

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 12
ИМЕНИ С.Н.КРАВЦОВА
СТАНИЦЫ ЛЕНИНГРАДСКОЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛЕНИНГРАДСКИЙ РАЙОН**

=====

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
Протокол от 30 августа 2023 г. № 1
Председатель педагогического совета
_____ А.В.Аракчеева

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

_____ А.В.Аракчеева

Приказ от 30 августа 2023 г. № 308- осн.



**Положение
внутренней системе оценки качества образования в общеобразовательной организации**

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования в общеобразовательной организации (далее - Настоящее положение) определяет цели, задачи, порядок организации, функционирования и оценки качества образования в МБОУ СОШ № 12.

1.2. Настоящее положение представляет собой локальный нормативный документ, разработанный в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства от 26 декабря 2017 г. № 1642;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22 марта 2021 г. № 115;
- ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения Российской Федерации 31 мая 2021 г. № 286;
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287;
- ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки Российской Федерации 6 октября 2009 г. № 373;
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;
- ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 993 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования";

Приказ Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14 июня 2013 г. № 462;

- Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28 января 2021г. № 2;

- Уставом общеобразовательной организации;

- иными локальными актами общеобразовательной организации.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования - совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выраженная в степени их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям участников образовательных отношений.

1.4. Настоящее положение распространяется на деятельность всех педагогических работников общеобразовательной организации, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в т. ч. на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.5. В Настоящем положении под качеством образования понимается комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

1.6. Предметом внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) является качество образования в общеобразовательной организации.

1.7. Направления ВСОКО:

- качество образовательных результатов;

- качество организации образовательного процесса (образовательных программ);

- качество условий реализации образовательных программ.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Основной целью ВСОКО в общеобразовательной организации является эффективное управление качеством образования.

2.2. Задачами построения системы оценки качества образования:

- формирование единой системы оценки состояния образования и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в общеобразовательной организации;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в общеобразовательной организации, тенденциях её изменения и причинах, влияющих на качество образования;

- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования и уровня информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы общеобразовательной организации.

2.3. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- сопоставления внешней оценки и самооценки субъекта образовательной деятельности;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в региональную и федеральную системы оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом различных направлений ВСОКО;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

3. Порядок организации и функционирования внутренней системы оценки качества образования

3.1. Организацию ВСОКО, оценку качества образования и интерпретацию полученных данных в общеобразовательной организации осуществляют:

- Управляющий, педагогический и методический советы;
- администрация общеобразовательной организации;
- школьные методические объединения;
- педагогические работники;
- представители общественных организаций, объединений и профессиональных сообществ, осуществляющих общественную экспертизу качества образования в общеобразовательной организации.

3.2. Организационно-технологическую структуру ВСОКО составляет система контрольно-оценочных процедур, инструментарий для проведения педагогических измерений, в т.ч. стандартизированные контрольно-оценочные материалы и методики оценки качества образования.

3.3. Функционирование ВСОКО в общеобразовательной организации осуществляется в соответствии с задачами, обозначенными в пункте 2.2. Настоящего положения.

3.4. Функционирование ВСОКО в общеобразовательной организации обеспечивают все педагогические и иные работники, осуществляющие профессиональную деятельность в соответствии с должностными обязанностями, в т. ч. педагогические работники, работающие по совместительству.

3.4.1. Администрация общеобразовательной организации обеспечивает повышение квалификации руководящих и педагогических работников по вопросам оценки качества образования, формирует единые концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координирует и контролирует работу по вопросам оценки качества образования, готовит аналитические материалы о качестве образования и функционировании ВСОКО, определяет состояние и тенденции развития образовательной системы, на основе которых принимаются управленческие решения по повышению качества образования и эффективности функционирования ВСОКО.

3.4.2. Школьные методические объединения и педагогические работники осуществляют организационно-технологическое сопровождение функционирования ВСОКО, разработку, формирование и апробацию измерительных материалов для оценки качества образования в соответствии с реализуемыми учебными программами (курсами), инструктивно-методическое обеспечение процедур оценки качества образования, информационное обеспечение функционирования ВСОКО, организацию сбора, хранения, обработки и интерпретации полученной информации, подготовку аналитических материалов о качестве образования и функционировании ВСОКО.

3.4.3. Управляющий совет решает вопросы функционирования и развития общеобразовательной организации, оказывает содействие в реализации процедур внутренней и внешней (независимой) оценки качества образования, созданию в общеобразовательной организации оптимальных условий и форм организации образовательного процесса.

3.4.4. Методические советы участвуют в рассмотрении результатов ВСОКО и принятии решений по повышению качества образования и эффективности функционирования ВСОКО.

3.4.5. Представители общественных организаций оказывают содействие в реализации процедур внутренней и внешней (независимой) оценки качества образования, обеспечении гласности и прозрачности процедур оценивания.

4. Описание подходов и процедур оценки качества образования

4.1. Оценка качества образования в общеобразовательной организации осуществляется на основе подходов оценки и учёта индивидуального прогресса обучающихся и критериального, а также сопоставительного анализа результатов внутренней и внешних оценок.

Оценка качества образовательных результатов осуществляется на основе всех трех подходов; оценка качества организации образовательного процесса (образовательных программ) и качества условий реализации образовательных программ - на основе критериального оценивания.

4.2. Система оценки и учёта индивидуального прогресса обучающегося определяется структурой и порядком оформления портфолио учащегося и определяется локальным актом общеобразовательной организации «Положение о портфолио учащегося в общеобразовательной организации».

4.3. Система критериального оценивания используется для систематической и ежегодной итоговой оценки качества образования. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности общеобразовательной организации. Критерии представлены набором, расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку

результативности ее деятельности в целом и по направлениям ВСОКО (см. п. 1.7.). Система критериев и показателей качества образования по уровням образования представлена в Приложении 1-4.

4.5. Система оценки качества образовательных результатов предполагает оценку достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы: личностных, предметных и метапредметных. Формы организации, порядок проведения и периодичность оценочных процедур регламентируются основными образовательными программами по уровням образования, рабочими программами педагогов по учебным предметам и локального акта общеобразовательной организации «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в общеобразовательной организации».

4.5.1. Оценка личностных результатов осуществляется на основе мониторинга личностных результатов учащихся общеобразовательной организации, который проводится в течение каждого учебного года (в рамках итогового контроля), результаты фиксируются классным руководителем совместно с педагогом-психологом, предоставляются и используются в неперсонифицированном виде. В соответствии с требованиями федерального государственного стандарта оценка личностных достижений проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся. Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение учащимися личностных результатов не выносится на итоговую оценку, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности общеобразовательной организации.

В соответствии с ФГОС общего образования в текущем образовательном процессе оценивается уровень сформированности отдельных личностных результатов, которые проявляются в:

- соблюдении норм и правил поведения;
- участии в общественной жизни общеобразовательной организации и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- инициативе и ответственности за результаты обучения, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - ценностно-смысловых установках обучающихся;
- ценности здорового и безопасного образа жизни, осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности уважения и толерантного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере и т.д.

Инструментарием для получения анализа целостного представления о различных сторонах развития личности учащегося служит тестовая диагностика «Уровня личностного роста учащегося» (УЛР), которая представляет собой перечень показателей (их всего 16) и уровней их проявления, выражающихся в баллах: 5,4,3. Данная методика применяется на всех стадиях развития личности учащихся общеобразовательной организации для сопоставления оценки по каждому показателю с начальным уровнем. В результате появляется возможность определения направленности личностного роста, «западающих» сфер и осуществления своевременной и необходимой коррекции (Приложение 4).

4.5.2. Оценка предметных результатов осуществляется в ходе различных видов контроля (стартового, текущего, тематического, итогового) по предмету и/или в рамках комплексных и межпредметных работ (срезовых, административных и т.п.). Для осуществления контроля используются инструментарий (КИМы, кодификаторы, спецификации), который разрабатывается школьными методическим и/или подбирается учителями-предметниками, согласовывается внутри школьных методических объединений и составляет методический банк ВШК.

4.5.3. Оценка метапредметных результатов осуществляется на основе выполнения групповых и индивидуальных проектов, комплексных, метапредметных и межпредметных работ. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуальной проектно-исследовательской работы.

Оценка результатов деятельности учащихся 1-4 и 5-8 классов (индивидуальные проекты) в рамках выполнения проектной работы и ее защиты осуществляется оценочной комиссией в соответствии с критериями оценивания (приложение 2) следующим образом: максимальное количество баллов - 29. Отметка «Зачет» за выполненный проект ставится в случае, если обучающийся набрал 15-29 баллов. Отметка «незачет» ставится, если обучающийся набрал 1-14 баллов. Соответственно, учащемуся предоставляется время для доработки проекта и повторной его сдачи во вторую пятницу апреля месяца текущего учебного года.

В 10 классе осуществляется отметочная оценка проектных работ: 3 (три), 4 (четыре), 5 (пять):

- 15-20 баллов - 3 (три);
- 21-25 баллов - 4 (четыре); - 26-29 баллов - 5 (пять).

В случае получения неудовлетворительного результата (от 1 до 14 баллов), учащемуся предоставляется время для доработки проекта и повторной его сдачи во вторую пятницу апреля месяца текущего учебного года.

Учащиеся 1-4 и 5-8 классов (индивидуальные проекты), 9-10 классов, ставшие победителями или призерами (2,3 места) различных конкурсов в рамках проектной деятельности регионального, всероссийского и международного уровней текущего учебного года, результат получают автоматически, предоставив куратору проектной деятельности - заместителю директора по учебно-воспитательной работе, подтверждающий документ (приказ соответствующего ведомства, диплом победителя или призера):

- 1-4 и 5-8, 9 классы (индивидуальный проект) - «зачет»;
- 10 класс - отметка 5 (пять).

4.6. Система оценки качества организации образовательного процесса (образовательных программ) осуществляется при реализации образовательных программ по ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в рамках системы внутришкольного контроля на основе критериев и показателей, представленных в Приложениях 1 и 2.

4.7. Система оценки качества условий реализации образовательных программ осуществляется при реализации образовательных программ по ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО на основе критериев и показателей качества образования, представленных в Приложениях 1 и 2, анализа эффективности реализации сетевых графиков (дорожных карт), являющихся частью основных образовательных программ соответствующего уровня образования, а также соблюдения требований к оснащению образовательного процесса с содержательным наполнением учебных предметов Федерального компонента государственного стандарта общего образования.

4.8. Диагностические и оценочные процедуры в рамках ВСОКО проводятся с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ).

4.9. Выводы о качестве образования в общеобразовательной организации формулируются 1 раз в год (не позднее 15 августа) на основе сопоставления внешних и внутренних оценок, полученных за прошедший учебный год в рамках:

- мониторинга достижения учащимися планируемых результатов освоения ООП по уровням образования;
- итоговой оценки результатов освоения ООП по уровням образования, в т. ч. результатов промежуточной аттестации обучающихся и государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов;
- мониторинга здоровья обучающихся и работников системы образования, обеспечения здоровьесберегающих условий реализации образовательных программ;

- международных сравнительных исследований качества образования (PISA, PIRLS, TIMSS и другие);
- аттестации педагогических работников, руководителей и кандидатов на должность руководителей образовательных организаций;
- мониторинговых исследований (внутренних и внешних) удовлетворенности участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг;
- контрольно-надзорных мероприятий;
- лицензирования и аккредитации образовательной деятельности;
- социологических исследований в системе образования;
- независимой оценки качества работы и др. оценочных мероприятий и т.п.

5. Общественное участие в оценке качества образования

5.1. ВСОКО предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов и наблюдателей.

5.2. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации участникам образовательных отношений через родительские собрания, публичный доклад директора, размещение информации на сайте общеобразовательной организации, на страницах в социальных сетях.

Приложение 1

Критерии и показатели качества начального общего образования (ФГОС НОО)

Критерии	Показатели	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Доля обучающихся 2-4 классов, освоивших образовательные программы по каждому предмету	3 балла - 100% 2 балла - от 95 до 99% 0 баллов - менее 95%			
Доля обучающихся 2-4 классов, освоивших образовательные программы на «4» и «5» (по каждому предмету и/или в целом по ОО)	3 балла - более 75% 2 балла - от 51 до 75% 0 баллов - менее 50%			
Участие учащихся в конкурсах, смотрах, олимпиадах регионального уровня и выше	0,1 балла за каждого участника, но в сумме не более 3 баллов Кол-во участников -			
Доля участников предметных олимпиад (конкурсов) всех уровней от общего количества учащихся	1 балл - 50% и более 0 баллов - менее 50% Количество участников-			
Доля победителей (призеров) от общего количества участников олимпиад (конкурсов) всех уровней	1 балл - 50% и более 0 баллов - менее 50% Количество участников -			
Участие учащихся в общественно-значимых социальных проектах	2 балла - занятость более 50% 1 балл - от 40% до 50% 0 баллов - менее 40% Количество участников -			

Уровень освоения обучающимися планируемых метапредметных образовательных результатов	2 балла - высокий - более 90% 1 балл - средний - от 50 до 89% 0 баллов - низкий - менее 50%			
--	---	--	--	--

Качества организации образовательного процесса (образовательных программ)

Структура учебного плана соответствует требованиям стандарта	2 балла - да 0 баллов - нет			
Наличие в учебном плане учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные	2 балла - да 1 балл - частично 0 баллов - нет			

Наличие индивидуальных учебных планов для развития потенциала одаренных детей	2 балла - реализуются и разрабатываются с участием самих учащихся и их родителей (законных представителей) 1 балл - реализуются и разрабатываются без участия учащихся и/или родителей (законных представителей) 0 баллов - не реализуются			
Наличие индивидуальных учебных планов для детей с ограниченными возможностями здоровья	2 балла - реализуются и разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) 1 балл - реализуются и разрабатываются без участия учащихся и/или родителей (законных представителей) 0 балл - не реализуются			
Соответствие количества учебных занятий максимальному объему аудиторной нагрузки обучающихся	2 балла - выполняется 0 баллов не выполняется			
Соотношение обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательного процесса	2 балла - выполняется 0 баллов - не выполняется			

Организация внеурочной деятельности	2 балла - реализуется по 5 направлениям развития личности, 1 балл - 3-4 направлениям, 0 баллов - 1-2 направлениям			
Выполнение программ	2 балла - более 95% 1 балл - от 80 до 94% 0 баллов - менее 80%			
Качество условий реализации образовательных программ				
Доля педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории	2 балла - 80 % и более 1 балл - от 60 до 79% 0 баллов - менее 40%			
Участие педагогов в конференциях, олимпиадах, конкурсах, в конкурсах профессионального мастерства	0,5 балла - за каждого участника областного уровня и выше, но не более 5 баллов в сумме			
Доля педагогических работников - победителей (призеров) всех уровней от общего количества педагогов	2 балла - 80 % и более 1 балл - от 60 до 79% 0 баллов - менее 40%			
Укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками	2 балла - 90 % и более 1 балл - от 80 до 90% 0 баллов - менее 80%			
Наличие безбарьерной среды	2 балла - в ОУ создана безбарьерная среда, 1 балл - есть элементы безбарьерной среды, 0 баллов - не создана безбарьерная среда			
Наличие вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	0,5 балла - за каждую форму: профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза, в сумме не более 3,5 баллов			

Наличие информационно-образовательной среды	2 балла - ИОС обеспечена и функционирует в полном объеме, 1 балл - обеспечена и функционирует частично, 0 баллов - частично обеспечена и функционирует не в полном объеме			
Наличие привлечённых (спонсорских) средств в общем бюджете организации	2 балла - более 2 % 1 балл - от 1 до 2 % 0 баллов - отсутствие привлечённых (спонсорских) средств			
Удовлетворённость обучающихся и родителей				
Доля обучающихся и родителей каждого класса, удовлетворенных качеством образования	3 балла - более 60% опрошенных 2 балла - от 50% до 60% 0 баллов - менее 50%			

Приложение 2

Критерии и показатели качества основного общего образования (ФГОС ООО)

Критерии	Показатели	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Доля обучающихся 5-9 классов, освоивших образовательные программы по каждому предмету	3 балла - 100% 2 балла - от 95 до 99% 0 баллов - менее 95%			
Доля обучающихся 5-9-х классов, освоивших образовательные программы на «4» и «5» (по каждому предмету и/или в целом по ОУ)	3 балла - более 75% 2 балла - от 51 до 75% 0 баллов - менее 50%			
Участие обучающихся в конкурсах, смотрах, олимпиадах регионального уровня и выше	0,1 балла - за каждого участника, но в сумме не более 3 баллов Количество участников -			
Доля участников предметных олимпиад (конкурсов) всех уровней от общего количества обучающихся	1 балл - 50% и более 0 баллов - менее 50% Количество участников -			
Доля победителей (призеров) от общего количества участников олимпиад (конкурсов) всех уровней	1 балл - 50% и более 0 баллов - менее 50% Количество участников -			

Участие обучающихся в общественно-значимых социальных проектах	2 балла - занятость более 50% 1 балл - от 40% до 50% 0 баллов - менее 40% Количество участников -			
Уровень освоения обучающимися планируемых метапредметных образовательных результатов	2 балла - высокий - более 90% 1 балл - средний - от 50 до 89% 0 баллов - низкий - менее 50%			
Качества организации образовательного процесса (образовательных программ)				
Структура учебного плана соответствует требованиям стандарта	2 балла - да 0 баллов - нет			
Наличие в учебном плане учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные	2 балла - да 1 балл - частично 0 баллов - нет			
Наличие индивидуальных учебных планов для развития потенциала одаренных детей	2 балла - реализуются и разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей 1 балл - реализуются и разрабатываются без участия обучающихся и/или родителей 0 баллов - не реализуются			
Наличие индивидуальных учебных планов для детей с ограниченными возможностями здоровья	2 балла - реализуются и разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей 1 балл - реализуются и разрабатываются без участия обучающихся и/или родителей 0 баллов - не реализуются			
Соответствие количества учебных занятий максимальному объему аудиторной нагрузки обучающихся	2 балла - выполняется 0 баллов - не выполняется			

Соотношение обязательной части ООП и формируемой образовательного процесса	участниками	2 балла - выполняется 0 баллов - не выполняется			
Организация деятельности	внеурочной	2 балла - реализуется по 5 направлениям развития личности, 1 балл - 3-4 направлениям, 0 баллов - 1-2 направлениям			
Выполнение программ		2 балла - более 95% 1 балл - от 80 до 94% 0 баллов - менее 80%			
Качество условий реализации образовательных программ					
Доля педагогических работников аттестованных квалификационные категории	на	2 балла - 80 % и более 1 балл - от 60 до 79% 0 баллов - менее 40%			
Участие педагогов конференциях, конкурсах, профессионального мастерства	в олимпиадах, конкурсах	0,5 балла - за каждого участника регионального уровня и выше, но не более 5 баллов в сумме			
Доля педагогических работников - победителей (призеров) всех уровней от общего количества педагогов		2 балла - 80 % и более 1 балл - от 60 до 79% 0 баллов - менее 40%			
Укомплектованность педагогическими и иными работниками	ОУ	2 балла - 90 % и более 1 балл - от 80 до 90% 0 баллов - менее 80%			
Наличие безбарьерной среды		2 балла - в ОУ создана безбарьерная среда, 1 балл - есть элементы безбарьерной среды, 0 баллов - не создана безбарьерная среда			
Наличие вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса		0,5 балла - за каждую форму: профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза, в сумме не более 3,5 баллов			

Наличие информационно-образовательной среды	2 балла - ИОС обеспечена и функционирует в полном объёме, 1 балл - обеспечена и функционирует частично, 0 баллов - частично обеспечена и функционирует не в полном объёме			
Наличие привлечённых (спонсорских) средств в общем бюджете организации	2 балла - более 2 % 1 балл - от 1 до 2 % 0 баллов - отсутствие привлечённых (спонсорских) средств			
Удовлетворённость обучающихся и родителей				
Доля обучающихся и родителей каждого класса, удовлетворенных качеством образования	3 балла - более 60% опрошенных 2 балла - от 50% до 60% 0 баллов - менее 50%			

Приложение 3

Критерии и показатели качества среднего общего образования (ФГОС СОО)

Критерии	Показатели	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Доля обучающихся 10-11 классов, освоивших образовательные программы по каждому предмету	3 балла - 100% 2 балла - от 95 до 99% 0 баллов - менее 95%			
Доля обучающихся 10-11 классов, освоивших образовательные программы на «4» и «5» (по каждому предмету и/или в целом по ОУ)	3 балла - более 75% 2 балла - от 51 до 75% 0 баллов - менее 50%			
Доля выпускников успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (от общего числа допущенных к ЕГЭ)	3 балла - 100 % 2 балла - от 95 до 99% 0 баллов - менее 95% Количество участников			
Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах регионального уровня и выше	0,1 балла - за каждого участника, но в сумме не более 3 баллов Количество участников			

Доля участников предметных олимпиад (конкурсов) всех уровней от общего количества обучающихся	1 балл - 50% и более 0 баллов - менее 50% Количество участников -			
Доля победителей (призеров) от общего количества участников олимпиад (конкурсов) всех уровней	1 балл - 50% и более 0 баллов - менее 50% Количество участников			
Участие обучающихся в общественно-значимых социальных проектах	2 балла - занятость более 50% 1 балл - от 40% до 50% 0 баллов - менее 40% Количество участников			
Удовлетворённость обучающихся и родителей				
Доля обучающихся и родителей каждого класса, удовлетворенных качеством образования	3 балла - более 60% опрошенных 2 балла - от 50% до 60% 0 баллов - менее 50% Количество участников -			

Приложение 4

Критерии и показатели уровня личностных результатов учащихся МБОУ СОШ №12

№	Критерии	Показатели	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1	Мотивация учебно-познавательной деятельности	5,0-4,5 - высокий уровень 4,4-3,5 - средний уровень 3,4-3,0 - низкий уровень			
2	Сформированность интеллектуальных умений (анализа, сравнения, установления закономерностей)	5,0-4,5 - высокий уровень 4,4-3,5 - средний уровень 3,4-3,0 - низкий уровень			
3	Степень обучаемости (применяет все виды памяти, свободно переключает внимание)	5,0-4,5 - высокий уровень 4,4-3,5 - средний уровень 3,4-3,0 - низкий уровень			
4	Навыки учебного труда (умение планировать и контролировать свою деятельность)	5,0-4,5 - высокий уровень 4,4-3,5 - средний уровень 3,4-3,0 - низкий уровень			
5	Результативность индивидуальных занятий (интерес к занятиям, практическая инициатива)	5,0-4,5 - высокий уровень 4,4-3,5 - средний уровень 3,4-3,0 - низкий уровень			
6	Уровень утомляемости (способность к концентрации внимания)	5,0-4,5 - высокий уровень 4,4-3,5 - средний уровень 3,4-3,0 - низкий уровень			

7	Целеустремленность (умение ставить цель и добиваться ее осуществления)	5,0-4,5 - высокий уровень 4,4-3,5 - средний уровень 3,4-3,0 - низкий уровень			
8	Дисциплина и организованность (выполнение Правил внутреннего распорядка).	5,0-4,5 - высокий уровень 4,4-3,5 - средний уровень 3,4-3,0 - низкий уровень			
9	Коммуникабельность, степень влияния в коллективе	5,0-4,5 - высокий уровень 4,4-3,5 - средний уровень 3,4-3,0 - низкий уровень			
10	Внешний вид и аккуратность	5,0-4,5 - высокий уровень 4,4-3,5 - средний уровень 3,4-3,0 - низкий уровень			
11	Наличие интересов и увлечений	5,0-4,5 - высокий уровень 4,4-3,5 - средний уровень 3,4-3,0 - низкий уровень			
12	Уровень этической культуры	5,0-4,5 - высокий уровень 4,4-3,5 - средний уровень 3,4-3,0 - низкий уровень			
13	ЗОЖ и работа над вредными привычками:	5,0-4,5 - высокий уровень 4,4-3,5 - средний уровень 3,4-3,0 - низкий уровень			
14	Отношение к физической культуре и спорту	5,0-4,5 - высокий уровень 4,4-3,5 - средний уровень 3,4-3,0 - низкий уровень			
15	Общественная активность	5,0-4,5 - высокий уровень 4,4-3,5 - средний уровень 3,4-3,0 - низкий уровень			
16	Исполнение должностных обязанностей	5,0-4,5 - высокий уровень			
		4,4-3,5 - средний уровень 3,4-3,0 - низкий уровень			
Общий уровень личностного роста учащегося (УЛР)		80-72 - высокий уровень 71-56 - средний уровень 55-48 - низкий уровень			