

станция Ленинградская

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
протокол № 1 от 30.08.2019
Директор МБОУ СОШ № 12
 Т.А.Дорошенко

УТВЕРЖДЕНО
решением Педагогического совета
МБОУ СОШ № 12
протокол № 1 от 30.08.2019
Директор школы
 Т.А.Дорошенко

**ИЗМЕНЕНИЯ
В ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 12
имени С.Н. Кравцова станции Ленинградской
муниципального образования Ленинградский район

353740, Краснодарский край, Ленинградский район,
станция Ленинградская, улица Шевченко, 42

Муниципальное образование
Ленинградский район
2019

Содержание программы

№ п/п	Содержание программы	Страницы
1.	Целевой раздел	
1.2.3.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования	2
1	Математика (алгебра и начала математического анализа и геометрия)	2
2	Биология (базовый уровень)	10
3	Экология	12
4	Основы безопасности жизнедеятельности	13
5	Элективный курс «Русская речь. Орфография и пунктуация»	15
6	Элективный курс «Практикум по русскому языку»	15
7	Элективный курс «Черчение»	16
8	Элективный курс «Решение задач по общей химии»	17
2.	Содержательный раздел	18
2.2.2	Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования (приложение)	
1	Математика (алгебра и начала математического анализа и геометрия)	
2	Биология (базовый уровень)	
3	Экология	
4	Основы безопасности жизнедеятельности	
5	Элективный курс «Русская речь. Орфография и пунктуация»	
6	Элективный курс «Практикум по русскому языку»	
7	Элективный курс «Черчение»	
8	Элективный курс «Решение задач по общей химии»	
3.	Организационный раздел	18
3.1.	Учебный план среднего общего образования	18
3.2.	Учебный план внеурочной деятельности	30
3.3.	Календарный учебный график	32
3.4.1.	Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования	36

1. Целевой раздел

1.2.3. Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ

В результате изучения учебного предмета «Математика» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на углубленном уровне научится:

– Свободно оперировать понятиями: множество, пустое, конечное и бесконечное множества, элемент множества, подмножество, пересечение, объединение и разность множеств;

– применять числовые множества на координатной прямой: отрезок, интервал, полуинтервал, промежутки с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости;

– проверять принадлежность элемента множеству;

– находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости;

– задавать множества перечислением и характеристическим свойством;

– оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;

– проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений;

– оперировать понятием определения, основными видами определений и теорем;

– понимать суть косвенного доказательства;

– оперировать понятиями счётного и несчётного множества;

– применять метод математической индукции для проведения рассуждений и доказательств при решении задач.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

– использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений;

– проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни при решении задач из других предметов;

Выпускник получит возможность научиться

– использовать теоретико-множественный язык и язык логики для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.

Числа и выражения

Выпускник научится

– Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени, действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;

– понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционными системами записи чисел;

– переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую;

– доказывать и использовать признаки делимости, суммы и произведения при выполнении вычислений и решении задач;

– выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью;

- сравнивать действительные числа разными способами;
- упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше второй;
- находить НОД и НОК разными способами и использовать их при решении задач;
- выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней;
- выполнять стандартные тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных, иррациональных выражений;
- свободно оперировать числовыми множествами при решении задач;
- понимать причины и основные идеи расширения числовых множеств;
- владеть основными понятиями теории делимости при решении стандартных задач;
- иметь базовые представления о множестве комплексных чисел;
- свободно выполнять тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных выражений;
- владеть формулой биннома Ньютона;
- применять при решении задач теорему о линейном представлении НОД, Китайскую теорему об остатках. Малую теорему Ферма;
- применить при решении задач теоретико-числовые функции;
- применить при решении задач цепные дроби, многочлены с действительными и целыми коэффициентами;
- владеть понятиями: приводимые и неприводимые многочлены; применить их при решении задач;
- применить при решении задач Основную теорему алгебры; простейшие функции комплексной переменной как геометрические преобразования.

В повседневной жизни при изучении других предметов:

- выполнять и объяснять результаты сравнения результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений;
- записывать, сравнивать, округлять числовые данные;
- использовать реальные величины в разных системах измерения;
- составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Уравнения и неравенства

- Свободно оперировать понятиями: уравнение; неравенство; равносильные уравнения и неравенства; уравнение, являющееся следствием другого уравнения; уравнения, равносильные на множестве; равносильные преобразования уравнений;
- решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения третьей и четвертой степеней, дробно-рациональные и иррациональные;
- решать основные типы показательных, логарифмических, иррациональных, степенных уравнений и неравенств, овладев стандартными методами их решений, и применять их при решении задач;
- применять теорему Безу к решению уравнений;
- применять теорему Виета для решения некоторых уравнений степени выше второй;
- понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать;
- владеть методами решения уравнений, неравенств и их систем, выбирать метод решения и обосновывать свой выбор;
- использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения;

- решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами;
 - владеть разными методами доказательства неравенств;
 - решать уравнения в целых числах;
 - изображать на плоскости множества, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами;
 - свободно использовать тождественные преобразования при решении уравнений и систем уравнений;
 - Выпускник получит возможность научиться
 - свободно определять тип и выбирать метод решения показательных и логарифмических уравнений и неравенств, иррациональных уравнений и неравенств, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;
 - свободно решать системы линейных уравнений;
 - решать основные типы уравнений и неравенств с параметрами;
 - применить при решении задач неравенства Коши—Буняковского, Бернулли;
- В повседневной жизни и при изучении других предметов:
- составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач из других учебных предметов;
 - выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем, при решении задач из других учебных предметов;
 - составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач из других учебных предметов;
 - составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты;
 - использовать программные средства при решении отдельных классов уравнений и неравенств.

Функции

Выпускник научится

- Владеть понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значения функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; применять эти понятия при решении задач;
- владеть понятием: степенная функция; строить её график и применять свойства степенной функции при решении задач;
- владеть понятиями: показательная функция, экспонента; строить их графики и применять свойства показательной функции при решении задач;
- владеть понятием: логарифмическая функция; строить её график и применять свойства логарифмической функции при решении задач;
- владеть понятием: тригонометрические функции; строить их графики и применять свойства тригонометрических функций при решении задач;
- владеть понятием: обратная функция; применять это понятие при решении задач;
- применять при решении задач свойства функций: чётность, периодичность, ограниченность;
- применять при решении задач преобразования графиков функций;
- владеть понятиями: числовые последовательности, арифметическая и геометрическая прогрессии;
- применять при решении задач свойства и признаки арифметической и геометрической прогрессий;
- владеть понятием: асимптота; применять его при решении задач;

– применять методы решения простейших дифференциальных уравнений первого и второго порядков.

В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:

– определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, промежутки знакопостоянства, асимптоты, точки перегиба, период и т. п.), интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;

– определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и т. п. (амплитуда, период и т. п.)

– Выпускник получит возможность научиться

– владеть понятием асимптоты и уметь её применять при решении задач.

– Применять методы решения простейших дифференцированных уравнений первого и второго порядков.

Элементы математического анализа

Выпускник научится

– Владеть понятием: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и применять его при решении задач;

– применять для решения задач теорию пределов;

– владеть понятиями: бесконечно большие числовые последовательности и бесконечно малые числовые последовательности; сравнивать бесконечно большие и бесконечно малые последовательности;

– владеть понятиями: производная функции в точке, производная функции;

– вычислять производные элементарных функций и их комбинаций;

– исследовать функции на монотонность и экстремумы;

– строить графики и применять их к решению задач, в том числе с параметром;

– владеть понятием: касательная к графику функции; применять его при решении задач;

– владеть понятиями: первообразная, определённый интеграл;

– применять теорему Ньютона—Лейбница и её следствия для решения задач;

– одно владеть стандартным аппаратом математического анализа для вычисления производных функции одной переменной;

– свободно применять аппарат математического анализа для исследования функций и построения графиков, в том числе исследования на выпуклость;

– оперировать понятием первообразной для решения задач;

– овладеть основными сведениями об интеграле Платона—Лейбница и его простейших применениях;

– оперировать в стандартных ситуациях производными высших порядков;

– применять при решении задач свойства непрерывных функций;

– применять при решении задач теоремы Вейерштрасса;

– выполнять приближённые вычисления (методы решения уравнений, вычисления определённого интеграла);

– применять приложение производной и определённого интеграла к решению задач естествознания;

– владеть понятиями: вторая производная, выпуклость графика функции; исследовать функцию на выпуклость.

В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:

– решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик процессов, интерпретировать полученные результаты.

–

Комбинаторика, вероятность и статистика, лотка и теория графов

Выпускник научится

- Оперировать основными описательными характеристиками числового набора; понятиями: генеральная совокупность и выборка;
 - оперировать понятиями: частота и вероятность события, сумма и произведение вероятностей; вычислять вероятности событий на основе подсчёта числа исходов;
 - владеть основными понятиями комбинаторики и применять их при решении задач;
 - иметь представление об основах теории вероятностей;
 - иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин;
 - иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин;
 - иметь представление о совместных распределениях случайных величин;
 - понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей;
 - иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределённых случайных величин;
 - иметь представление о корреляции случайных величин;
 - иметь представление о центральной предельной теореме;
 - иметь представление о выборочном коэффициенте корреляции и линейной регрессии;
 - иметь представление о статистических гипотезах и проверке статистической гипотезы, о статистике критерия и её уровне значимости:
 - иметь представление о связи эмпирических и теоретических распределений;
 - иметь представление о кодировании, двоичной записи, двоичном дереве;
 - владеть основными понятиями теории графов (граф, вершина, ребро, степень вершины, путь в графе) и применять их при решении задач;
 - иметь представление о деревьях и применять его при решении задач;
 - владеть понятием: связность; применять компоненты связности при решении задач;
 - осуществлять пути по рёбрам, обходы рёбер и вершин графа;
 - иметь представление об Эйлеровом и Гамильтоновом пути; иметь представление о трудности задачи нахождения Гамильтонова пути;
 - владеть понятиями: конечные счётные множества; счётные множества; применять их при решении задач;
 - применять метод математической индукции;
 - применять принцип Дирихле при решении задач.
- В повседневной жизни и при изучении других предметов:
- вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни;
 - выбирать методы подходящего представления и обработки данных.
 - Выпускник получит возможность
 - Иметь представление о центральной предельной теореме;
 - Иметь представление о выборочном коэффициенте
 - корреляции и линейной регрессии;
 - иметь представление о статистических гипотезах и проверке статистической гипотезы, статистике критерия и её уровне значимости;
 - иметь представление о связи эмпирических и теоретических распределений;
 - иметь представление о кодировании, двоичной записи, двоичном дереве;
 - владеть основными основными понятиями теории графов (граф, вершина, ребро, степень вершины, путь к графе) и уметь применять их при решении задач;
 - иметь представление о деревьях и уметь применять при решении задач;

- владеть понятием связности и уметь применять компоненты связности при решении задач;
- уметь осуществлять пути по ребрам, обходы ребер и вершин графа;
- иметь представление об эйлеровом и гамильтоновом пути, иметь представление о трудности задачи нахождения гамильтонова пути;
- владеть понятиями конечные и счетные множества и уметь применять их при решении задач;
- уметь применять метод математической индукции; уметь применять принцип Дирихле при решении задач

–
Текстовые задачи

Выпускник научится

- Решать разные задачи повышенной трудности;
- анализировать условие задачи, выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы;
- строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения при решении задачи;
- решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата;
- анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;
- переводить при решении задачи информацию из одной формы записи в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- решать практические задачи и задачи из других предметов.

Выпускник получит возможность научиться достижениями результатов предыдущих тем.

История и методы математики

- Иметь представление о вкладе выдающихся математиков в развитие науки;
- понимать роль математики в развитии России;
- использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение;
- применять основные методы решения математических задач;
- на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства;
- применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач;
- пользоваться прикладными программами и программами символьных вычислений для исследования математических объектов;
- применять математические знания к исследованию окружающего мира (моделирование физических процессов, задачи экономики).

ГЕОМЕТРИИ

Выпускник научится

- владеть геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений;
- самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новых классах фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям;
- исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;

Выпускник получит возможность научиться

- уметь формулировать и доказывать геометрические утверждения;
- иметь представления об аксиомах стереометрии и следствиях из них и уметь применять их при решении задач.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- иметь представление об аксиоматическом методе.

Введение

Выпускник научится

- решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;
- владеть понятием угол между прямой и плоскостью и уметь применять его при решении задач;
- владеть понятиями двугранный угол, угол между плоскостями, перпендикулярные плоскости и уметь применять их при решении задач;
- владеть понятиями касательные прямые и плоскости и уметь применять их при решении задач.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат;

Выпускник получит возможность научиться

- владеть понятием геометрические места точек в пространстве и уметь применять их для решения задач;
- уметь применять для решения задач свойства плоских и двугранных углов, трехгранного угла, теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла;
- уметь решать задачи на плоскости методами стереометрии.

Параллельность прямых и плоскостей

Выпускник научится

- применять теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве при решении задач;
- уметь применять параллельное проектирование для изображения фигур.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- владеть понятиями центральное и параллельное проектирование и применять их при построении сечений многогранников методом проекций.

Перпендикулярность прямых и плоскостей

Выпускник научится

- иметь представление о скрещивающихся прямых в пространстве и уметь находить угол и расстояние между ними;
- уметь применять перпендикулярности прямой и плоскости при решении задач;
- владеть понятиями ортогональное проектирование, наклонные и их проекции, уметь применять теорему о трех перпендикулярах при решении задач;
- владеть понятиями расстояние между фигурами в пространстве, общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых и уметь применять их при решении задач.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- владеть понятием перпендикулярное сечение призмы и уметь применять его при решении задач.

Многогранники

Выпускник научится

- владеть понятиями стереометрии: призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр;
- уметь строить сечения многогранников с использованием различных методов, в том числе и метода следов;
- владеть понятиями призма, параллелепипед и применять свойства параллелепипеда при решении задач;
- владеть понятием прямоугольный параллелепипед и применять его при решении задач;
- владеть понятиями пирамида, виды пирамид, элементы правильной пирамиды и уметь применять их при решении задач;
- иметь представление о теореме Эйлера, правильных многогранниках;
- владеть понятием площади поверхностей многогранников и уметь применять его при решении задач.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- иметь представление о двойственности правильных многогранников;
- владеть понятиями центральное и параллельное проектирование и применять их при построении сечений многогранников методом проекций;
- иметь представление о развертке многогранника и кратчайшем пути на поверхности многогранника.

Цилиндр, конус и шар

Выпускник научится

- владеть понятиями тела вращения (цилиндр, конус, шар и сфера), их сечения и уметь применять их при решении задач;
- иметь представления о вписанных и описанных сферах и уметь применять их при решении задач.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- иметь представление о конических сечениях;
- иметь представление о касающихся сферах и комбинации тел вращения и уметь применять их при решении задач.

Объёмы тел

Выпускник научится

- владеть понятиями объем, объемы многогранников, тел вращения и применять их при решении задач;
- иметь представление о развертке цилиндра и конуса, площади поверхности цилиндра и конуса, уметь применять их при решении задач;
- иметь представление о площади сферы и уметь применять его при решении задач;
- уметь решать задачи на комбинации многогранников и тел вращения

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- иметь представление об аксиомах объема, применять формулы объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды, тетраэдра при решении задач;
- применять теоремы об отношениях объемов при решении задач;
- применять интеграл для вычисления объемов и поверхностей тел вращения, вычисления площади сферического пояса и объема шарового слоя;
- уметь применять формулы объемов при решении задач.

Векторы в пространстве

Выпускник научится

- владеть понятиями векторы и их координаты;
- уметь выполнять операции над векторами;
- использовать скалярное произведение векторов при решении задач;
- применять уравнение плоскости, формулу расстояния между точками, уравнение сферы при решении задач;
- владеть разными способами задания прямой уравнениями и уметь применять при решении задач;
- применять при решении задач и доказательстве теорем векторный метод и метод координат.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- применять при решении задач формулу расстояния от точки до плоскости

Метод координат в пространстве. Движение.

- применять векторы и метод координат в пространстве при решении задач;
- иметь представление о подобии в пространстве и уметь решать задачи на отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур.
- находить расстояние от точки до плоскости в системе координат;
- находить расстояние между скрещивающимися прямыми, заданными в системе координат.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- иметь представление о движениях в пространстве: параллельном переносе, симметрии относительно плоскости, центральной симметрии, повороте относительно прямой, винтовой симметрии, уметь применять их при решении задач;
- иметь представление о площади ортогональной проекции;
- иметь представление о трехгранном и многогранном угле и применять свойства плоских углов многогранного угла при решении задач;
- иметь представления о преобразовании подобия, гомотетии и уметь применять их при решении задач;

В результате изучения учебного предмета «Биология» (Биологические системы и процессы) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- излагать содержания биологических теорий (клеточная теория Т. Шванна, М. Шлейдена, Р. Вирхова; хромосомная теория наследственности Т. Моргана, эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции, симиальная теория антропогенеза Ч. Дарвина, трудовая теория антропогенеза Ф. Энгельса; теория биогеоценоза В.Н. Сукачёва); учений (о путях и направлениях эволюции А.Н. Северцова, о центрах многообразия и происхождения культурных растений Н.И. Вавилова, о биосфере В.И. Вернадского); законов (единообразия потомков первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков Г. Менделя; сцепленного наследования признаков и нарушения сцепления генов Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова; зародышевого сходства К. Бэра, биогенетического Э. Геккеля, Ф. Мюллера); принципов (чистоты гамет, комплементарности); гипотез (коацерватной А.И. Опарина, первичного бульона Дж. Холдейна, антропогенной Ж.Б. Ламарка); выделения существенных признаков строения биологических объектов (клетки: химический состав и строение; генов, хромосом, женских и мужских гамет, клеток прокариот и эукариот; вирусов; одноклеточных и многоклеточных организмов; видов, биоценозов, биогеоценозов и экосистем) и

биологических процессов (обмен веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтез, пластический и энергетический обмен, брожение, хемосинтез, митоз, мейоз, гаметогенез, эмбриогенез, постэмбриональное развитие, размножение, оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных, индивидуальное развитие организма (онтогенез), взаимодействие генов, получение гетерозиса, полиплоидов, отдалённых гибридов, действие искусственного отбора; действие стабилизирующего и движущего естественного отбора; географического и экологического видообразования; влияние элементарных факторов (движущих сил) эволюции на генофонд популяции, формирование приспособленности организмов к среде обитания, чередование направлений эволюции; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах); объяснение роли биологической теории, идей, концепций, принципов, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира, научного мировоззрения; отрицательного влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, мутагенов на зародышевое развитие организма; причин эволюции видов, человека, биосферы, наследственных и ненаследственных изменений, наследственных заболеваний, генных, хромосомных и геномных мутаций; устойчивости, саморегуляции, саморазвития и смены биогеоценозов; закономерностей влияния экологических факторов на организмы;

— приводить доказательства (аргументации) единства живой и неживой природы, родства организмов разных систематических групп; взаимосвязей организмов и окружающей среды; единства человеческих рас; необходимости сохранения многообразия видов и экосистем, как условия сосуществования природы и человечества;

— устанавливать взаимосвязи строения и функций молекул неорганических и органических веществ в клетке; строения и функций органоидов клетки; пластического и энергетического обмена; световых и темновых реакций фотосинтеза; движущих сил эволюции видов; направлений, путей и форм органической эволюции;

— уметь пользоваться современной биологической терминологией и символикой;

— решать биологические и генетические задачи разной сложности;

— составлять схемы скрещивания, путей переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);

— описывать клетки (под микроскопом), особей вида по морфологическому критерию, природных и антропогенных экосистем;

— выявлять изменчивость, приспособленность у видов к среде обитания, отличительных признаков жилого (у отдельных организмов), абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, источников мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенных изменений в экосистемах своей местности;

— исследовать биологические системы на биологических моделях (аквариум);

— сравнивать биологические объекты (клетки растений, животных, грибов и бактерий; природные и антропогенные экосистемы), процессы и явления (обмен веществ у растений и животных, пластический и энергетический обмен, фотосинтез и хемосинтез, митоз и мейоз; бесполое и половое размножение, оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных, внешнее и внутреннее оплодотворение, зародыши человека и других млекопитающих, формы естественного отбора, искусственный и естественный отборы, способы видообразования, микро- и макроэволюция; направления и пути органической эволюции) и формулировка выводов на основе сравнения.

В ценностно-ориентационной сфере:

— анализировать и оценивать различные определения сущности жизни; гипотез и теорий возникновения жизни на Земле, происхождения человека, человеческих рас, глобальных антропогенных изменений в биосфере, этических аспектов современных исследований в биологии и медицине;

— определять собственную позицию по отношению к экологическим проблемам, поведения в окружающей природной среде;

— оценивать этические аспекты некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов).

— овладевать умениями и навыками постановки биологических экспериментов и объяснения их результатов;

— осваивать приёмы грамотного оформления результатов биологических исследований.

— обосновывать и соблюдать правила поведения в окружающей среде, меры профилактики распространения вирусных (в том числе ВИЧ-инфекции) заболеваний, вредных привычек (табакокурение, алкоголизм, наркомания).

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Экология» на уровне среднего общего образования:

Выпускник научится:

- использовать понятие «экологическая культура» для объяснения экологических связей в системе «человек-общество-природа» и достижения устойчивого развития общества и природы;

- определять разумные потребности человека при использовании продуктов и товаров отдельными людьми, сообществами;

- анализировать влияние социально-экономических процессов на состояние природной среды;

- анализировать маркировку товаров и продуктов питания, экологические сертификаты с целью получения информации для обеспечения безопасности жизнедеятельности, энерго и ресурсосбережения;

- анализировать последствия нерационального использования энергоресурсов;

- использовать местные, региональные и государственные экологические нормативные акты и законы для реализации своих гражданских прав и выполнения обязанностей в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

- понимать взаимосвязь экологического и экономического вреда и оценивать последствия физического, химического и биологического загрязнения окружающей среды;

- анализировать различные ситуации с точки зрения наступления случая экологического правонарушения;

- оценивать опасность отходов для окружающей среды и предлагать способы сокращения и утилизации отходов в конкретных ситуациях;

- извлекать и анализировать информацию с сайтов геоинформационных систем и компьютерных программ экологического мониторинга для характеристики экологической обстановки конкретной территории;

- выявлять причины, приводящие к возникновению локальных, региональных и глобальных экологических проблем.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать и оценивать экологические последствия хозяйственной деятельности человека в разных сферах деятельности;

- прогнозировать экологические последствия деятельности человека в конкретной экологической ситуации;

- моделировать поля концентрации загрязняющих веществ производственных и бытовых объектов;

- разрабатывать меры, предотвращающие экологические правонарушения;

- выполнять учебный проект, связанный с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем и экологическим просвещением людей.

В результате изучения элективного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится

Личностные результаты:

- развивать духовных и физических качеств, определяющих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе социально одобряемых и рекомендуемых моделей безопасного поведения, определяющих качество формирования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания;
- формировать потребности и осознанной мотивации в следовании правилам здорового образа жизни, в осознанном соблюдении норм и правил безопасности жизнедеятельности в учебной, трудовой, досуговой деятельности;
- развивать готовность и способность к непрерывному самообразованию с целью совершенствования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности;
- воспитывать ответственное отношение к сохранению своего здоровья, здоровья других людей и окружающей природной среды обитания;
- формировать гуманистические приоритеты в системе ценностно-смысловых установок мировоззренческой сферы обучающихся, отражающих личностную и гражданскую позиции в осознании национальной идентичности, соблюдение принципа толерантности во взаимодействии с людьми в поликультурном социуме;
- уметь ответственно относиться к сохранению окружающей природной среды, к здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметные результаты предполагают формирование универсальных учебных действий, определяющих развитие умения учиться. Таким образом, учащиеся приобретают:

- умения познавательные, интеллектуальные (аналитические, критические, проектные, исследовательские, работы с информацией: поиска, выбора, обобщения, сравнения, систематизации и интерпретации):
 - формулировать личные понятия о безопасности и учебно-познавательную проблему (задачу);
 - анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
 - выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
 - генерировать идеи, моделировать индивидуальные решения по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; планировать — определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
 - выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
 - находить, обобщать и интерпретировать информацию с использованием учебной литературы по безопасности жизнедеятельности, словарей, Интернета, СМИ и других информационных ресурсов;
 - применять теоретические знания в моделировании ситуаций по мерам первой помощи и самопомощи при неотложных состояниях, по формированию здорового образа жизни;

Умения коммуникативные:

- взаимодействовать с окружающими, вести конструктивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение;
- выполнять различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства

- владеть навыками саморегуляции и самоуправления собственным поведением и деятельностью — построение индивидуальной образовательной траектории;
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- владеть навыками познавательной рефлексии (осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, границ своего знания и незнания) для определения новых познавательных задач и средств их достижения;
- владеть практическими навыками первой помощи, физической культуры, здорового образа жизни, экологического поведения, психогигиены.

Предметные результаты предполагают формирование основ научного (критического, исследовательского) типа мышления на основе научных представлений о стратегии и тактике безопасности жизнедеятельности; о подходах теории безопасности жизнедеятельности к изучению опасных и чрезвычайных ситуаций;

- о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
- о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- о социально-демографических и экологических процессах на территории России;
- о подготовке населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, включая противодействие экстремизму, терроризму, наркотизму;
- о здоровом образе жизни; об оказании первой помощи при неотложных состояниях;
- о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности, о военно-силовых ресурсах государства по защите населения и территорий.

В ценностно-ориентационной сфере:

- приобретет ценностные установки, нравственные ориентиры, стратегические приоритеты, мотивы, потребности, принципы мышления и поведения, обеспечивающие выработку индивидуальной культуры безопасности жизнедеятельности, экологического мировоззрения и мотивации, антиэкстремистского поведения, гражданской позиции, умения предвидеть опасные ситуации, выявлять их причины и возможные последствия, проектировать модели безопасного поведения;
- осознавать личную ответственность за формирование культуры семейных отношений.

В коммуникативной сфере:

- уметь находить необходимую информацию по вопросам безопасности здоровья, адекватно информировать окружающих и службы экстренной помощи об опасной ситуации;
- уметь сотрудничать с другими людьми, выполнять совместно необходимые действия по минимизации последствий экстремальной ситуации;
- стремиться и уметь находить компромиссное решение в сложной ситуации.

В эстетической сфере:

- уметь оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира;
- уметь различать эргономичность, эстетичность и безопасность объектов и среды обитания (жизнедеятельности).

В бытовой, трудовой и досуговой сфере:

- грамотно обращаться с бытовыми приборами, техническими устройствами;
- соблюдать правила дорожного движения и поведения на транспорте;
- соблюдать правил отдыха в загородной зоне;
- знать номера телефонов для вызова экстренных служб;
- уметь оказывать первую помощь;
- уметь применять правоохранительное поведение в социальной и природоохранной сфере.

В сфере физической культуры и здорового образа жизни:

- накапливать опыт физического и психического совершенствования средствами спортивно-оздоровительной деятельности, здорового образа жизни;

- вырабатывать привычки к соблюдению правил техники безопасности при развитии физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, координации, скоростных качеств, обеспечивающих двигательную активность;
- соблюдать рациональный режим труда и отдыха для того, чтобы выдерживать высокую умственную нагрузку старшеклассников, осуществлять профилактику утомления и дистресса здоровыми способами физической активности;
- уметь правильно оказывать первую помощь при травмах на занятиях физической культурой и в экстремальных ситуациях.

В результате изучения элективного курса «Русская речь. Орфография и пунктуация» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится

- безошибочно применять то или иное правило без искажения смысла высказывания.
- опираться на этимологический анализ при обучении орфографии, который держится на языковом чутье и удовлетворяет естественную, неистребимую потребность каждого человека разгадать тайну рождения слова, понять его истоки.
- формировать систему правописных умений и навыков.
- систематизировать и обобщать знания в области правописания и формирование умения ориентироваться в орфографии и пунктуации, учитывая их системность, логику, существующую взаимосвязь между различными элементами (принципы написания, правила, группы и варианты орфограмм, пунктограмм и т. п.).

В результате изучения элективного курса «Практикум по русскому языку» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится

1) осознавать феномен родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;

2) иметь представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;

3) увеличить продуктивность, рецептивность и потенциал словаря; расширить круг используемых языковых и речевых средств.

Метапредметными результатами освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому (родному) языку являются:

- 1) владеть всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:
 - разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;
 - умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;
 - умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать

собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;

- разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;

- соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;

- осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов;

4) освоить базовые понятия функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения; литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи;

5) уметь проводить разных видов языкового анализа слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания.

В результате изучения элективного курса «Черчение» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится

- рационально использовать чертежные инструменты;
- анализировать форму предметов в натуре и по их чертежам;
- анализировать графический состав изображений;
- читать и выполнять чертежи, эскизы и наглядные изображения несложных предметов;
- выбирать необходимое число видов на чертежах;
- осуществлять несложные преобразования формы и пространственного положения предметов и их частей;

- основам прямоугольного проецирования на одну, две и три взаимно перпендикулярные плоскости и будет иметь понятие о способах построения несложных аксонометрических изображений;

- применять правила выполнения чертежей и приемы построения основных сопряжений,

- использовать основные правила выполнения и обозначения сечений и разрезов;

- читать и применять условности изображения и обозначения резьбы.

- выполнять необходимые разрезы и сечения;

- правильно выбирать главные изображения и число изображений;

- выполнять чертежи резьбовых соединений деталей;

- читать чертежи объектов, состоящих из 5-7 деталей;

- выполнять простейшие сборочные чертежи объектов, состоящих из 2-3 деталей;

- читать несложные строительные чертежи;

- осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

- освоению гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека.

- способности сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.;

- владению умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять план работы и эскиз, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использованию современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях;

- освоению опыта деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания:

- приобщению к графической культуре как совокупности достижений человечества в области освоения графических способов передачи информации;

- развитию зрительной памяти, ассоциативного мышления;

- развитие визуально - пространственного мышления;

- формированию стойкого интереса к творческой деятельности.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- изображать соединения деталей;

- разбираться в особенностях выполнения строительных чертежей;

- применять полученные знания при решении задач с творческим содержанием (в том числе с элементами конструирования).

- пользоваться государственными стандартами ЕСКД, справочной литературой и учебником.

- осмыслению социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способности к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- пониманию культурного многообразия мира, уважению к культуре своего и других народов, толерантности

- способности решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат и др.);

- готовности к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоению основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

- приобретению опыта создания творческих работ с элементами конструирования, в том числе базирующихся на ИКТ.

В результате изучения элективного курса «Решение задач по общей химии» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- Знать о природе важнейших химических явлений окружающего мира и понимать смысл химических законов, раскрывающих связь изученных явлений.

- Уметь пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, объяснять полученные результаты и делать выводы.

- Уметь применять теоретические знания по химии на практике, решать химические задачи на применение полученных знаний.

- Формировать убеждения в закономерной связи и познаваемости явлений природы, в объективности научного знания, в высокой ценности науки в развитии материальной и духовной культуры людей.

- Развивать теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, различать причины и следствия. Строить модели и выдвигать гипотезы, отыскивать и

формулировать доказательства выдвинутых гипотез, выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей химические законы.

• Участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план основного общего образования

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
среднего общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №12 имени С.Н.Кравцова
станции Ленинградской муниципальной образования
Ленинградский район Краснодарского края
на 2019-2020 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативная база для разработки учебного плана

Учебный план МБОУ СОШ № 12 им. С.Н.Кравцова является нормативным документом, определяющим максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время (аудиторную нагрузку), отводимое на освоение содержания образования по классам (годам обучения), учебным предметам по классам и параллелям.

Учебный план образовательной организации разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413(с изменениями).

3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 (с изменениями).

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями).

5. Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ № 12 им. С.Н.Кравцова.

6. Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ СОШ № 12 им. С.Н.Кравцова.

Цели и задачи образовательной организации

Обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства

Достижение поставленной цели осуществляется путём решения следующих задач:

➤ Внедрять инновационные подходы к развитию творческой деятельности обучающихся с целью повышения качества знаний.

➤ Снизить падение успеваемости при переходе учащихся начальных классов в основную школу.

➤ Улучшить показатели среднего балла по предметам через разграничение дополнительных занятий со слабоуспевающими и мотивированными обучающимися по подготовке к государственной итоговой аттестации по обязательным предметам и предметам по выбору в соответствии со своевременно выявленными запросами выпускников.

➤ Организовать активное участие педагогов в инновационных и опытно-экспериментальных процессах.

➤ Направить деятельность ШМО на повышение уровня педагогического мастерства педагогов.

➤ Учителям предметникам старшего звена активно включать учащихся в исследовательскую деятельность.

➤ Разнообразить дополнительные платные образовательные услуги с целью удовлетворения запросов основных заказчиков услуги и привлечения дополнительных средств.

Ожидаемые результаты

Ожидаемым результатом является достижение уровня общекультурной, методологической компетентности и профессионального самоопределения, соответствующего образовательному стандарту средней школы.

Особенности и специфика образовательной организации

Содержание среднего общего образования в образовательной организации определяется образовательной программой среднего общего образования, разработанной на основе Федерального государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и примерных образовательных программ учебных предметов и курсов.

Реализуемые основные общеобразовательные программы

В образовательной организации реализуется образовательная программа среднего общего образования на уровне среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года обучения).

Режим функционирования образовательной организации

Режим функционирования образовательной организации установлен в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 и Уставом образовательной организации. Организация учебного процесса регламентируется календарным учебным графиком.

1.Продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели, обучение осуществляется в одну (первую) смену по четвертям:

1 четверть: с 02 сентября 2019 по 03 ноября 2019 (9 недель)

Каникулы: с 04 ноября по 10 ноября 2019 (7 дней)

Выход на занятия 11 ноября 2019 года

2 четверть: с 11 ноября 2019 по 31 декабря 2019 (7 недель+1пн.+1вт.)

Каникулы: с 01 января по 12 января 2020 (12 дней)

3 четверть: с 13 января 2020 по 22 марта 2020 (10 недель)

Выход на занятия 23 марта 2020 года

Каникулы: с 23 марта по 29 марта 2020 (7 дней)

4 четверть: с 30 марта 2020 по 23 мая 2020 (8 недель)

Дополнительные каникулы 02-05 мая 2020 (4 дня)

2.Продолжительность учебной недели в классах составляет - шесть дней.

3. Максимально допустимая нагрузка обучающихся составляет:
в 10-11 классах – 37 часов

4. Режим начала занятий, расписание звонков:

I смена

- 1 урок 8.00 – 8.40
- 2 урок 9.00 – 09.40
- 3 урок 10.00 – 10.40
- 4 урок 11.00 – 11.40
- 5 урок 12.00 – 12.40
- 6 урок 12.50 – 13.30
- 7 урок 13.40 – 14.20
- 8 урок 14.30 – 15.10

Перерыв между обязательными и факультативными занятиями 45 мин.

5. Требования к затратам времени на выполнение домашних заданий:

Длительность выполнения домашних заданий (по всем предметам) не должна превышать (в астрономических часах):

в 10-11 классах – до 3,5 часов.

Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана

Изучение учебных предметов федерального компонента учебного плана организуется с использованием учебников, включённых в Федеральный перечень, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями).

Утверждённый федеральный перечень учебников содержит в себе учебные материалы, рекомендованные Министерством образования как соответствующие ФГОС Приказа Минобрнауки №15 от 26.01.2017 г.

Полный перечень учебников и учебных пособий приведен в приложении 1 настоящего учебного плана.

Особенности учебного плана

В школе на уровне среднего общего образования открыты:

- **10 класс с 3 профильными группами:** естественно-научный профиль – химико-биологической направленности; технологический профиль - инженерно-математической направленности; гуманитарный профиль - социально-педагогической направленности;

Профильные предметы в группе естественно-научного профиля – химико-биологической направленности: химия, биология, математика.

Профильные предметы в группе технологического профиля - инженерно-математической направленности: математика, физика, информатика.

Профильные предметы в группе гуманитарного профиля - социально-педагогической направленности: математика, право, английский язык.

- **11 класс с 4 профильными группами:** технологический профиль: агротехнологической и инженерно-математической направленности, социально-экономический профиль – экономико-математической направленности, гуманитарный профиль – социально-педагогической направленности.

Профильные предметы в группе технологического профиля – агротехнологической

направленности: биология, химия, информатика.

Профильные предметы в группе технологического профиля – инженерно-математической направленности: математика, физика, информатика.

Профильные предметы в группе социально-экономического профиля – экономико-математической направленности: математика, экономика, право, иностранный язык (английский язык).

Профильные предметы в группе гуманитарного профиля социально-педагогической направленности: русский язык, право, биология, физика.

Региональная специфика учебного плана

Региональной спецификой учебного плана является:

- изучение учебного предмета «Кубановедение» в объеме 1 часа в неделю в течение всего учебного года;

- 11 класс является классом казачьей направленности;

- изучение курса «Финансовая грамотность» предусмотрено в 10-11 классах в рамках внеурочной деятельности.

- по ФГОС СОО в рамках курсов внеурочной деятельности включен кружок по обучению игры в шахматы в 10-11 классе в объеме 1 часа в неделю в рамках внеурочной деятельности.

Учебный предмет астрономия изучается 34 часа: во втором полугодии 10 класса - 1 час и в первом полугодии 11 класса - 1 час.

Учебный предмет индивидуальный проект изучается 2 часа в неделю в 10 классе.

Учебный предмет «Математика» изучается как один самостоятельный предмет в 10 классе в количестве 6 часов: на профильном уровне как «Алгебра и начала математического анализа» в объеме 4 часов в неделю и «Геометрия» в объеме 2 часов в неделю.

Компонент образовательной организации

Компонент образовательной организации распределяется следующим образом:

1) на изучение учебных предметов:

Кубановедение	1
---------------	---

2) на изучение элективных учебных предметов:

	10 класс	11 класс
Практикум по русскому языку	1	1
Русская речь. Орфография. Пунктуация	1	1
Решение задач по общей химии	1	1
Живой организм		1
Экология	1/0	
Решение задач по математике		1
Черчение	1/0	
Готовимся к ЕГЭ по обществознанию		1
Готовимся к ЕГЭ по физике		1
Компьютерная графика		1/0
Риторика		1/0

Деление классов на группы

При организации учебного процесса осуществляется только внутриклассное деление на группы.

При проведении учебных занятий по «Иностранному языку (английский)», «Информатике и ИКТ», физической культуре в 10, 11 классе осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 20 и более человек.

№ п/п	Перечень предметов, при изучении которых производится деление классов на группы	Классы	
		10-а	11-а
1.	Физика	10-а	11-а
2.	Математика	10-а	-
3.	Химия	10-а	11-а
4.	Экономика	10-а	11-а
5.	Биология	10-а	11-а
6.	Право	10-а	11-а
7.	Иностранный язык (английский)	10-а	11-а
8.	Информатика и ИКТ	10-а	11-а

Учебные планы для 10-11 классов

Таблица-сетка часов для 10-а класса с профилями: **естественно-научный профиль** – химико-биологической направленности; технологический профиль инженерно-математической направленности; гуманитарный профиль – социально-педагогической направленности представлена в **приложении № 1**.

Таблица-сетка часов для 11 класса с технологическим профилем агротехнологической и инженерно-математической направленности; социально-экономическим профилем - экономико-математической направленности, гуманитарным профилем – социально-педагогической направленности представлена в **приложении № 2,3**.

Формы промежуточной аттестации обучающихся.

Формы промежуточной аттестации обучающихся указаны по классам и предметам в соответствии с действующим Положением о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости, утвержденным на заседании Педагогического совета от 30 августа 2019 года, протокол № 1.

Предметы учебного плана	Вид работы
Русский язык	Итоговая контрольная работа в форме и по материалам контрольно-измерительных материалов ЕГЭ
Литература	Итоговое сочинение
Иностранный язык (английский)	Итоговое тестирование
Алгебра и начала математического анализа	Итоговая контрольная работа в форме и по материалам контрольно-измерительных материалов ЕГЭ
Геометрия	Итоговая контрольная работа
Информатика и ИКТ	Итоговое тестирование
История	Итоговое тестирование
Обществознание	Итоговое тестирование
Экономика	Итоговое тестирование
Право	Итоговое тестирование
География	Итоговое тестирование
Физика	Итоговое тестирование
Астрономия	Итоговое тестирование
Химия	Итоговое тестирование
Биология	Итоговое тестирование
Основы безопасности	Учебные сборы (юноши – 10 класс), девушки –

жизнедеятельности	практическая работа
Физическая культура	Сдача нормативов
Кубановедение	Итоговое тестирование
Индивидуальный проект	Защита проекта

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

Приложение 1

Перечень учебников и учебных пособий, используемых для реализации учебного плана

№ ФП	Предмет	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Издательство
1.3.1.1.2.1	Русский язык	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А.	Русский язык и литература. Русский язык. В 2 ч. (базовый уровень)	Русское слово
1.3.1.3.1.1	Литература	Зинин С.А., Сахаров В.И.	Русский язык и литература. Литература. В 2 ч. (базовый уровень)	Русское слово
1.3.2.1.2.1	Английский язык	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.	Английский язык (базовый уровень)	Дрофа
1.3.2.2.1.1	Английский язык	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Английский язык. (углубленный уровень)	Просвещение
1.3.4.1.1.1.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровень)	Просвещение
1.3.4.1.2.1	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровень)	Просвещение
1.3.5.1.7.1	Физика	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. (под ред. Парфентьевой Н.А.)	Физика (базовый уровень)	Просвещение
1.3.5.2.3.1	Физика	Мякишев Г.Я., Синяков А.З.	Физика. Механика. Углубленный уровень	Дрофа
1.3.5.2.3.2	Физика	Мякишев Г.Я., Синяков А.З.	Физика. Молекулярная физика. Термодинамика.	Дрофа

			Углубленный уровень	
1.3.5.2.3.3	Физика	Мякишев Г.Я., Синяков А.З.	Физика. Электродинамика. Углубленный уровень	Дрофа
1.3.5.3.1.1	Химия	Габриелян О.С.	Химия (базовый уровень)	Дрофа
1.3.5.4.1.1	Химия	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Пономарев С.Ю.	Химия. Углубленный уровень	Дрофа
1.3.5.5.4.1	Биология	Каменский А.А., Крикунцов Е.А., Пасечник В.В.	Биология. Общая биология (базовый уровень)	Дрофа
1.3.5.6.1.1	Биология	Бородин П.М., Высоцкая Л.В., Дымшиц Г.М. и др. / Под ред. Шумного В.К., Дымшица Г.М.	Биология. В 2-х частях (углубленный уровень)	Просвещение
1.3.5.7.4.1	Биология	Теремов А.В., Петросова Р.А.	Биология. Биологические системы и процессы (базовый и углублённый уровни)	Владос
1.3.3.1.3.1	История	Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю., и др./Под ред. Торкунова А.В.	История России. 10 класс. В 3-х частях	Просвещение
1.3.3.1.9.1	Всеобщая история	Сороко-Цюпа О.С., Сороко- Цюпа А.О./ Под ред. Искендерова А.А.	История. Всеобщая история. Новейшая история. Базовый и углублённый уровни.	Просвещение
1.3.3.9.1.1	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Белявский А.В. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Телюкиной М.В.	Обществознание (базовый уровень)	Просвещение
1.3.3.7.3.1	Право	Певцова Е.А.	Право: основы правовой культуры. В 2 ч. (базовый и углубленный уровни)	Русское слово
1.3.4.3.6.1	Информатика и ИКТ	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шейна Т.Ю.	Информатика. Базовый уровень	БИНОМ
1.3.4.4.2.1	Информатика и ИКТ	Семакин И.Г., Шейна Т.Ю., Шестакова Л.В.	Информатика. Углубленный уровень: в 2 ч.	БИНОМ
1.3.3.3.7.1	География	Максаковский	География (базовый уровень)	Просвещение

		В.П.	уровень)	
1.3.6.3.1.1	Основы безопасности жизнедеятельности	Ким С.В., Горский В.А.	Основы безопасности жизнедеятельности.	Вентана-Граф
1.3.5.3.3.1	Астрономия	Чаругин В.М.	Астрономия	Просвещение
1.3.6.1.2.1	Физическая культура	Лях В.И.	Физическая культура (базовый уровень)	Просвещение
1.3.6.2.3.1	Экология	Миркин Б.М., Наумова Л.Г., Суматохин С.В.	Экология. 10 - 11 классы: базовый уровень	Вентана-Граф
1.3.5.5.5.1	Экономика	Хасбулатов Р.И.	Экономика (базовый и углублённый уровни)	Дрофа
	Кубановедение	Зайцев А.А.	Кубановедение	Перспективы образования
1.3.1.1.2.1	Русский язык	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А.	Русский язык и литература. Русский язык. В 2 ч. (базовый уровень)	Русское слово
1.3.1.3.1.2	Литература	Зинин С.А., Сахаров В.И.	Русский язык и литература. Литература. В 2 ч. (базовый уровень)	Русское слово
1.3.2.1.2.2	Английский язык	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др.	Английский язык (базовый уровень)	Просвещение
1.3.2.2.1.2	Английский язык	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Английский язык (углублённый уровень)	Просвещение
1.3.4.1.11.2	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углублённый уровень)	Просвещение
1.3.4.1.2.1	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия (базовый и углублённый уровень)	Просвещение
1.3.4.3.6.2	Информатика и ИКТ	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю.	Информатика. Базовый уровень	БИНОМ
1.3.4.4.2.2	Информатика и ИКТ	Семакин И.Г., Шеина Т.Ю., Шестакова Л.В.	Информатика. Углублённый уровень: в 2 ч.	БИНОМ
1.3.3.1.3.1	История	Горин М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю., и	История России. 10 класс. В 3-х частях	Просвещение

		др./Под ред. Торкунова А.В.		
1.3.3.9.1.2	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. (Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Литвинова В.А.)	Обществознание (базовый уровень)	Просвещение
1.3.3.7.3.2	Право	Певцова Е.А.	Право: основы правовой культуры. В 2 ч. (базовый и углубленный уровни)	Русское слово
1.3.3.3.7.1	География	Максаковский В.П.	География (базовый уровень)	Дрофа
1.3.5.5.4.1	Биология	Каменский А.А., Крикунев Е.А., Пасечник В.В.	Биология (базовый уровень)	Дрофа
1.3.5.6.1.2	Биология	Бородин П.М., Высоцкая Л.В., Дымшиц Г.М. и др. / Под ред. Шумного В.К., Дымшица Г.М.	Биология. В 2-х частях (углубленный уровень)	Просвещение
1.3.5.7.4.2	Биология	Теремов А.В., Петросова Р.А.	Биология. Биологические системы и процессы (базовый и углублённый уровни)	Владос
1.3.5.1.7.2	Физика	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М.(под ред. Парфентьевой Н.А.)	Физика (базовый уровень)	Просвещение
1.3.5.2.3.3	Физика	Мякишев Г.Я., Синяков А.З.	Физика. Электродинамика. Углубленный уровень	Дрофа
1.3.5.2.3.4	Физика	Мякишев Г.Я., Синяков А.З.	Физика. Колебания и волны (углубленный уровень)	Дрофа
1.3.4.2.3.5	Физика	Мякишев Г.Я., Синяков А.З.	Физика. Оптика. Квантовая физика (углубленный уровень)	Дрофа
1.3.5.3.3.1	Астрономия	Чаругин В.М.	Астрономия	Просвещение
1.3.5.4.1.2	Химия	Габриелян О.С.	Химия (базовый уровень)	Дрофа
1.3.6.3.1.1	Основы безопасности жизнедеятельнос	Ким С.В., Горский В.А.	Основы безопасности жизнедеятельности.	Вентана-Граф

	ти			
1.3.6.1.2.1	Физическая культура	Лях В.И.	Физическая культура (базовый уровень)	
1.3.5.5.5.1	Экономика	Хасбулатов Р.И.	Экономика (базовый и углублённый уровни)	Дрофа
	Кубановедение	Зайцев А.А.	Кубановедение.	Перспективы образования

Приложение № 2

Учебный план для 10 класса с группами:

Естественно-научный профиль – химико-биологической направленности (1),

технологический профиль - инженерно-математической направленности(2);

гуманитарный профиль- социально-педагогической направленности (3)

МБОУ СОШ № 12 на основе ФГОС СОО на 2019 -2020 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю											
		10 (2019-2020)						11 (2020-2021)					
		базовый			углубленный			базовый			углубленный		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Обязательная часть													
Русский язык и литература	Русский язык	1						1					
	Литература	3						3					
Родной язык и родная литература	Родной язык												
	Родная литература												
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	3			6			3			6		
Общественные науки	История	2						2					
	География	1						1					
	Обществознание	2						2					
	Право				2						2		
Математика и информатика	Математика	-			6			-			6		
	Информатика	1		1		4		1		1		4	
Естественные науки	Физика	2		2		5		2		2		5	
	Химия		1		3				1		3		
	Биология		1		3				1		3		
	Астрономия	0/1			-			1/0			-		
Физическая культура, экология и ОБЖ	Физическая культура	2						2					
	ОБЖ	1			-			1			-		
	Экология	1/0						2					
Часть, формируемая участниками образовательного процесса													
Дополнительные учебные предметы	Кубановедение	1						1					
	Индивидуальный проект	2						-					

Курсы по выбору	Основы православной культуры			1/0						0/1			
	Практикум по русскому языку	1						1					
	Русская речь. Орфография и пунктуация	1		1				1					
	Решение задач по общей химии				1						1,5 1/2		
	Черчение					1/0						0/1	
	Физика вокруг нас							1					
	Политика и власть									1			
	Деловой английский язык									1			
	Мир информатики								1				
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка СанПиН2.4.2.2821-10		37	37	37				37	37	37			

	Предметы, изучаемые всем классом
	Предметы, изучаемые одной группой
	Предметы, изучаемые двумя группами

Приложение № 2

Учебный план 11 класса с группами:

технологического профиля – агротехнологической (1) и инженерно-математической направленности(2); **социально-экономического профиля** экономико-математической направленности(3), **гуманитарного профиля** социально-педагогической направленности (4)
МБОУ СОШ № 12 на основе ФГОС СОО на 2019 -2020 учебный год

Предметные	Учебные	Количество часов в неделю
------------	---------	---------------------------

	Готовимся к ЕГЭ по физике										1		1				
	Компьютерная графика										1/0	1/0					
	Риторика									1			1				
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка СанПиН 2.4.2.2821-10		37	37	37	37					37	37	37	37				

	Предметы, изучаемые всем классом
	Предметы, изучаемые одной группой
	Предметы, изучаемые двумя группами
	Предметы, изучаемы тремя группами

**3.2 Учебный план внеурочной деятельности
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы №12 станицы Ленинградской
муниципального образования Ленинградский район
в рамках реализации
федерального государственного образовательного стандарта
среднего общего образования
на 2019-2020 учебный год**

1. Пояснительная записка

Учебный план внеурочной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №12 станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район (далее МБОУ СОШ №12) в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования разработан на основе следующих нормативных документов:

- закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- приказа Минобрнауки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями);
- основной образовательной программы МБОУ СОШ №12 среднего общего образования от 29 августа 2018 года (с изменениями и дополнениями).

Внеурочная деятельность в МБОУ СОШ №12 осуществляется через проведение внеурочных занятий (еженедельно, в рамках реализации программ курсов внеурочной деятельности по выбору учащихся предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы средней школы), в рамках реализации плана воспитательной работы на 2019-2020 учебный год.

2. В учреждении используется модель организации внеурочной деятельности на основе оптимизации внутренних ресурсов школы: внеурочную деятельность реализуют: классные руководители, учителя биологии, английского языка, физкультуры, ОБЖ, русского языка и литературы, информатики, математики, старшие вожатые.

3. Внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности, учитывает индивидуальные потребности обучающихся, через такие формы: экскурсии,

клубы, мастерские, студии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Для реализации внеурочной деятельности в 10-11 классах программы курсов предполагают проведение регулярных еженедельных внеурочных аудиторных и внеаудиторных занятий в течение недели через 30-40 минут после учебных занятий во второй половине дня.

Минимальная численность обучающихся при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 3-10 человек, максимальная - соответствует списочному составу класса (для классов казачьей направленности при реализации программ курсов «История и современность кубанского казачества», «Основы православной культуры», «Казачья удаль», «ДПИ Кубанских казаков»). Группы могут быть внутриклассными.

Таблица-сетка часов учебного плана внеурочной деятельности МБОУ СОШ №12 на 2019-2020 учебный год представлена в приложении.

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям плана внеурочной деятельности.

Таблица-сетка часов учебного плана внеурочной деятельности для 10-11 классов реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в 2019-2020 учебном году

Жизнь ученических сообществ	Кол-во часов	Внеурочная деятельность по предметам школьной программы	Кол-во часов	Воспитательные мероприятия в рамках технологического, социально-экономического, гуманитарного профилей	Кол-во часов
Уроки мужества Мир шахмат	34 34	1.Обществоведческие дисциплины. Проектная деятельность. 2.Финансовая грамотность 3.Школа безопасности	34 34 34	1.Казачья удаль 2.ДПИ Кубанских казаков. 3.История и современность кубанского казачества 4.Основы православной культуры 5.Участие в олимпиадах 6.Участие в Днях открытых дверей учреждений профессионального образования	34 34 34 34 5 5
	68		102		146
Итого				316	

Направление внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	Наименование курса внеурочной деятельности	Количество часов в неделю		
		10 класс	11 класс	Всего
Спортивно-оздоровительное	Кружок «Мир шахмат»	1		1
	Кружок «Казачья удаль»	1		1
Духовно-нравственное	Кружок «Основы православной культуры»	1		1
	Кружок «ДПИ кубанских казаков»	1		1
Социальное	Кружок «Программирование»	1		1
	Кружок «Социальная экология»	1		1
Общеинтеллектуальное	Кружок «История и современность кубанского казачества»	1		1
	Кружок «Мой мир химии»	1		1
	Финансовая грамотность	1	1	1
Общекультурное	Кружок «Обществоведческие дисциплины. Проектная деятельность»	1		1
	Кружок «Разговорный английский»	1		1
Всего (по классам):	10			11
Всего				11



- кружки для классов казачьей направленности.

3.3. Календарный учебный график

1. Дата начала и окончания учебного года:

начало учебного года – 2 сентября 2019 года

окончание учебного года – 23 мая 2020 года

2. Продолжительность урока

II-XI классы – 40 минут

I классы – сентябрь-октябрь – 3 урока по 35 мин,

ноябрь-декабрь – 4 урока по 35 мин,

январь-май – 4 урока по 40 мин. (1 день 5 уроков)

3. Продолжительность учебного года и учебных периодов:

Продолжительность учебного года	1 классы	2-9, 11 классы	10 классы
33 учебные недели	+		
34 учебные недели		+	+

4. Продолжительность учебных периодов, сроки и продолжительность каникул

1 четверть - со 2 сентября 2019 года по 03 ноября 2019 года (9 недель)

Каникулы - с 04 ноября 2019 года по 10 ноября 2019 года (7 дней)

Выход на занятия – 11 ноября 2019 года

2 четверть - с 11 ноября 2019 года по 31 декабря 2019 года (7 недель+1пн.+1вт.)

Каникулы - с 01 января 2020 года по 12 января 2020 года (12 дней)

Выход на занятия – 13 января 2020 года

3 четверть - с 13 января 2020 года по 22 марта 2020 года (10 недель)

Каникулы - с 23 марта 2020 года по 29 марта 2020 года (7 дней)

Выход на занятия – 30 марта 2020 года

4 четверть - с 30 марта 2020 года по 23 мая 2020 года (8 недель)

Дополнительные каникулы 02-05 мая 2020 (4 дня)

Летние каникулы:

- 1-8, 10 классы – 24 мая 2020 года - 31 августа 2020 года

- 9,11 классы – окончание государственной итоговой аттестации – 31 августа 2020 года

5. Режим начала занятий, расписание звонков

(1 классы)		2 - 11 классы
1 полугодие	2 полугодие	
1 урок 8.00 - 8.35	1 урок 8.00 - 8.40	1 урок 8.00 - 8.40
2 урок 8.55 - 9.30	2 урок 9.00 - 9.40	2 урок 9.00 - 9.40
Динамическая пауза	Динамическая пауза	3 урок 10.00 – 10.40
09.35 – 10.15	09.45 – 10.25	4 урок 11.00 - 11.40
3урок 10.20 – 10.55	3урок 10.30 – 11.10	5 урок 12.00 - 12.40
4урок 11.15 – 11.50	4урок 11.20 – 12.00	6 урок 12.50 - 13.30
	5 урок 12.10 – 12.50	7 урок 13.40 – 14.20
		8 урок 14.30 – 15.10

Перерыв между обязательными и факультативными занятиями не менее 45 мин.

6. Режим чередования учебной деятельности

Классы	Учебная деятельность	
	ФГОС	
	1 смена	2 смена
1	уроки	внеурочная деятельность
2	уроки	внеурочная деятельность
3	уроки	внеурочная деятельность
4	уроки	внеурочная деятельность
5	уроки	внеурочная деятельность
6	уроки	внеурочная деятельность
7	уроки	внеурочная деятельность
8	уроки	внеурочная деятельность
9	уроки	внеурочная деятельность, групповые, индивидуальные занятия
10	уроки	внеурочная деятельность, групповые, индивидуальные занятия
11	уроки	групповые, индивидуальные занятия

7. Максимально допустимая нагрузка обучающихся:

Классы	6 дневная учебная неделя	5 дневная учебная неделя
--------	-----------------------------	--------------------------

1	-	21
2-4	-	23
5	-	29
6	-	30
7	-	32
8	-	33
9	36	-
10-11	37	-

Часы факультативных, групповых и индивидуальных занятий входят в объем максимально допустимой нагрузки

8. Сроки проведения промежуточной аттестации.

Классы	Период аттестации	Сроки проведения
2-9	I четверть	с 02.09. по 03.11.2019
	II четверть	с 11.11. по 31.12.2019
	III четверть	с 13.01. по 22.03.2020
	IV четверть	с 30.03. по 23.05.2020
10-11	I полугодие	с 02.09. по 31.12.2020
	II полугодие	с 13.01. по 23.05.2020
2-11	Учебный год	с 02.09. по 23.05.2020

3.4.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Кадровое обеспечение

МБОУ СОШ № 12 должна быть укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности, медицинским работником, вспомогательным персоналом.

Описание уровня квалификации работников МБОУ СОШ № 12 и их функциональные обязанности

Должность: руководитель образовательного учреждения.

Должностные обязанности: обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.

Должность: заместитель руководителя.

Должностные обязанности: координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.

Должность: учитель.

Должностные обязанности: осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

Должность: социальный педагог.

Должностные обязанности: осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Должность: воспитатель.

Должностные обязанности: осуществляет деятельность по воспитанию детей. Осуществляет изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Должность: **старший вожатый.**

Должностные обязанности: способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы.

Должность: **преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности.**

Должностные обязанности: осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы, либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет.

Должность: **заведующий библиотекой.**

Должностные обязанности: обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.

Требования к уровню квалификации: высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».

Основной
 список учительских и руководящих кадров на 2019-2020 учебный год
 по МБОУ СОШ № 12 станицы Ленинградской муниципальной образования Ленинградский район

№ п/п	Ф.И.О.	Занимаемая должность	Число месяцев и год рождения	Какое учебное заведение окончил и когда	Специальность по диплому	Стаж			Дата назначения в данную школу	Награды, звание	Категория	Отношение к воинской службе
						Общ ий	педа гоги ческ ий	руков одящ ий				
1.	Плохотнюк Елена Владимировна	Директор школы, проектная деятельность	1971	Армавирский государственный педагогический институт 1999	Педагогика и методика начального образования	28	23		20.10. 2009			Н.в\о
2.	Успасская Людмила Александровна	Учитель начальных классов	1964	Новгородский педагогический институт 1992	Педагогика и методика начального обучения	33	18		13.01. 1990			Н.в\о
3.	Яцкевич Оксана Владимировна	Заместитель директора по УВР	1979	Армавирский государственный педагогический университет, 2009	Социальный педагог-психолог	19	19		03.01. 2002			Н.в\о
4.	Петренко Наталья Викторовна	Зам директора по ВР	1978	Армавирский государственный педагогический институт, 2001	Педагогика и методика начального образования с квалификационной категорией	20	13		28.03. 2011			Н.в\о

5.	Бугаева Наталья Юльевна	Учитель русского языка и литературы	1963	Целиноградский педагогический институт 1986	Русский и литература	35	33		01.09. 1994	Почетный работник образования	первая	в\о
6.	Пивень Наталья Николаевна	учитель русского языка и литературы	1966	Армавирский педагогический институт 1991	Русский и литература	34	34		01.09. 1991		Первая	Н.в\о
7.	Дорошенко Татьяна Анатольевна	Учитель русского языка и литературы	1973	Армавирский педагогический институт 1995	Русский и литература	26	26.		01.09. 1993		Высшая	Н.в\о
8.	Циненко Оксана Петровна	Учитель русского языка и литературы	1973	Адыгейский педагогический институт 1998	Русский язык и литература	25	25		01.04. 1999		Первая	Н. в\о
9.	Кравченко Нина Ивановна	Учитель математики	1963	Армавирский государственный институт, 1987	Математика	36	36		12.01. 1984		Первая	Н.в\о
10.	Чехова Нина Григорьевна	Учитель математики	1959	Армавирский педагогический институт 1979	Математика	40	40		01.09. 1993			Н.в\о
11.	Ставицкая Лариса Васильевна	Учитель математики	1967	Архангельский педагогический институт 1992	Математика	32	32		18.12. 1991		Первая	Н.в\о
12.	Плитинь Юлия Алексеевна	математика	1982	Кубанский государственный университет Краснодар	Математика	11	7		17.04.2017			Н.в\о

				2004								
	Урбан Владислав Владимирович	Учитель физики	1996	ФГБОУВО «Южно- Российский государствен ный политехничес кий университет (НПИ) имени М.И. Платова» , 2018 Профессиона льная переподготов ка в ООО «Центр подготовки государствен ных и муниципальн ых служащих» По дополнительн ой профессионал ьной программе «Теория и методика преподавания предмета	Электроэнер гетика и электротехн ика Физика	9 мес	9 мес		10.01.2019			в\о

				«Физика», «Математика » В общеобразова тельной школе, 2018								
14.	Кулиш Наталья Леонидовна	Учитель истории, общество знания	1964	Кубанский государствен ный университет 1989	История	36	36		24.08. 2004		Высшая	Н.в\о
15.	Игнатьева Инна Александровна	Учитель истории	1978	Кубанский государствен ный университет, 2002	Филология	19	17		08.07. 2010		Первая	Н.в\о
16.	Иванченко Ирина Ивановна	Учитель биологии	1965	Адыгейский педагогическ ий институт 1987	Биология, химия	32	32		25.08. 1993	почетный работник образован ия	Высшая	в\о
17.	Проценко Наталья Геннадиевна	Учитель химии	1966	Ростовский государствен ный университет имени М.А. Сусллова 1988.	Учитель биологии Химическое сопротивлен ие материалов и защита корозии	29	13		14. 03.2017			Н.в\о
18.	Лунин Александр Валентинович	Учитель трудоого обучения	1956	Армавирский педагогическ ий институт 1983	Обще технические дисциплины, труд	42	42		01.09. 1993			В\о
19	Мартыненко Евгений	Педагог- организо	1980	Кубанский государственн	Физическая культура и	8	8		01.07.2009			в\о

	Валерьевич	р ОБЖ и учитель физической культуры		ый университет физической культуры спорта и туризма	спорт							
19.	Дроботова Нина Петровна	Учитель ИЗО	1967	Ленинградское педагогическое училище 1986	Преп. в начальных кл, общеобразовательной школы	33	33		11.01.1991		Первая	Н.в\о
20.	Евтенко Оксана Ивановна	Учитель английского языка	1972	Пятигорский педагогический институт 1997	Лингвист, препод. английского языка	24	24		24.01.2000			Н.в\о
21.	Хребтова Мария Викторовна	Учитель английского языка	2011	ФГБОУ ВПО «Армавирская государственная педагогическая академия» 2011	иностранной язык с дополнительной специальностью «второй иностранный язык»	9	9		05.10.2012		Первая	Н.в\о
22.	Нелина Татьяна Николаевна	Учитель английского языка	1981	Армавирский государственный пед. университет 2004 г.	иностранной язык с доп. специальностью второй ин. яз.	6	15		30.08. 2011		Высшая	Н.в\о
23.	Павлова Анна Сергеевна	Учитель английского языка	1986	ГОУВПО «Армавирский государственный	«Иностранной язык» с дополнительной	12	1		27.08.2019			Н.в\о

				ый педагогический университет»	специальностью «Второй иностранный язык»							
24.	Пирогова Алена Алексеевна	Учитель английского языка	1984	Армавирский государственный педагогический университет 2009	Учитель английского и немецкого языков	11,7	11,7		05.09.2015			
25.	Салтан Марина Викторовна	Учитель физической культуры	1974	Кубанская государственная академия физической культуры 1996	Физическая культура	23	23		15.08.1996			Н.в\о
26.	Кузьмин Никита Александрович	Учитель физической культуры	1997	Кубанский государственный университет физической культуры и спорта и туризма, 2019	Физическая культура	1	1		19.08.2019			в\о
27.	Шляпина Наталья Николаевна	Учитель географии	1979	Армавирский педагогический институт 2002 Кубанский государственный	Педагогика и методика начального образования Учитель	19	19		10.12.2002		-	Н.в\о

				ый университет г. Краснодар 2016	географии							
28.	Бочка Ирина Александров на	Учитель начальны х классов	1976	Армави рский государствен ный университет 1998	Педагогика и методика начального образо вания	24	24		17.11. 2003		высшая	Н.в\о
29.	Залата Светлана Анатольевна	заведующ ий библиоте кой	1967	Амурское культурно- просветитель ное училище 1988	библио течное дело	33	5		29.09.1994			н в\о
30.	Хрусталева Любовь Евгеньевна	Педагог- психолог	1994	Ленинградски й социально - педагогическ ий колледж 2017	Социальная педагогика		3		26.06.2017			Н.в\о
31.	Остапенко Анна Александровна	Заместите ль директора по УВР	1985	Сумский государствен ные педуниверсит ет им. А.С. Макаренко	Педагогика и методика среднего образования.	10	10		27.08. 2019			Н.в\о
32.	Постолова Анастасия Александровна	Старший вожатый	1999	ГАПОУКК «Ленинградск ий социально- педагогическ ий колледж»	Преподаван ие в начальных классах	2 мес	2 мес		03.09.2019			Н.в\о

Система непрерывного профессионального развития и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МБОУ СОШ № 12 является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

Перспективный план повышения квалификации педагогических и руководящих работников МБОУ СОШ № 12 на период 2019-2022 года

№ п/п	Ф.И.О педагогических работников	Должность	Дата	Тема	Учебный год		
					2019-2020	2020-2021	2021-2022
1.	Пивень Н.Н.	Учитель русского языка и литературы	03.03.2017 г. - 20.03.2017 г.	Модернизация содержания и методики преподавания русского языка и литературы в аспекте ФГОС ООО	+		
			22.07.2019 г. – 15.08.2019 г.	Инновационные и методы и технологии обучения русскому языку в условиях ФГОС ООО и СОО.			+
2.	Дорошенко Т.А	Учитель русского языка и литературы	03.03.2017 г. - 20.03.2017 г.	Модернизация содержания и методики преподавания русского языка и литературы в аспекте ФГОС ООО	+		
		Директор	15.10.2018 г. - 01.11.2018 г.	Менеджмент в образовании			+
3.	Бугаева Н.А.	Учитель русского языка и литературы	03.03.2017 г. - 20.03.2017 г.	Модернизация содержания и методики преподавания русского языка и литературы в аспекте ФГОС ООО.	+		
			08.05.2018 г.	Современные образовательные технологии преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС основного общего и среднего общего образования.		+	
			18.02.2019 г. – 20.02.2019 г.	Научно-методическое обеспечение проверки и оценки развернутых ответов выпускников ЕГЭ по русскому языку.			+

4.	Циненко Оксана Петровна	Учитель русского языка и литературы	03.03.2017 г. - 20.03.2017 г.	Модернизация содержания и методики преподавания русского языка и литературы в аспекте ФГОС ООО	+		
5.	Кравченко Нина Ивановна	Учитель математики	30.12.2017 г.	Использование современных информационно-коммуникативных технологий в преподавании математики с учетом требований ФГОС СОО		+	
6.	Плитель Юлия Алексеевна	Учитель математики	С 8.12.2017 г. по 27.12.2017 г.	Методические особенности преподавания математики в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного и среднего общего образования		+	
7.	Ставицкая Лариса Васильевна	Учитель математики	С 19.06.2017 по 08.07.2017	Теория и методика обучения математики в ходе внедрения ФГОС ООО		+	
8.	Чехова Нина Григорьевна	Учитель математики	С 19.06.2017 по 08.07.2017	Теория и методика обучения математики в ходе внедрения ФГОС ООО		+	
9.	Евтенко Оксана Ивановна	Учитель английского/ немецкого языков	С 08.12.2017 по 27.12.2017	Методические особенности преподавания английского языка в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего, основного общего и среднего общего образования».		+	
10.	Пирогова Алена Алексеевна	Учитель английского/ немецкого языков	С 16.04.2018 по 08.05.2018	«Современные образовательные технологии преподавания английского языка в условиях реализации ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования».		+	
			24.06.2019 г. - 05.06.2019 г.	Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся			+

11.	Нелина Татьяна Николаевна	Учитель английского/немецкого языков	С 20.02.2017 по 22.02.2017	«Изучение иностранного языка с учетом требований ФГОС НОО и ООО»	+		
			С 22.01.2019 по 07.02.2019 г.	Обучение иностранному языку в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО			+
12.	Хребтова Мария Викторовна	Учитель английского/немецкого языков	С 16.04.2018 по 08.05.2018	«Современные образовательные технологии преподавания английского языка в условиях реализации ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования».		+	
13.	Лунин Александр Валентинович	Учитель технологии	16.08.2016 год по настоящее время	Обновление деятельности учителя технологии в соответствии с требованиями ФГОС (Методические особенности организации деятельности учителя технологии в свете требований ФГОС второго поколения , 24 ч.; Предметно-методическая деятельность, 48 ч.; Сетевое взаимодействие-стажировка в учреждениях профессионального образования, технология ведения дома, 36 ч.)			
14.	Дроботова Нина Петровна	Учитель технологии	16.08.2016 год по настоящее время	Обновление деятельности учителя технологии в соответствии с требованиями ФГОС (Методические особенности организации деятельности учителя технологии в свете требований ФГОС второго поколения , 24 ч.; Предметно-методическая деятельность, 48 ч.; Сетевое взаимодействие-стажировка в учреждениях профессионального образования, технология ведения дома, 36 ч.)			

		Учитель ИЗО	15.10.2015-30.10.2015 Обучается в Южном федеральном педагогическом университете.	Современный урок предметной области «Искусство (музыка и изобразительное искусство)» в условиях реализации ФГОС (по накопительной системе)			
15.	Иванченко Ирина Ивановна	Учитель биологии	С 17.04.2017 по 19.04.2017	«Использование современных информационно-коммуникационных технологий в преподавании биологии с учетом ФГОС ООО»	+		
			23.04.2018	«Использование современных информационно-коммуникационных технологий в преподавании биологии с учетом ФГОС СОО»		+	
16.	Проценко Наталья Геннадьевна	Учитель химии	16.04.2018 г.- 08.05.2018 г.	Современные образовательные технологии преподавания химии в условиях реализации ФГОС основного общего и среднего общего образования		+	
		Учитель биологии	13.11.2018 г. - 30.11.2018 г.	Современные образовательные технологии преподавания <u>биологии</u> в условиях реализации ФГОС основного общего и среднего общего образования			+
17.	Шляпина Наталья Николаевна	Учитель географии	16.04.2018 г. – 08.05.2018 г.	Современные образовательные технологии преподавания географии в условиях реализации ФГОС основного общего и среднего общего образования		+	
18.	Урбан Владислав Владимирович	Учитель физики					
		Учитель астрономии			+		
19.	Бочка Ирина Александровна	Учитель начальных классов	18.10.2017 г. - 27.10.2017 г.	Организация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО		+	

		ОПК	С 10.08.2018 г. по 10.10.2018 г.	Преподавание предмета «Основы религиозных культур и светской этики основ православной культуры» в условиях реализации ФГОС			+
20.	Кузьмин Никита Александрович	Физическая культура		Закончил обучение КГУ ФК СТ в 2019 г.			
21.	Мартыненко Евгений Валерьевич	Учитель физической культуры	12.10.2016 г. - 28.10.2016 г.	Реализация ФГОС НОО и ООО в общеобразовательных учреждениях в процессе преподавания физической культуры	+		
		Преподаватель-организатор ОБЖ	16.04.2018 г. - 08.05.2018 г.	Современные образовательные технологии преподавания основ безопасности жизнедеятельности в условиях реализации ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования		+	
			29.08.2019 г. – 13.09.2019 г.	Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС			+
22.	Салтан Марина Викторовна	Учитель физической культуры	27.12.2017 - 24.01.2018	«Здоровьесберегающие технологии в деятельности учителя физической культуры в условиях развития ФГОС» 108 ч. Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования. Автономная некоммерческая организация.		+	
23.	Хрусталева Любовь Евгеньевна	Учитель физической культуры	16.04.2018 г. - 08.05.2018 г.	Современные образовательные технологии преподавания физической культуры в условиях реализации ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования		+	
24.	Кулиш Наталья Леонидовна	Учитель истории, обществознания	08.12.2017 г. - 27.12.2017 г.	«Методические особенности преподавания истории и обществознания в соответствии с ФГОС основного общего и среднего общего образования»»		+	

25.	Игнатъева Инна Александровна	Учитель истории, обществознания	22.07.2019 г. – 15.08.2019 г.	Инновационные и методы и технологии обучения обществознанию в условиях ФГОС ООО и СОО			+
			С 27.08.2018 по 3.09.2018	«История и современность кубанского казачества»		+	
26.	Федоренко Яна Ивановна	Социальный педагог	16.04.2018 г. - 27.04.2018 г.	«Методические особенности работы социального педагога в соответствии с ФГОС начального, основного и среднего общего образования»		+	
			06.09.2019 г. – 23.09.2019 г.	Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС.			+
27.	Чинченко Инна Юрьевна	Учитель кубановедения	С 13.08.2018 г. по 30.08.2018 г.	«Современные образовательные технологии преподавания кубановедения в условиях реализации ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования»			+
28.	Залата Светлана Анатольевна	Заведующая библиотекой	16.08.2016 г. - 13.11.2016 г.	Содержательные особенности предметов курсов основы православной культуры в общеобразовательных организациях Краснодарского края	+		
			20.04.2019 г. – 26.04.2019 г.	Методическое обеспечение деятельности школьной библиотеки в условиях ФГОС			+
29.	Плохотнюк Елена Владимировна	Директор школы (отпуск по уходу за ребенком)	02.05.2017 г. - 15.05.2017 г.	«Управление общеобразовательной организацией в условиях реализации профессиональных и образовательных стандартов»		+	
30.	Петренко Наталья Викторовна	Заместитель директора по ВР	02.05.2017 г.- 15.05.2017 г.	«Управление общеобразовательной организацией в условиях реализации профессиональных и образовательных стандартов»		+	
			15.10.2018 г. - 01.11.2018 г.	Управление образовательной организацией начального общего, основного общего и			+

				среднего общего образования в соответствии с ФГОС			
			29.08.2019 – 13.09.2019	Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС.			+
31.	Яцкевич Оксана Владимировна	Заместитель директора по УВР	15.10.2018 г.- 01.11.2018 г.	Управление образовательной организацией начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с ФГОС			+
		Учитель «Проектная деятельность»	С 13.11.2018 г. по 30.11.2018 г.	Теория и практика педагогического сопровождения индивидуальных проектов учащихся образовательной организации в условиях реализации ФГОС основного общего и среднего общего образования			+
		Учитель технологии	08.12.2017 г. - 27.12.2017 г.	Методические особенности преподавания технологии в соответствии с ФГОС ОО и СОО		+	
			29.08.2019 – 13.09.2019	Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС.			+
32.	Становская Яна Андреевна	Педагог-психолог	13.11.2018 г. - 30.11.2018 г.	Деятельность педагога-психолога в образовательной организации в условиях реализации ФГОС			+
33.	Постолова Анастасия Александровна	Старший вожатый	03.09.2019 г. – 17.09.2019 г.	Организация деятельности старшего вожатого в образовательном учреждении			+
34.	Урбан Владислав Владимирович	Учитель физики		Закончил обучение в ВУЗе в 2018 г.			
		Учитель астрономии	22.07.2019г. – 15.08.2019 г.	Инновационные методы и технологии обучения астрономии в условиях реализации ФГОС ОО и СОО.			+
35.	Павлова Анна Сергеевна	Учитель английского языка	22.07.2019г. – 15.08.2019 г.	Инновационные и методы и технологии обучения иностранному языку (английский язык) в условиях ФГОС НОО, ОО и СОО.	+		
36.	Остапенко Анна Александровна		29.08.2019 – 13.09.2019	Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС.			+
			29.08.2019 –	Организация деятельности заместителя			+

			13.09.2019	директора школы по учебно-воспитательной работе в условиях реализации ФГОС.			
--	--	--	------------	---	--	--	--