусственный и естественный отбор; способы видообразования; макро- и микроэволюцию; пути и направления эволюции) и делать выводы на основе сравнения;
- **анализировать и оценивать** различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, человеческих рас, глобальные антропогенные изменения в биосфере, этические аспекты современных исследований в биологической науке;
- **осуществлять самостоятельный поиск биологической информации** в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах Интернет) и применять ее в собственных исследованиях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- грамотного оформления результатов биологических исследований;
- обоснования и соблюдения правил поведения в окружающей среде, мер профилактики распространения вирусных (в том числе ВИЧ-инфекции) и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания);
- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- определения собственной позиции по отношению к экологическим проблемам, поведению в природной среде;

- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

4. Список рекомендуемой учебно-методической литературы.

1. Примерная программа по биологии среднего (полного) общего образования (профильный уровень), сайт <http://window.edu.ru/window>
2. Методические рекомендации ККИДППО по биологии на 2011/2012 учебный год
3. Биология. Общая биология. учебник, 10-11 классы/Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В.- Москва.- Дрофа.- 2008
4. Лернер Г.И.. Биология. Общая биология 10-11 классы: Подготовка к ЕГЭ. Контрольные и самостоятельные работы. М., ЭКСМО. 2007.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания ШМО учителей
естественнонаучного цикла

от 27 августа 2011 года № 1

Руководитель ШМО

_____ Н.Н. Мельникова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Н.Н. Пивень

29 августа 2011 год