

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 12
ИМЕНИ С.Н.КРАВЦОВА
СТАНИЦЫ ЛЕНИНГРАДСКОЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛЕНИНГРАДСКИЙ РАЙОН**

РАССМОТРЕНА
на заседании
педагогического совета
Протокол
от 30.08.2023 № 1
Председатель педагогического
совета
_____ А.В.Аракчеева

РАССМОТРЕНА
на заседании
Управляющего совета
Протокол
от 29.08.2023 № 1
Председатель
Управляющего совета
_____ Е.Н.Шкаровская

УТВЕРЖДЕНА
Приказ МБОУ СОШ № 12
от 31.08.2023 № 338-осн.
Директор школы
_____ А.В.Аракчеева



**АДАПТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С РАСТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (РАС), ВАРИАНТ 1
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Содержание

| | |
|------|--|
| 1. | Целевой раздел |
| 1.1. | Пояснительная записка |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения АООП ООО для обучающихся с РАС, вариант 1 |
| 1.3. | Система оценки достижений планируемых результатов освоения АООП ООО для обучающихся с РАС, вариант 1 |
| 2. | Содержательный раздел |
| 2.1. | Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, модулей (в том числе внеурочной деятельности) |
| 2.2. | Программа формирования универсальных учебных действий |
| 2.3. | Программа коррекционной работы |
| 2.4. | Рабочая программа воспитания |
| 3. | Организационный раздел |
| 3.1. | Учебный план АООП ООО для обучающихся с РАС, вариант 1 |
| 3.2. | План внеурочной деятельности АООП ООО для обучающихся с РАС, вариант 1 |
| 3.3. | Календарный учебный график АООП ООО для обучающихся с РАС, вариант 1 |
| 3.4. | Календарный план воспитательной работы АООП ООО для обучающихся с РАС, вариант 1 |
| 3.5. | Характеристика условий реализации АООП ООО для обучающихся с РАС, вариант 1 |

Общие положения

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС), вариант 1 (далее - АООП ООО для обучающихся с РАС, вариант 1) разработана для обучающихся с РАС, обучающихся на уровне основного общего образования.

Содержание АООП ООО для обучающихся с РАС, вариант 1 представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы (п. 10.1 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

АООП ООО для обучающихся с РАС, вариант 1 разработана на основе Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями; в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден Приказом Министерства Просвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101), Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП ООО), утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025.

АООП ООО для обучающихся с РАС, вариант 1 разработана с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся конкретной нозологической группы, которой она адресована, и обеспечивает освоение содержания образования, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП ООО для обучающихся с РАС, вариант 1 включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

1. Целевой раздел АООП ООО

1.1. Пояснительная записка

АООП ООО для РАС, вариант 1 является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

АООП ООО для обучающихся с РАС, вариант 1 представляет собой вариант адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования, для обучающихся с РАС, чье личностное, эмоционально-волевое и познавательное развитие существенно приближается к развитию типично развивающихся сверстников и сопоставимо с ним. В этом случае, несмотря на аутистические расстройства, обучающийся с РАС успешно включается в общий образовательный процесс, выстраивает продуктивные отношения с взрослыми и сверстниками, основываясь на основных нормах и правилах поведения, демонстрирует успехи в достижении образовательных результатов. Отдельные трудности освоения АООП, возникающие из-за неравномерности психического развития обучающегося с РАС, не препятствуют освоению программного материала во всех предметных областях и могут быть достаточно эффективно компенсированы в ходе коррекционно-развивающей работы.

Целями реализации АООП ООО для обучающихся с РАС, вариант 1 являются:

- организация учебного процесса для обучающихся с РАС с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- организация деятельности педагогических работников образовательной организации по созданию индивидуальных программ и учебных планов для обучающихся с РАС.

Достижение поставленных целей реализации для АООП ООО для РАС, вариант 1 обучающихся с РАС предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения АООП ООО для РАС, вариант 1;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

- обеспечение необходимой для обучающихся с РАС коррекционно-развивающей направленности учебного процесса;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся с РАС как части образовательной программы и к соответствующему усилению воспитательного и социализирующего потенциала образовательной организации, инклюзивного подхода в образовании, к обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с РАС, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном и социальном уровне развития личности обучающегося с РАС, к созданию необходимых условий для ее развития и самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- взаимодействие образовательной организации при реализации основной общеобразовательной программы с социальными партнерами, в том числе с центрами психолого-педагогической и социальной помощи, общественными организациями;

- выявление и развитие способностей обучающихся с РАС, их интересов через включение их в деятельность клубов, секций, студий и кружков, включение в общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- организацию включения обучающихся с РАС в интеллектуальные и творческие соревнования, научно-техническое творчество, проектную и учебно-исследовательскую деятельность с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей;

- участие обучающихся с РАС, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной инклюзивной социальной среды, уклада образовательной организации;

- включение обучающихся с РАС в процессы познания внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, края) для приобретения необходимого опыта социального взаимодействия;

- профессиональная ориентация обучающихся с РАС при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с учреждениями профессионального образования, центрами профориентации;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся с РАС, обеспечение их безопасности;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, края) для приобретения опыта реального управления и действия;

- организация социального и учебно-исследовательского проектирования профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов,

социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Методологической основой ФГОС ООО, определяющей принципы и подходы к формированию АООП ООО для РАС, вариант 1, является системно-деятельностный подход. В связи с этим АООП ООО для РАС, вариант 1 **учитывает следующие принципы:**

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся с РАС в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся с РАС;

- ориентацию на достижение основного результата образования - развитие личности обучающегося с РАС, его учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к дальнейшему образованию и самообразованию на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся с РАС;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- ориентация на разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и особенности индивидуального развития каждого обучающегося с РАС;

- принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации АООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

- принцип учета ведущей деятельности обучающегося: АООП ООО для РАС, вариант 1 обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

- принцип индивидуализации обучения: АООП ООО для РАС, вариант 1 предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения обучающихся с РАС с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся с РАС при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

- принцип интеграции обучения и воспитания: АООП ООО для РАС, вариант 1 предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающей направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований.

АООП ООО для обучающихся с РАС, вариант 1 учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся.

АООП ООО для обучающихся с РАС, вариант 1 предполагает, что обучающиеся с РАС

получают образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения планируемым результатам основного общего образования нормативно развивающихся сверстников, и в те же сроки обучения (5-9 классы) при создании условий, учитывающих их особые образовательные потребности.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся с РАС могут разрабатываться индивидуальные учебные планы в пределах осваиваемой образовательной программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации (п.3 ст.34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации).

1.2. Планируемые результаты освоения АООП ООО для обучающихся с РАС, вариант 1

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с АООП ООО для обучающихся с РАС, вариант 1 соответствуют ФГОС ООО с учетом их особых образовательных потребностей.

Планируемые результаты освоения обучающимися с АООП ООО для обучающихся с РАС, вариант 1 дополняются результатами освоения ПКР.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают обучающиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от обучающихся с РАС овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения. В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся с РАС и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять их продвижение, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития обучающегося с РАС.

В АООП ООО для обучающихся с РАС, вариант 1 в соответствии с ФГОС ООО устанавливаются требования к трем группам результатов освоения обучающимися с РАС программ основного общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

Личностные результаты освоения АООП ООО для обучающихся с РАС, вариант 1 программы раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Достижение обучающимися с РАС личностных результатов связано с развитием личностных качеств, необходимых для его становления как гражданина, активного субъекта социума, а также как человека, способного к саморазвитию и самоопределению, постановке и достижению личных жизненных целей.

Достижение личностных результатов обучающимися с РАС обеспечивается содержанием всех компонентов образовательного процесса, включая урочную, внеурочную деятельность и ПКР.

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

Предметные результаты ФГОС ООО определяет предметные результаты освоения программ основного общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного продвижения обучающихся на следующем уровне образования.

Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;

предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам АООП ООО обучающихся с РАС

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения, определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета и определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам "Русский язык", "Литература", "Английский язык", "История", "Обществознание", "География", "Математика", "Информатика", "Биология", "Физика", "Химия", "Изобразительное искусство", "Музыка", "Технология", «Физическая культура» ("Адаптированная физическая культура"), "Основы безопасности жизнедеятельности" на базовом уровне.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов является овладение: универсальными учебными познавательными действиями (замещение, моделирование,

кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

универсальными учебными коммуникативными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

универсальными учебными регулятивными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

В качестве основных жизненных компетенций обучающегося с РАС выступает овладение:

умением использовать знания, полученные в ходе усвоения программного материала по учебной программе, для самостоятельной организации безопасной и полноценной жизни;

способностью организации успешного взаимодействия с окружающими людьми, опираясь на понимание социальных отношений;

способностью к эмоциональному самоконтролю;

способностью к самостоятельной организации собственной повседневной жизни;

способностью заботиться о поддержании собственного здоровья.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО для обучающихся с РАС, вариант 1

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения АООП ООО для обучающихся с РАС и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

При оценивании результатов освоения АООП ООО для обучающихся с РАС, вариант 1 обеспечивается индивидуализация этапности освоения образовательных результатов в связи с неравномерностью и особенностями развития личности обучающегося с РАС.

При организации оценочных процедур в соответствии с АООП ООО для обучающихся с РАС, вариант 1 созданы специальные условия, обусловленные особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС и связанными с ними объективными трудностями. Данные условия включают:

организацию и проведение аттестационных мероприятий в индивидуальной форме;

увеличение времени, отводимого обучающемуся, в 1,5-2 раза в зависимости от индивидуальных особенностей здоровья обучающегося с РАС;

адаптацию предлагаемого обучающемуся тестового (контрольно-оценочного) материала как по форме предъявления (использование и устных и письменных инструкций), так и по сути (упрощение длинных сложных формулировок инструкций, разбивка на части, подбор доступных

пониманию аналогов);

специальную психолого-педагогическую помощь обучающемуся с РАС (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемую исходя из индивидуальных особенностей здоровья обучающегося.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися АООП ООО для обучающихся с РАС, вариант 1. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся;
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества образования.
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО. Оценивание достижения обучающимся с РАС личностных результатов осуществляется на основе анализа достижений личностных результатов по трем блокам:

- сформированность основ гражданской идентичности личности;
- сформированность индивидуальной учебной самостоятельности;
- сформированность социальных компетенций.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения АООП ООО для обучающихся с РАС, вариант 1, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации

собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Оценка формирования сферы жизненной (социальной) компетенции может проходить на основе метода экспертных оценок.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;

- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной

(компьютеризованной) частью;

- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

В качестве основных жизненных компетенций обучающегося с РАС оценивается:

умение использовать знания, полученные в ходе усвоения программного материала по учебной программе, для самостоятельной организации безопасной и полноценной жизни;

способность организации успешного взаимодействия с окружающими людьми, опираясь на понимание социальных отношений;

способность к эмоциональному самоконтролю;

способность к самостоятельной организации собственной повседневной жизни;

способность заботиться о поддержании собственного здоровья

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Для оценки достижения метапредметных результатов обучающимся с РАС, в зависимости от индивидуальных особенностей обучающегося, выбирается наиболее подходящая процедура. Для обучающихся с РАС такими процедурами преимущественно являются использование накопительной системы оценивания (учебных портфолио), защита индивидуального проекта, наблюдение по специальной оценочной схеме за выполнением обучающимся конкретного задания или проекта.

При необходимости может быть индивидуализирована процедура выполнения диагностических заданий с учетом особенностей конкретного обучающегося с РАС.

Одной из основных процедур итоговой оценки достижения обучающимися с РАС метапредметных результатов может являться защита индивидуального проекта, которая может рассматриваться как допуск к государственной итоговой аттестации.

Групповые и (или) индивидуальные учебные проекты (далее - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися совместно с педагогическими работниками, специалистами службы психолого-педагогического сопровождения.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

- отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются педагогами и специалистами службы психолого-педагогического сопровождения с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования обучающихся с РАС, их особыми образовательными потребностями и в соответствии с основной общеобразовательной программой основного общего образования, особенностями организации проектной деятельности учащихся в школе.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации, в состав которой входят педагоги, специалисты службы психолого-педагогического сопровождения, или на школьной конференции.

Проект оценивается по следующим критериям:

- сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к

самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

- сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения АООП ООО для обучающихся с РАС, вариант 1 с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщенный критерий "знание и понимание" включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий "применение" включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении

учебных задач или проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий "функциональность" включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к АООП ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости

- с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

- график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 5 класса (первого года обучения на уровне основного общего образования) и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

- Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

- стартовая диагностика;

- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

- оценка уровня функциональной грамотности;

- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Система оценки достижения обучающимися с РАС планируемых результатов освоения АООП ООО для обучающихся с РАС, вариант 1 должна предусматривать оценку планируемых результатов освоения ПКР.

Оценка достижений по Программе коррекционной работы имеет дифференцированный характер, в связи с чем может определяться индивидуальными программами развития обучающихся с РАС.

Мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов ПКР предполагает:

- проведение специализированного комплексного психолого-педагогического обследования каждого обучающегося (стартовая диагностика в начале обучения в пятом классе), а также не реже одного раза в полугодие;

- систематическое осуществление педагогических наблюдений в учебной и внеурочной деятельности;

- проведение мониторинга социальной ситуации и условий семейного воспитания (проводится в начале обучения в пятом классе, а также не реже одного раза в полугодие);

- изучение мнения о социокультурном развитии обучающихся педагогических работников и родителей (законных представителей) (проводится при переходе на уровень основного общего образования, а также не реже одного раза в полугодие).

Изучение достижения каждым обучающимся с планируемых результатов ПКР проводится педагогическими работниками, в том числе педагогами-психологами, учителями-логопедами, учителями-предметниками, классными руководителями.

Решение о достижении обучающимися планируемых результатов ПКР принимает

психолого-педагогический консилиум образовательной организации на основе анализа материалов комплексного изучения каждого обучающегося, разрабатывает рекомендации для дальнейшего обучения.

2. Содержательный раздел АООП ООО для обучающихся с РАС, вариант 1

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

В соответствии с п.203 ФАОП ООО, для обучающихся с РАС (вариант 8.1) используются рабочие программы учебных предметов ООП ООО ОО, разработанные на основе федеральной образовательной программы основного общего образования.

Программы по отдельным учебным дисциплинам могут быть адаптированы с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, их возможностей и ограничений, обусловленных РАС и (при наличии) иными нарушениями развития.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения АООП ООО, размещены на сайте общеобразовательной организации.

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий

Целевой раздел

Программа формирования универсальных учебных действий (далее - УУД) у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) должна обеспечивать:

развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию; формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся; формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач; повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;

овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ; на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и сети Интернет формирование культуры пользования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;

развитие учебного сотрудничества, коммуникативных учебных действий, активизация взаимодействия со взрослыми и сверстниками при расширении социальных практик при общении с окружающими людьми.

УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися АООП ООО.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою

позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах

Русский язык и литература

Формирование универсальных учебных познавательных действий.

Формирование базовых логических действий:

анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров;

выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров;

устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;

выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами

текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом выделенных критериев; самостоятельно выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи; устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов.

Формирование базовых исследовательских действий:

самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент;

формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в том числе в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования; самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях;

публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроках или во внеурочной деятельности, в том числе в устных и стендовых докладах на конференциях.

Работа с информацией:

выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать, интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; СМИ, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развернутом виде в соответствии с учебной задачей;

использовать различные виды аудирования - выборочное, ознакомительное, детальное (с учетом особых образовательных потребностей и особенностей речевого развития обучающихся), и чтения - изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое, в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации;

выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации;

в процессе чтения текста прогнозировать его содержание (в том числе по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста;

находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки; оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения;

правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников;

формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;

осуществлять речевую рефлекссию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их),

давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;

оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения;

управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения;

соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета;

уместно пользоваться в процессе устной коммуникации внеязыковыми средствами общения (в том числе естественными жестами, мимикой лица);

публично представлять результаты проведенного языкового анализа или проекта при использовании устной речи, самостоятельно составленной компьютерной презентации выполненного лингвистического исследования, проекта.

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий:

определять признаки языковых единиц иностранного языка, применять изученные правила, языковые модели, алгоритмы;

определять и использовать словообразовательные элементы; классифицировать языковые единицы иностранного языка;

проводить аналогии и устанавливать различия между языковыми средствами родного и иностранных языков;

различать и использовать языковые единицы разного уровня (морфемы, слова, словосочетания, предложение);

определять типы высказываний на иностранном языке;

использовать информацию, представленную в схемах, таблицах при построении собственных устных и письменных высказываний.

Работа с информацией:

понимать основное или полное содержание текстов, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали из текста в зависимости от поставленной задачи;

понимать иноязычную речь в процессе аудирования, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали в зависимости от поставленной задачи;

прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, устанавливать логические связи, последовательность событий, восстанавливать текст из разрозненных частей;

определять значение нового слова по контексту;

кратко отображать информацию на иностранном языке, использовать ключевые слова, выражения, составлять план;

оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, сети Интернет.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания в соответствии с поставленной задачей;

адекватно выбирать языковые средства для решения коммуникативных задач;

знать основные нормы речевого этикета и речевого поведения на английском языке в соответствии с коммуникативной ситуацией.

осуществлять работу в парах, группах, выполнять разные социальные роли: ведущего и исполнителя;

выражать свою точку зрения на английском языке при использовании изученных языковых средств, уметь корректно выражать свое отношение к альтернативной позиции;

представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы с использованием компьютерной презентации.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

формулировать новые учебные задачи, определять способы их выполнения в сотрудничестве с педагогическим работником и самостоятельно;

планировать работу в парах или группе, определять свою роль, распределять задачи между участниками; воспринимать речь партнера при работе в паре или группах, при необходимости ее корректировать; корректировать свою деятельность с учетом поставленных учебных задач, возникающих в ходе их выполнения, трудностей и ошибок;

осуществлять самоконтроль при выполнении заданий, адекватно оценивать результаты своей деятельности.

Математика и информатика

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий:

выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов; различать свойства и признаки объектов;

сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры;

устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами; анализировать изменения и находить закономерности;

формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы;

использовать логические связки "и", "или", "если..., то...";
обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему;
использовать кванторы "все", "всякий", "любой", "некоторый", "существует"; приводить пример и контрпример;
различать, распознавать верные и неверные утверждения;
выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул;
моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели;

воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного;
устанавливать противоречия в рассуждениях;
создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование базовых исследовательских действий:

формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение;

доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты; представлять выводы, результаты опытов и экспериментов, используя, в том числе математический язык и символику;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно.

Работа с информацией:

использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных;

переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот;
выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи;

распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных;

находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде;

владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве;

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации;

коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по определенным критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

удерживать цель деятельности;

планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности; корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации; анализировать и оценивать собственную работу, например: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки.

Естественнонаучные предметы

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий:

выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления;

строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем);

прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов или групп веществ, к которым они относятся;

объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование базовых исследовательских действий:

исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды; исследование процесса испарения различных жидкостей;

планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента (обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком).

Работа с информацией:

анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (например, эхолокация, ультразвук в медицине);

выполнять задания по тексту (смысловое чтение);

использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет;

анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании; обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме;

выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах;

публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения;

определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей;

координировать собственные действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования;

оценивать собственный вклад в решение естественнонаучной проблемы.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности;

анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное,

принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.

выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи и при выдвижении плана, изменения ситуации в случае необходимости;

объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, проекта или естественнонаучного исследования;

оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям;

готовность ставить себя на место другого человека в ходе дискуссии по естественнонаучной проблеме, готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

Общественно-научные предметы

Формирование универсальных учебных познавательных действий.

Формирование базовых логических действий:

систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты; составлять синхронистические и систематические таблицы;

выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов;

сравнивать исторические явления, процессы (в том числе политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике ("было - стало") по заданным или самостоятельно определенным основаниям;

использовать понятия и категории современного исторического знания (в том числе эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм);

выявлять причины и следствия исторических событий и процессов;

осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, СМИ;

соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость; классифицировать (выделять основания, заполнять составляя схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций;

сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право;

определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта;

преобразовывать статистическую и визуальную информацию в текст;

вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций; использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры;

выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом (с учетом особых образовательных потребностей и особенностей речевого развития обучающихся); устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;

устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;

классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику. классифицировать острова по происхождению;

формулировать оценочные суждения с использованием разных источников географической информации;

самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование базовых исследовательских действий:

представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;

формулировать вопросы, осуществлять поиск ответов для прогнозирования, например, изменения численности населения Российской Федерации в будущем;

представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания);

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе; проводить изучение несложных практических ситуаций, связанных с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Работа с информацией:

проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), например, публицистике в соответствии с предложенной познавательной задачей;

анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям);

сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия; выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с

исторической информацией (например, сообщение, эссе, презентация, учебный проект);
выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;

находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;

определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;

извлекать информацию о правах и обязанностях обучающегося, заполнять соответствующие таблицы, составлять план;

анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ;

представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений;

осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации;

сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях;

раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи;

принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения;

осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы, проявляя способность к диалогу с аудиторией;

оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам;

анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации;

выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;

сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности;

планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта; разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

раскрывать смысл и значение деятельности людей в истории на уровне отдельно взятых личностей (например, правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры) и общества в целом (в том числе при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций); определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем

самостоятельно определяемых плана и источников информации);

осуществлять самоконтроль и рефлекссию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе;

самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся с ОВЗ в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (УИПД), которая организуется на основе программы формирования УУД.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся с ОВЗ должна быть сориентирована на формирование и развитие научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса). Все виды и формы УИПД адаптируются с учетом особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у обучающихся с ОВЗ комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний.

УУД оцениваются на протяжении всего процесса формирования учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения обучающихся с ОВЗ в УИПД, в том числе при использовании вспомогательных средств и ассистивных технологий с учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (в том числе эпидемиологическая обстановка или сложные погодные условия, возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем, выбор обучающимся индивидуальной траектории) учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может быть реализована в дистанционном формате.

Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее - УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

на формирование и развитие у обучающихся умений поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие использование имеющихся у них знаний, получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

на овладение обучающимися базовыми исследовательскими умениями (формулировать гипотезу и задачи исследования, планировать и осуществлять экспериментальную работу, анализировать результаты и формулировать выводы).

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов: обоснование актуальности исследования;

планирование или проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств или инструментария; проведение экспериментальной работы с поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;

описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;

представление результатов исследования (с учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся);

Ценность учебно-исследовательской работы для обучающихся с ОВЗ связана с активизацией учебно-познавательной деятельности, общего и речевого развития с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей, возможностью решать

доступные исследовательские задачи.

Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований: предметные учебные исследования; междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач, связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся под руководством педагогического работника или самостоятельно по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующими:

урок-исследование;

урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;

урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);

урок-консультация;

мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность обучающихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними педагогическим работником;

мини-исследований, организуемых педагогическим работником в течение одного или двух уроков ("сдвоенный урок") и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются доклад (с компьютерной презентацией), реферат, отчет, статья, обзор и другие формы.

Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности:

особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования;

с учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, включая социально-гуманитарное, филологическое, естественно-научное, информационно-технологическое, междисциплинарное;

основными формами организации УИД во внеурочное время являются в том числе конференции, семинары, диспуты дискуссии, брифинги, а также исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии, в том числе виртуальные, научно-исследовательское общество обучающихся;

в процессе внеурочной деятельности УИД может быть организована совместно с нормативно развивающимися сверстниками;

для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование различных форм предъявления результатов в том числе: письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат), обзоры, отчеты.

Общие рекомендации по оцениванию учебно-исследовательской деятельности:

при оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза;

оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия, описать результаты логично, четко и грамотно.

Особенности организации проектной деятельности

Особенность проектной деятельности (далее - ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата ("продукта"), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов.

Специфика ПД обучающихся с ОВЗ в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение.

ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (например, инструмента) для решения жизненной, социально значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются (от исследовательских) иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального "продукта";

использовать для создания проектного "продукта" имеющиеся знания и освоенные способы действия.

Осуществление ПД обучающимися включает ряд этапов, которые выполняются ими под руководством педагогического работника или самостоятельно: анализ и формулирование проблемы; формулирование темы проекта; постановка цели и задач проекта; составление плана работы; сбор информации или исследование; выполнение технологического этапа; подготовка и защита проекта (устный доклад с компьютерной презентацией); рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

Особенности организации ПД в рамках урочной деятельности

Особенности организации ПД обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, обусловлены тем, что учебное время ограничено, не позволяет осуществить полноценную проектную работу в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся с ОВЗ в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух направлений проектирования: предметные проекты и метапредметные проекты. Предметные проекты нацелены на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с практическими задачами жизнедеятельности, в том числе социального характера, выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации ПД обучающихся могут быть следующие: монопроект (использование содержания одного предмета); межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов); метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

Основными формами представления итогов ПД являются: материальный объект, макет, конструкторское изделие; отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации ПД в рамках внеурочной деятельности:

Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта, в том числе при его выполнении совместно с нормативно развивающимися сверстниками.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования: гуманитарное, естественно-научное, социально-ориентированное, инженерно-техническое, художественно-творческое, спортивно-оздоровительное, туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы в том числе творческие мастерские, экспериментальные лаборатории, проектные недели, практикумы.

Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются материальный продукт (например, объект, макет, конструкторское изделие), медийный продукт (например, плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм), публичное мероприятие (в том числе образовательное

событие, социальное мероприятие или акция, театральная постановка), отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты, устное выступление с компьютерной презентацией).

Общие рекомендации по оцениванию ПД:

при оценивании результатов ПД следует учитывать, прежде всего, его практическую значимость;

оценка результатов ПД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках работы над проектом удалось продемонстрировать базовые проектные действия, включая понимание проблемы, связанных с нею цели и задач; умение определить оптимальный путь решения проблемы, планировать и работать по плану, реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального "продукта", осуществлять самооценку деятельности и результата, оценку деятельности товарищей в группе;

в процессе публичной презентации результатов проекта оценивается качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи, убедительность рассуждений, последовательность в аргументации; логичность и оригинальность), качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации), качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения), уровень коммуникативных умений (умения излагать собственную точку зрения логично, четко и ясно, отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии, говорить внятно и естественно, реализуя произносительные возможности).

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития УУД

С целью разработки и реализации программы формирования УУД в образовательной организации создана рабочая группа. В рабочую группу кроме педагогических работников-предметников и методистов включены специалисты психолого-педагогического сопровождения: педагог-психолог, учитель-логопед. Их участие позволяет точнее конкретизировать планируемые метапредметные результаты обучающихся с учетом особых образовательных потребностей, нозологических и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ; а также соотнести формируемые универсальные учебные действия с содержанием ПКР.

Рабочая группа реализует свою деятельность по следующим направлениям:

разработка плана координации деятельности педагогических работников в том числе предметников, направленной на формирование УУД на основе АООП ООО и ФРП;

выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;

определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (например, междисциплинарный модуль, интегративные уроки);

определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности обучающихся по овладению универсальными учебными действиями с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей;

разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса: предметный и метапредметный;

разработка основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;

конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;

разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;

организация и проведение серии семинаров с педагогическими работниками, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;

организация и проведение систематических консультаций с педагогическими работниками по предметам по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;

организация и проведение методических семинаров с педагогическими работниками, включая педагога-психолога, по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;

организация разъяснительной или просветительской работы с родителями (законными представителями) по проблемам развития УУД у обучающихся;

организация отражения результатов работы по формированию УУД обучающихся на сайте образовательной организации.

Рабочей группой реализуется несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования.

На подготовительном этапе команда образовательной организации проводит следующие аналитические работы:

анализирует рекомендательные, теоретические и научно-методические материалы, которые могут быть использованы для наиболее эффективного выполнения задач программы;

определяет обучающихся, в том числе с выдающимися способностями, нуждающихся в построении индивидуальной образовательной траектории;

проанализировать достигнутые обучающимися результаты по форсированию УУД на уровне начального общего образования при реализации соответствующего варианта АООП НОО;

анализирует опыт успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе осуществляется работа по проектированию общей стратегии развития УУД, организации и механизмов реализации задач программы, определению специальных требований к условиям реализации программы развития УУД с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ.

На заключительном этапе проводится обсуждение хода реализации программы на методических семинарах образовательной организации, в том числе с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций.

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам, а также определения возможности формирования универсальных учебных действий у обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей на основе имеющейся базы образовательных технологий, активизации взаимодействия и реализации потенциала педагогических работников, в образовательной организации на регулярной основе проводятся методические советы.

Формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей могут строиться на основе договорных отношений, отношений взаимовыгодного сотрудничества. Такие формы могут в себя включать, но не ограничиваться следующим:

договор с вузом о взаимовыгодном сотрудничестве (привлечение научных сотрудников, преподавателей университетов в качестве экспертов, консультантов, научных руководителей в обмен на предоставление возможности прохождения практики студентам или возможности проведения исследований на базе организации);

договор о сотрудничестве может основываться на оплате услуг экспертов, консультантов, научных руководителей;

экспертная, научная и консультационная поддержка может осуществляться в рамках сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций;

консультационная, экспертная, научная поддержка может осуществляться в рамках организации повышения квалификации на базе стажировочных площадок (школ), применяющих современные образовательные технологии, имеющих высокие образовательные результаты обучающихся с ОВЗ, реализующих эффективные модели финансово-экономического управления.

Взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями может включать проведение в том числе консультаций, круглых столов, мастер-классов, тренингов.

Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания АООП ООО для обучающихся с РАС, вариант 1 соответствует рабочей программе воспитания ОООП ООО.

ПКР является неотъемлемым структурным компонентом АООП ООО для обучающихся с РАС (вариант 8.1).

В соответствии с ФГОС ООО ПКР направлена на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с РАС в освоении АООП ООО с учетом их особых образовательных потребностей, социальную адаптацию и личностное самоопределение. ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним).

ПКР обеспечивает:

выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с РАС, направленности личности, профессиональных склонностей;

систему комплексного психолого-педагогического сопровождения образовательно-коррекционного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, включающего психолого-педагогическое обследование (на начало обучения в 5 классе - стартовая диагностика) и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение коррекционных курсов, индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий (на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума общеобразовательной организации), направленных на оказание специализированной индивидуально ориентированной коррекционно-развивающей помощи обучающимся на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности обучающегося для самореализации в обществе и в контексте достижения планируемых результатов образования; успешное освоение АООП ООО, достижение обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов с учетом их особых образовательных потребностей.

ПКР содержит:

план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с РАС, освоение ими АООП ООО ;

описание условий обучения и воспитания обучающихся (с учетом их особых образовательных потребностей), методы их обучения и воспитания, специальные учебные пособия и дидактические материалы, специализированные компьютерные программы, технические средства обучения, особенности проведения групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;

описание основного содержания рабочих программ коррекционных курсов; перечень дополнительных коррекционно-развивающих занятий (при наличии); планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от особых образовательных потребностей, характера имеющихся трудностей и особенностей социальной адаптации обучающихся с РАС, региональной специфики и особенностей образовательно-коррекционного процесса в образовательной организации.

ПКР предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся посредством дифференцированного психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциации образовательно-коррекционного процесса.

ПКР предусматривает организацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС в освоении АООП ООО.

ПКР может быть реализована при разных формах получения образования обучающимися, в том числе обучение на дому и с применением дистанционных технологий. Степень включенности специалистов в программу коррекционной работы устанавливается образовательной организацией самостоятельно. Объем помощи, направления и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимися определяются на основании заключения ППк и ПМПк.

Реализация ПКР предусматривает осуществление комплексного подхода в образовательно-коррекционном процессе на основе взаимодействия участников образовательных отношений. Основным механизмом, обеспечивающим системность помощи, является психолого-педагогический консилиум образовательной организации.

ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования, включает

следующие разделы:

Цели, задачи и принципы построения ПКР.

Перечень и содержание направлений работы.

Механизмы реализации программы. Условия реализации программы.

Планируемые результаты реализации программы.

Цели, задачи и принципы построения ПКР

АООП ООО для обучающихся с РАС, вариант 1 адресована обучающимся с РАС, демонстрирующим готовность к получению основного общего образования в соответствии с достигнутыми личностными, метапредметными и предметными результатами, определенными в АООП НОО в условиях, учитывающих их особые образовательные потребности.

АООП ООО для обучающихся с РАС, вариант 1 предполагает обязательную реализацию ПКР в системе учебной и внеурочной деятельности при создании специальных условий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с РАС и определяющих логику построения образовательного процесса, его организацию, структуру и содержание на основе лично ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.

Ценностные ориентиры ПКР связаны с тем, что реализация программы в ходе всего образовательно-коррекционного процесса способствует качественному образованию обучающихся с РАС с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей, достижение планируемых результатов основного общего образования.

Цель ПКР: определение комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с РАС с трудностями в обучении и в социализации для успешного освоения основной общеобразовательной программы на основе компенсации имеющихся нарушений и пропедевтики производных трудностей; формирование социальной компетентности, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи ПКР:

определение особых образовательных потребностей, связанных с организацией образовательного процесса, направленного на преодоление патологических форм аутистической защиты у обучающихся с РАС и на развитие активных форм взаимодействия с людьми и с окружающей средой;

определение оптимальных психолого-педагогических и организационных условий для получения основного общего образования обучающимися с трудностями в обучении и социализации, для развития личности обучающихся, их познавательных и коммуникативных способностей;

реализация комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся (в соответствии с рекомендациями ППк и ПМПк при наличии);

разработка и использование специфичных для обучающихся с РАС эффективных методов, методик, приемов и способов подачи учебного материала, необходимых для успешного освоения образовательной программы с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;

обеспечение психологической устойчивости обучающихся с РАС; преодоление трудностей в развитии их эмоционально-волевой сферы и социальной адаптации;

реализация системы профессиональной ориентации и содействие в профессиональном самоопределении обучающегося с РАС;

организация и обеспечение согласованной работы команды педагогических работников и специалистов, непосредственно участвующих в сопровождении обучающихся с РАС, в том числе в рамках сетевого взаимодействия;

оказание родителям (законным представителям) консультативной и организационной помощи по вопросам решения проблем в развитии; воспитании, социальной адаптации обучающегося с РАС; вопросам реализации ФАОП ООО; привлечение родителей (законных представителей) обучающегося с РАС к совместной работе с педагогическими работниками и специалистами.

Содержание ПКР определяют следующие принципы:

Преемственность.

Принцип обеспечивает создание единого образовательно-коррекционного пространства при переходе от уровня начального общего образования к основному общему образованию,

способствует достижению личностных, метапредметных и предметных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с РАС для продолжения образования, социальной адаптации и интеграции в обществе. Принцип обеспечивает связь ПКР с другими разделами адаптированной основной образовательной программы основного общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, программой воспитания обучающихся. Принцип реализуется при обязательной преемственности в образовательно-коррекционном процессе в учебной и внеурочной деятельности, в том числе при проведении коррекционных курсов и дополнительных коррекционно-развивающих занятий, а также в условиях семейного воспитания при взаимодействии всех участников образовательных отношений.

Соблюдение интересов обучающихся.

Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему обучающихся с максимальной пользой и в интересах обучающихся.

Непрерывность.

Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

Вариативность.

Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимся, имеющими различные трудности ей в обучении и социализации.

Комплексность и системность.

Принцип обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции трудностей в обучении и социализации, взаимодействие педагогических работников и специалистов различного профиля в решении проблем обучающихся. Принцип предполагает комплексный психолого-педагогический характер преодоления трудностей и включает совместную работу педагогов и ряда специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед).

В программу также включены и специальные принципы, ориентированные на учет особенностей обучающихся с РАС:

принцип системности обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений обучающихся с РАС, взаимодействие педагогических работников и специалистов различного профиля в решении проблем этих обучающихся;

принцип комплексности: преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, медицинские работники и другие);

принцип гуманизации, который определяет, что образование обучающихся с РАС направлено на личностное развитие, обеспечивающее возможность их успешной социализации и социальной адаптации;

принцип педагогической инверсии, который выражается в постоянной готовности к изменению педагогической стратегии и тактики. Этот принцип также отражает изменчивость и нелинейность развития обучающегося с РАС;

принцип преемственности: программа коррекционной работы, разработанная для обучающихся с РАС на уровне основного общего образования, должна учитывать достижения обучающимся результатов в ходе коррекционной работы на уровне начального общего образования;

принцип сотрудничества с семьей обеспечивает участие родителей (законных представителей) и членов семьи обучающегося с РАС в коррекционно-развивающей работе, направленной на его успешную интеграцию в общество.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Диагностическое направление включает:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с РАС при освоении основной общеобразовательной программы основного общего образования;

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с РАС, выявление сильных сторон обучающегося с РАС и специфических трудностей в овладении содержанием образования;

контроль динамики развития познавательной и речевой сферы обучающихся с РАС, уровня сформированности высших психических функций;

изучение личностных особенностей, особенностей эмоционально-волевой сферы, уровня

адаптивных возможностей, сформированности навыков социального поведения и коммуникации обучающегося с РАС;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося; мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования;

анализ результатов диагностики с целью разработки, уточнения и изменения индивидуального образовательного маршрута, учебного плана, ПКР.

Диагностическое направление реализуется педагогом-психологом, учителями-предметниками и другими педагогическими работниками.

Комплексное психолого-педагогическое обследование включает:

изучение индивидуальных особенностей личности обучающегося с РАС, в том числе самооценки с учетом собственных возможностей, способностей и ограничений; стремления к личностному саморазвитию и его реализации; межличностного взаимодействия (в коллективе сверстников, а также с окружающими людьми разного возраста в процессе учебной и внеурочной деятельности на основе взаимного уважения, толерантности, соблюдения социально значимых нравственно-этических норм; сформированности оценочного отношения к своему поведению и поступкам, а также к поведению и поступкам других; готовности обучающегося к здоровому образу жизни, готовности прийти на помощь, проявить внимание и доброжелательность, а также готовности к участию в жизни семьи, образовательной организации; резервов личностного развития; изучение познавательной сферы обучающихся, включая мотивацию к учебно-познавательной деятельности, познавательные интересы; выявление резервов активизации ее развития;

изучение особенностей овладения обучающимися с РАС словесной речью - письменной и устной, в том числе ее восприятием и воспроизведением, навыками устной коммуникации; выявление резервов активизации развития у обучающихся с РАС словесной речи - письменной и устной, в том числе ее восприятия и воспроизведения;

изучение овладения обучающимися с РАС универсальными учебными действиями; выявление резервов активизации их развития;

изучение достижения обучающимися с РАС планируемых результатов обучения по каждому учебному предмету, выявление причин трудностей в обучении и резервов их преодоления;

выявление у обучающихся с РАС особых способностей (одаренности) в определенных видах учебной и внеурочной деятельности;

изучение готовности обучающихся к осознанному выбору профессии, образовательной организации для получения профессионального и (или) среднего (полного) образования с учетом собственных интересов, возможностей, способностей и ограничений.

Для оценки особенностей развития специалисту необходим определенный период, включающий время для установления контакта с обучающимся с РАС. При проведении направленного диагностического обследования, кроме использования тестовых методик, учитываются данные внетестовой диагностики. Для оценки состояния высших психических функций, навыков функционирования, оценивания психологического функционирования обучающихся с РАС обязательно используются методы наблюдения, клинической беседы, оценка продуктов деятельности и так далее. Также используются данные, полученные различными специалистами, непосредственно контактирующими с обучающимся, их родителями (законными представителями) и педагогическими работниками.

Результаты комплексной диагностики и систематического мониторинга достижений каждым обучающимся планируемых результатов освоения образовательной программы, социальной ситуации и условий семейного воспитания обсуждаются на заседании ППК образовательной организации, отражаются в соответствующих рекомендациях (в том числе, при необходимости, в рекомендации проведения дополнительного консультирования обучающегося в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты).

На основе результатов комплексного обследования, а также рекомендаций ПМПК и ИПРА разрабатывается "Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы обучающегося", который утверждается психолого-педагогическим консилиумом

образовательной

организации.

Коррекционно-развивающее и психопрофилактическое направление:

Организация и проведение коррекционно-развивающей работы в системе реализации АООП ООО отражается в следующей документации:

индивидуальных планах коррекционно-развивающей работы, разработанных для каждого обучающегося и утвержденных руководителем психолого-педагогического консилиума образовательной организации;

рабочих программах учебных предметов и планов каждого урока, проектируемых на основе лично ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода с учетом особенностей каждого обучающегося;

рабочих программах коррекционно-развивающих курсов по программе коррекционной работы, включенных во внеурочную деятельность по решению психолого-педагогического консилиума образовательной организации на основе индивидуального плана коррекционно-развивающей работы обучающегося и направленных на обеспечение наиболее полноценного развития обучающихся с РАС, их социальную адаптацию, преодоление трудностей в достижении планируемых результатов обучения, в овладении коммуникацией;

планах работы педагога-психолога и других специалистов, проектируемых с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с РАС;

программе внеурочной деятельности, проектируемой на основе индивидуально-дифференцированного подхода.

Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы ежегодно составляется для каждого обучающегося с РАС. В течение учебного года может происходить корректировка индивидуального плана с учетом достижения обучающимся планируемых результатов.

Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы обучающегося содержит: направления работы, определяемые ППк с учетом рекомендаций ПМПк и ИПРА (приналичии), особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей каждого обучающегося,

выявленных в процессе стартового комплексного психолого-педагогического обследования или мониторинга (периодического учета) достижения планируемых результатов образования, в том числе ПКР;

описание содержания, организации, примерных сроков и планируемых результатов работы по каждому направлению.

Обязательными направлениями коррекционно-развивающей работы, которые включаются в Индивидуальные планы каждого обучающегося, является:

коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;

разработка и реализация индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС;

помощь в осмыслении личного опыта и его использования для развития и построения картины окружающего мира, понимания социальных отношений, преодоление социальной наивности;

Направления коррекционно-развивающей работы, в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с РАС, могут также включать:

организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;

формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний, помощь в познании собственного "Я";

развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции, обучение ролевым и социотипическим формам поведения в различных ситуациях;

развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального

самоопределения;

развитие жизненных компетенций, навыков организации самостоятельной повседневной жизни в соответствии с возрастом;

совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

социальную защиту обучающегося в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Направления коррекционно-развивающей работы могут быть расширены с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся на основании рекомендаций ПШк образовательной организации, базирующихся на рекомендациях ПМПК, ИПРА, результатах комплексной психолого-педагогической диагностики обучающихся.

В программе коррекционной работы конкретизируются направления поддержки обучающегося с РАС в освоении адаптированной образовательной программы. Индивидуально ориентированная программа коррекционной работы, которую реализуют специалисты разных направлений (учитель-логопед, педагог-психолог), разрабатывается с учетом трудностей в освоении предметного материала и согласовывается с учителями-предметниками. Дополнительные занятия с педагогическими работниками и специалистами сопровождения в рамках коррекционной программы также могут быть направлены на развитие жизненной компетенции, помощь в преодолении формализации полученных знаний и умений и на формирование переноса полученных знаний. Для этого в рамках ПКР обеспечивается связь изучаемого материала с интересами обучающегося и опора на его актуальный персональный опыт. Кроме этого, работа над жизненными компетенциями предполагает направленное обучение обучающегося с РАС использованию полученных знаний и навыков в реальных жизненных ситуациях, в специально созданных учебных и тренинговых ситуациях, а также активное использование метода индивидуальных проектов.

Занятия по коррекционно-развивающим курсам включаются во внеурочную деятельность.

Особую роль на уровне основного общего образования приобретают занятия со специалистами сопровождения, направленные на личностное и социальное развитие. Это связано с тем, что дальнейшее развитие личностной и эмоционально-волевой сферы обучающихся с РАС в подростковом возрасте зависит прежде всего от возможностей выстроить общение с окружающими людьми. По мере взросления обучающихся с РАС эмоциональные трудности и аффективные проблемы (например, депрессия, тревожность) могут становиться более выраженными. Обучающиеся с РАС находятся в зоне повышенного риска в связи с опасностью социальной изоляции и буллинга со стороны сверстников.

Для продвижения обучающегося с РАС в личностном и социальном развитии в ПКР включены следующие методы и приемы:

проведение доверительных бесед, совместное изучение литературных текстов, совместный просмотр и обсуждение кинофильмов и телепрограмм;

фиксация впечатлений и событий жизни обучающегося в письменном виде (в совместных дневниках, воспоминаниях и в другой форме);

обучение навыкам коммуникации, помощь в освоении новых социальных ролей в условиях естественных социальных контактов, в условиях групповых коррекционных занятий, в группах общения;

использование различных игр, развивающих творческое воображение, образное мышление, мимическую и пантомимическую экспрессию и другие функции;

игры-упражнения из практики психологических тренингов, психодрамы; видеомоделирование, "социальные истории";

помощь в участии в хобби-группе, специальных клубах для подростков, социальных группах в сети Интернет.

Важным направлением реализации содержания ПКР является включение коррекционного курса "Развитие коммуникативного поведения. Развитие познавательной деятельности" в систему коррекционно-развивающих занятий.

Курс направлен на преодоление выраженных трудностей в области установления и поддержания социально приемлемых форм коммуникации с взрослыми и со сверстниками, свойственных обучающимся с РАС и преодоление трудностей адаптации обучающегося с РАС к новым усложняющимся учебным задачам на уровне основного общего образования. Указанные трудности проявляются в проблемах инициации, поддержания и завершения контакта с другим человеком. Значительные затруднения вызывают также недостаточность понимания "негласных"

правил поддержания диалога, трудности в установлении приемлемой дистанции в межличностном общении, плохая ориентировка в установлении обратной связи от партнера по общению. Таким образом, развитие общения и коммуникативного поведения является как необходимым условием для общего развития обучающихся с РАС, так и обладает огромными возможностями для поддержки освоения ими адаптированной основной общеобразовательной программы.

Цель курса - развитие социально приемлемых форм коммуникации и социального взаимодействия обучающихся с РАС в условиях образовательной организации и поддержку достижения всего комплекса образовательных результатов обучающимися с РАС в предметных областях с наиболее выраженными дефицитарными результатами освоения в соответствии с требованиями ФГОС ООО, и с учетом их особых образовательных потребностей.

Задачи курса:

формирование коммуникативной мотивации, создание положительного эмоционального настроя и доверительных отношений обучающегося с РАС с взрослыми и сверстниками;

преодоление дефицитарности и специфических особенностей коммуникативного и социального взаимодействия у обучающихся с РАС, характерных для среднего школьного возраста;

формирование и развитие навыков речевой коммуникации (усвоение социальных норм речевого общения, формирование правил ведения диалога и монолога);

формирование и развитие навыков невербальной коммуникации (жестов, мимики и пантомимики); обучение способности ориентации на партнера по общению, умения оценивать его эмоциональное состояние;

формирование и развитие инициативности в общении, умения принимать различные коммуникативные роли в общении;

формирование и развитие навыков сотрудничества в группе с опорой на социально приемлемые формы поведения;

содействие достижению необходимых образовательных результатов в различных предметных областях, наиболее дефицитарных для обучающегося с РАС:

создание учебных ситуаций в рамках индивидуальных и подгрупповых занятий, направленных на преодоление указанных дефицитов,

расширение у обучающихся с РАС возможностей формирования навыков активной переработки учебной информации и учебного материала различных предметных областей;

развитие познавательной активности и мотивации к обучению у обучающихся с РАС.

Программа курса является приложением к АООП ООО.

Коррекционно-развивающий курс «Индивидуальные и групповые логопедические занятия» является обязательной частью коррекционно-развивающей области для детей с РАС. Курс реализуется в рамках внеурочной деятельности посредством фронтальных занятий учителя-логопеда и обеспечивается системой логопедического сопровождения. Сопровождение обучающегося с РАС организуется посредством реализации следующих форм профессиональной деятельности учителя-логопеда: логопедическая диагностика, коррекционно-развивающая деятельность, логопедическая профилактика, логопедическое просвещение, логопедическое консультирование, организационно-методическая деятельность.

Также в процессе работы необходимо сохранять руководящий контроль со стороны взрослого, обеспечивать положительную обратную связь, делать акцент на развитии навыков саморегуляции.

Содержание занятий направлено на развитие и расширение жизненных компетенций обучающегося с РАС.

Программа курса является приложением к АООП ООО.

Индивидуальным планом коррекционно-развивающей работы обучающегося может быть предусмотрена возможность проведения в процессе внеурочной деятельности дополнительных коррекционно-развивающих занятий с учетом рекомендаций ПМПК и ИПРА обучающегося, а также в случаях, связанных с особыми жизненными обстоятельствами (в том числе с длительной болезнью обучающегося, проведением его медицинской реабилитации), и в других ситуациях, требующих дополнительной, в том числе индивидуально ориентированной коррекционно-развивающей помощи.

Время, отведенное на коррекционно-развивающие курсы и дополнительные коррекционно-развивающие занятия, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию федеральной адаптированной образовательной программы.

Консультативное направление.

Данное направление работы обеспечивает непрерывность специального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с РАС и их семей по вопросам образования и социализации обучающихся, повышения уровня родительской компетентности и активизации роли родителей (законных представителей) в воспитании своих детей.

Консультативная работа включает: разработку совместных рекомендаций специалистами, работающими в образовательной организации, и родителями (законными представителями) по реализации основных направлений коррекционно-развивающей работы с каждым обучающимся, выбору индивидуально ориентированных методов и приемов образования; оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам семейного воспитания, образовательно-коррекционной работы.

Консультативную работу осуществляют все педагогические работники образовательной организации.

Информационно-просветительское направление.

Данное направление предполагает разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС, в том числе с возможностями и особенностями коммуникации с ними, обеспечением наиболее полноценного образования и развития, созданием необходимых условий для социальной адаптации и интеграции в обществе, правам и обязанностям в том числе лиц с РАС.

Информационно-просветительская работа может проводиться с обучающимися, с педагогическими и другими работниками образовательных или иных организаций, включая в том числе организации дополнительного и профессионального образования, социальной сферы, здравоохранения, правопорядка, с родителями (законными представителями), представителями общественности.

Информационно-просветительскую работу проводят все педагогические работники общеобразовательной организации.

Механизмы реализации программы

Для реализации требований к ПКР, обозначенных во ФГОС ООО, создана рабочая группа, в которую наряду с учителями-предметниками включены следующие специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед и другие педагогические работники.

ПКР подготавливается рабочей группой образовательной организации поэтапно.

На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав классов, особые образовательные потребности разных групп обучающихся с РАС, а также изучаются результаты их обучения на уровне начального общего образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся, механизмы реализации ПКР, в том числе раскрываются ее направления и ожидаемые результаты, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально ориентированной коррекционно-развивающей работы определяются при составлении рабочих программ.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза ПКР, возможна ее доработка; обсуждение хода реализации ПКР проводится психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации, методическими объединениями педагогических работников; принимается итоговое решение.

Психолого-педагогическое сопровождение и медико-социальная помощь оказывается обучающимся с РАС на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся регламентируются локальными нормативными актами образовательной организации, а также ее уставом.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является систематическое взаимодействие педагогических работников и других специалистов общеобразовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Механизм взаимодействия предусматривает общую целевую и единую стратегическую направленность коррекционно-развивающей работы, реализуемой в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, которая осуществляется педагогическими работниками образовательной организации, а также на основе сетевого взаимодействия медицинскими работниками (при необходимости), работниками в том числе организаций

дополнительного образования, социальной защиты.

Механизм реализации ПКР раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи разделов ПКР, в том числе в "Индивидуальных планах коррекционно-развивающей работы" обучающихся и рабочих программах коррекционных курсов и, при необходимости, дополнительных коррекционно-развивающих занятий, в программах учебных предметов и внеурочной деятельности обучающихся, во взаимодействии внутри образовательной организации, в сетевом взаимодействии с образовательными организациями в многофункциональном комплексе, а также с образовательными организациями дополнительного образования, здравоохранения, социальной защиты.

Коррекционно-развивающая работа планируется во всех организационных формах деятельности образовательной организации: на уроках и в процессе внеурочной деятельности. При организации дополнительного образования на основе адаптированных программ разной направленности (например, художественно-эстетической, спортивно-оздоровительной) осуществляется коррекционно-развивающая работа с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, их индивидуальных особенностей и интересов.

В общеобразовательной организации, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, педагогическими работниками совместно со всеми участниками образовательных отношений могут быть разработаны индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов для обучающихся может осуществляться при дистанционной поддержке (с учетом возможностей каждого обучающегося), а также поддержке педагогов образовательной организации.

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение

обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);

обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса);

учет индивидуальных особенностей и особых образовательных, социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности;

развитие коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми;

обеспечение активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащение их социального опыта, активизация взаимодействия с разными партнерами по коммуникации за счет расширения образовательного, социального, коммуникативного пространства;

обеспечение специализированных условий (определение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на индивидуальные образовательные потребности обучающихся);

использование специальных методов, приемов, средств обучения;

обеспечение участия всех обучающихся образовательной организации в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Программно-методическое обеспечение

Соответствует ООП ООО ОО.

В процессе реализации ПКР могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы психолого-педагогической и социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности в том числе педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-предметника. При необходимости могут быть использованы программы коррекционных курсов, предусмотренных адаптированными основными общеобразовательными программами основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Кадровое обеспечение
Соответствует ООП ООО ОО.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется педагогом-психологом, учителем-логопедом, также педагогическими работниками (в том числе учителями-предметниками), имеющими специальную подготовку в области образования детей с ОВЗ.

Уровень квалификации работников общеобразовательной организации для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Обеспечивается систематическое повышение квалификации или переподготовка работников общеобразовательной организации, реализующей АООП ООО для обучающихся с РАС, вариант 1.

Педагогические работники обладают профессиональными компетенциями в области организации и осуществления образовательно-коррекционной и воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, проведения мониторинга достижения обучающимися планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов, анализа и оценки полученных данных, подготовки учебно-методической документации. Педагогические работники имеют четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития обучающихся с РАС, об их индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса.

Материально-техническое обеспечение
Соответствует ООП ООО ОО.

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду общеобразовательной организации, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность проведения коррекционных курсов, дополнительных коррекционно-развивающих занятий, организацию учебной и внеурочной деятельности в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

Кабинеты специалистов оснащены необходимым оборудованием, диагностическими комплектами, коррекционно-развивающими и дидактическими средствами обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.

Организовано пространство для отдыха и двигательной активности обучающихся на перемене и во второй половине дня.

Требования к материально-техническому обеспечению ПКР ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлеченных в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ.

Информационное обеспечение
Соответствует ООП ООО ОО.

Необходимым условием реализации ПКР является создание информационной образовательной среды, на этой основе развитие при необходимости, временной дистанционной формы обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Создана система широкого доступа педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов, учитывающих особенности и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательно-коррекционной среды, преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования обучающихся с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей, обеспечивающей качественное образование, социальную адаптацию, достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей).

Планируемые результаты коррекционной работы
ПКР предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС

ООО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС.

Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития обучающихся.

В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные), определяемые с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося, его предыдущих индивидуальных достижений.

Планируемые результаты реализации ПКР включают:

описание достижения каждым обучающимся сформированности конкретных качеств личности с учетом социокультурных норм и правил, способности к социальной адаптации в обществе; овладения универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными); достижения планируемых предметных результатов образования и результатов коррекционных курсов в соответствии с ПКР, а также дополнительных коррекционно-развивающих занятий, рекомендованных обучающемуся ППк образовательной организации с учетом рекомендаций ПМПк и ИПРА (при наличии);

анализ достигнутых результатов, выводы и рекомендации.

Мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов ПКР предполагает:

проведение специализированного комплексного психолого-педагогического обследования

каждого обучающегося при переходе на уровень основного общего образования (стартовая диагностика в начале обучения в пятом классе), а также не реже одного раза в полугодие; систематическое осуществление психолого-педагогических наблюдений в учебной и внеурочной деятельности;

проведение мониторинга социальной ситуации и условий семейного воспитания (проводится в начале обучения в пятом классе, а также не реже одного раза в полугодие);

изучение мнения о социокультурном развитии обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей), а также при взаимодействии с общественными организациями - мнения их представителей (проводится при переходе на уровень основного общего образования, а также не реже одного раза в полугодие).

В процессе изучения результатов ПКР используются диагностические методики и материалы мониторинга, разрабатываемые каждым педагогическим работником образовательной организации в соответствии с его функциональными обязанностями, а также портфолио достижений обучающегося.

При оценивании результатов коррекционной работы может использоваться накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений обучающегося, оценка на основе его портфолио достижений, а также оценка в соответствии с критериями, определенными в каждой методике психолого-педагогического обследования.

Оценка образовательных достижений освоения ПКР осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале, например: 3 балла - значительная динамика, 2 балла - удовлетворительная динамика, 1 балл - незначительная динамика, 0 баллов - отсутствие динамики.

Решение о достижении обучающимися планируемых результатов ПКР принимает ППк образовательной организации на основе анализа материалов комплексного изучения каждого обучающегося разрабатывает рекомендации для дальнейшего обучения.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план АООП ООО для обучающихся с РАС, вариант 1

Учебный план основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 12 имени С.Н.Кравцова станицы Ленинградской муниципальной образования Ленинградский район (далее - учебный план), АООП ООО ОО для обучающихся с РАС, вариант 1 фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью АООП ООО ОО для обучающихся с РАС, вариант 1, разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной

образовательной программы основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в МБОУ СОШ № 12 начинается 1 сентября 2023 г. и заканчивается 25 мая 2024 г.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет:

- в 5 классе - 29 часов,
- в 6 классе - 30 часов,
- в 7 классе - 32 часа,
- в 8 классе - 33 часа,
- в 9 классе - 36 часов.

Организация учебного процесса регламентируется календарным учебным графиком:

1. Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели, обучение осуществляется в одну смену по четвертям:

| Четверть | Сроки каникул | Количество каникулярных дней | Выход на занятия |
|--|--|-------------------------------------|-------------------------|
| 1 четверть 1 сентября 2023 г.- 28 октября 2023 г. | 29 октября 2023 г. - 6 ноября 2023 г. | 9 дней | 7 ноября 2023 г. |
| 2 четверть 7 ноября 2023 г. - 30 декабря 2023 г. | 31 декабря 2023 г. - 8 января 2024 г. | 9 дней | 9 января 2024 г. |
| 3 четверть 9 января 2024 г. - 23 марта 2024 г. | 24 марта 2024 г. - 31 марта 2024 г. | 9 дней | 1 апреля 2024 г. |
| 4 четверть 1 апреля 2024 г. - 25 мая 2024 г. | 25 мая 2024 г. - 31 августа 2024 г. | 99 дней | 1 сентября 2024 г. |

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, распределены следующим образом:

| Классы | Наименование предмета (курса) | Количество часов |
|---------------|--------------------------------------|-------------------------|
| 5 классы | Кубановедение | 1 |
| | Физическая культура (самбо, 3 час) | 1 |
| | Всего | 2 часа |
| 6 классы | Физическая культура (самбо, 3 час) | 1 |
| | Всего | 1 час |
| 7 класс | Кубановедение | 1 |
| | Физическая культура | 1 |

| | | |
|---------|-----------------------------------|-----------------|
| | (самбо, 3 час) | |
| | Всего | 2 часа |
| 8 класс | Кубановедение | 1 |
| | Вероятность и статистика | 1 |
| | Всего | 2 часа |
| 9 класс | Кубановедение | 1 |
| | Вероятность и статистика | 1 |
| | Практическая география | 1 |
| | Обществознание: теория и практика | 1 |
| | Русская словесность | 0.5 |
| | Всего | 4.5 часа |

Региональной спецификой учебного плана основного общего образования общеобразовательной организации является реализация в 5-9 классах учебного курса «Кубановедение», который реализуется следующим образом:

| Класс | Урочная, внеурочная деятельность | Количество часов |
|---------|----------------------------------|------------------|
| 5 класс | Урок | 1 |
| 6 класс | Внеурочная деятельность | 1 |
| 7 класс | Урок | 1 |
| 8 класс | Внеурочная деятельность | 1 |
| 9 класс | Урок | 1 |

Учебный курс «Самбо» в рамках всероссийского проекта «Самбо в школу» реализуется в 5-9 классах за счет часов компонента образовательных отношений в рамках 3 часа физической культуры.

В рамках внеурочной деятельности реализуется курсы:
5-6 классы:

| Наименование курса внеурочной деятельности | Класс | Количество часов |
|--|-------|--|
| Финансовая математика | 5-6 | по 0,5 часа в неделю, 17- в год (1 полугодие) |
| Естественнонаучная грамотность | 5-6 | по 0,5 часа в неделю, 17 - в год (1 полугодие) |
| Кубановедение | 6 | по 1 часу в неделю, 34 - в год |
| Читательская грамотность | 5-6 | по 0,5 часа в неделю, 17 - в год (2 полугодие) |
| Математическая грамотность «Читаем, решаем, живем» | 5-6 | по 0,5 часа в неделю, 17 - в год (2 полугодие) |
| Россия - мои горизонты | 6 | по 1 часу в неделю - 34 в год |
| Безопасные дороги Кубани | 5-6 | 17 часов форме интенсива (июнь месяц) |
| Я принимаю вызов | 5-6 | по 1 часу в неделю, 34 часа в год |

7-9 классы:

| Наименование курса внеурочной деятельности | Класс | Количество часов |
|--|-------|--|
| Математическая грамотность «Читаем, решаем, живем» | 7-8 | по 1 часу в неделю, 34 - в год (1 полугодие) |
| Читательская грамотность | 7-8 | по 0,5 часа в неделю, 17 - в год (1 полугодие) |

| | | |
|--|---------------|--|
| Математическая грамотность «Читаем, решаем, живем» | 7-8 | по 0,5 часа в неделю, 17 часов в год (2 полугодие) |
| Россия - мои горизонты | 7-9 | по 1 часу в неделю - 34 в год |
| Практикум по геометрии | 8-9 | по 1 часу в неделю - 34 в год |
| Безопасные дороги Кубани | 7-9 | 17 часов форме интенсива (июнь месяц) |
| Безопасные дороги Кубани | 9 | по 0,5 часа в неделю, 17 часов в год (в форме интенсива, осенние, весенние каникулы) |
| Проектная и исследовательская деятельность | 9 | по 1 часу в неделю, 34 часа в год |
| Я принимаю вызов | 7в, 8б, 9в | по 1 часу в неделю, 34 часа в год |

На параллели 5-9 классов в рамках внеурочной деятельности реализуется программа кружка «Краеведческий туризм».

В рамках дополнительного образования (Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста») реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы».

Театральная деятельность реализуется через реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школьный театр» на уровне основного общего образования.

В ОО языком обучения является русский язык.

Промежуточная аттестация - процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация осуществляется за четверть в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана, оцениваются по четвертям.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ № 12».

Освоение основной образовательной программы основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы составляет 5 лет.

Таблица-сетка часов учебного плана

| Предметная область | Учебный предмет | Классы | | | | |
|------------------------------|--------------------------|--------|---|---|---|-----|
| | | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Обязательная часть | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 6 | 4 | 3 | 3 |
| | Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 | 0 | 0 | 0 |
| | Алгебра | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 |
| | Геометрия | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| | Вероятность и статистика | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| | Информатика | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 2 | 2 | 2 | 2.5 |
| | Обществознание | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Естественнонаучные предметы | Физика | 0 | 0 | 2 | 2 | 3 |
| | Химия | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| | Биология | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Основы духовно- | Основы духовно- | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|---|--|-----|------|------|------|------|
| нравственной культуры народов России | нравственной культуры народов России | | | | | |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура (адаптивная физическая культура) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | Основы безопасности жизнедеятельности | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Итого | | 28 | 30 | 31 | 32 | 33.5 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | | |
| Наименование учебного курса | | | | | | |
| Кубановедение | | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| Обществознание: теория и практика | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0.5 |
| Практическая география | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0.5 |
| Русская словесность | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0.5 |
| Итого | | 1 | 0 | 1 | 1 | 2.5 |
| ИТОГО недельная нагрузка | | 29 | 30 | 32 | 33 | 36 |
| Количество учебных недель | | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Всего часов в год | | 986 | 1020 | 1054 | 1088 | 1224 |
| Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающие курсы) | | | | | | |
| Коррекционно-развивающие курсы | | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Занятия по другим направлениям внеурочной деятельности | | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Количество учебных недель | | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Всего часов в год | | 340 | 340 | 340 | 340 | 340 |

3.2. Календарный учебный график

1. Дата начала и окончания учебного года

Начало учебного года - 1 сентября 2023 года

Окончание учебного года - 25 мая 2024 года

2. Продолжительность урока

5-9 классы - 40 минут.

3. Продолжительность учебного года и учебных периодов

| | |
|--|--------------------|
| Продолжительность учебного года | 5- 9 классы |
| 34 учебные недели | + |

4. Продолжительность учебных периодов, сроки и продолжительность каникул

| Четверть | Сроки каникул | Количество каникулярных дней | Выход на занятия |
|--|--|------------------------------|------------------|
| 1 четверть 1 сентября 2023 г.- 28 октября 2023 г. | 29 октября 2023 г. - 6 ноября 2023 г. | 9 дней | 7 ноября 2023 г. |
| 2 четверть 7 ноября 2023 г. - 30 декабря 2023 г. | 31 декабря 2023 г. - 8 января 2024 г. | 9 дней | 9 января 2024 г. |
| 3 четверть 9 января 2024 г. - | 14 марта 2024 г. - 31 марта 2024 г. | 9 дней | 1 апреля 2024 г. |

| | | | |
|---|--|---------|--------------------|
| 23 марта 2024 г. | | | |
| 4 четверть 1 апреля 2024 г. - 25 мая 2024 г. | 26 мая 2024 г. - 31 августа 2024 г. | 99 дней | 1 сентября 2024 г. |

5. Режим начала занятий, расписание звонков

5-9 классы

(понедельник-пятница)

| | |
|--------|-------------|
| 1 урок | 8.00-8.40 |
| 2 урок | 9.00-9.40 |
| 3 урок | 10.00-10.40 |
| 4 урок | 11.00-11.40 |
| 5 урок | 11.50-12.30 |
| 6 урок | 12.40-13.20 |
| 7 урок | 13.30-14.10 |
| 8 урок | 14.20-15.00 |

9 классы

(суббота)

| | |
|--------|-------------|
| 1 урок | 8.00-8.40 |
| 2 урок | 9.50-9.30 |
| 3 урок | 9.50-10.30 |
| 4 урок | 10.40-11.20 |
| 5 урок | 11.30-12.10 |
| 6 урок | 12.20-13.00 |

После каждого урока учащимся предоставляется перерыв:

- 20 минут - после 1,2,3,4 уроков,

- 10 минут - после 5,6,7 уроков.

Перерыв между урочной и внеурочной деятельностью составляет 30 минут.

6. Проведение промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация на уровне основного общего образования проводится по четвертям.

7. Проведение государственной итоговой аттестации в 9 классах

Срок проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся устанавливается Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Учебный план программы основного общего образования обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

3.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими АООП ООО ОО для обучающихся с РАС, вариант 1 (до 1750 академических часов за пять лет обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей общеобразовательной организации:

5-6 классы:

| Тематика внеурочной деятельности классы | Распределение курсов внеурочной деятельности по тематике и классам обучения | | |
|--|--|-----------|---|
| | наименование | 5 | 6 |
| | | час в год | |
| Классный час | «Разговоры о важном» | 1 | 1 |
| Дополнительное | Краеведческий туризм | 1 | 1 |

| | | | |
|---|--|-----|-----|
| изучение учебных предметов | История и современность кубанского казачества | | 1 |
| | ОПК | | 1 |
| | Кубановедение | | 1 |
| | Финансовая математика (1 полугодие) | 0,5 | 0,5 |
| | Естественнонаучная грамотность (2 полугодие) | 0,5 | 0,5 |
| Формирование функциональной грамотности | Математическая грамотность. Читаем. Решаем. Живем. (2 полугодие) | 0,5 | 0,5 |
| | Читательская грамотность (2 полугодие) | 0,5 | 0,5 |
| Профориентационная работа | Россия - мои горизонты | | 1 |
| Комплекс воспитательных мероприятий | Безопасные дороги Кубани (интенсив, июнь) | | 1 |
| Итого | | 4 | 9 |

7-9 классы:

| Тематика внеурочной деятельности классы | Распределение курсов внеурочной деятельности по тематике и классам обучения | | |
|---|---|-----|-----|
| | наименование | 7 | 8 |
| Классный час | «Разговоры о важном» | 1 | 1 |
| Дополнительное изучение учебных предметов | Краеведческий туризм | 1 | 1 |
| | История и современность кубанского казачества | | 1 |
| | ОПК | | 1 |
| | Практикум по геометрии | | 1 |
| Формирование функциональной грамотности | Математическая грамотность. Читаем. Решаем. Живем. | 1 | 0,5 |
| | Читательская грамотность (1 полугодие) | 0,5 | 0,5 |
| Профориентационная работа | Россия - мои горизонты | 1 | 1 |
| Комплекс воспитательных мероприятий | Безопасные дороги Кубани (интенсив, июнь) | 0,5 | 0,5 |
| Итого | | 5 | 7,5 |

3.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы разработан на основе Федерального календарного плана воспитательной работы.

| 2023 год - Год педагога и наставника | | | | |
|---|---|--------|--------|--|
| 2018-2027 годы - Десятилетие детства в Российской Федерации | | | | |
| 2022-2031 годы - Десятилетие науки и технологий | | | | |
| Модуль «Урочная деятельность» | | | | |
| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| 1. | Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом | 5-9 | Август | Учителя начальных классов, учителя-предметники |

| | | | | |
|-----|---|-----|-------------------------|--|
| | воспитательной работы | | | |
| 2. | Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками | 5-9 | В течение учебного года | Учителя начальных классов, учителя-предметники |
| 3. | Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими | 5-9 | В течение учебного года | Учителя начальных классов, учителя-предметники |
| 4. | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов | 5-9 | В течение учебного года | Учителя начальных классов, учителя-предметники |
| 5. | Подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений | 5-9 | В течение учебного года | Учителя начальных классов, учителя-предметники |
| 6. | Сопровождение подготовки групповых и индивидуальных проектов | 5-9 | В течение учебного года | Учителя начальных классов, учителя-предметники |
| 7. | Организация участия обучающихся в дистанционных интеллектуальных играх | 5-9 | В течение учебного года | Учителя начальных классов, учителя-предметники |
| 8. | Всероссийский открытый урок по ОБЖ | 5-9 | В течение учебного года | Учитель ОБЖ |
| 9. | 100 лет со дня рождения Р.Гамзатова | 5-9 | Сентябрь | Учителя русского языка и литературы |
| 10. | 95 лет со дня рождения композитора-песенника Н.Добронравова | 5-9 | 22.12.2023 | Учитель музыки |
| 11. | 220 лет со дня рождения Ф.Тютчева | 5-9 | 05.12.2023 | Учителя русского языка и литературы |
| 12. | Международная просветительно-патриотическая акция «Диктант Победы» | 5-9 | Апрель | Учителя истории и обществознания |
| 13. | 95 лет со дня рождения Е.Светланова (1928-2002), советского дирижера, композитора | 5-9 | 06.09.2023 | Учитель музыки |
| 14. | 100 лет со дня рождения Э.Асадова, советского поэта | 5-9 | 07.09.2023 | Учителя русского языка и литературы |
| 15. | 195 лет со дня рождения Л.Н.Толстого | 5-9 | 09.09.2023 | Учителя русского языка и литературы |
| 16. | 105 лет со дня рождения В.А. Сухомлинского | 5-9 | 28.09.2023 | Учителя истории и обществознания |
| 17. | Международный день музыки | 5-9 | 01.10.2023 | Учитель музыки |
| 18. | 180 лет со дня рождения Г.Успенского | 5-9 | 25.10.2023 | Учителя русского языка и литературы |
| 19. | 445 лет со дня рождения Д.Пожарского, князя, русского государственного деятеля | 5-9 | 01.11.2023 | Учителя истории и обществознания |
| 20. | 145 лет со дня рождения К.Петрова-Водкина, советского художника | 5-9 | 05.11.2023 | Учитель ИЗО |
| 21. | 205 лет со дня рождения И.С.Тургенева | 5-9 | 09.11.2023 | Учителя русского языка и литературы |
| 22. | 135 лет со дня рождения А.Н.Туполева, советского авиаконструктора | 5-9 | 10.11.2023 | Учитель физики |
| 23. | Всероссийский день призывника | 5-9 | 15.11.2023 | Учитель ОБЖ |
| 24. | 110 лет со дня рождения В.Драгунского, советского писателя | 5-9 | 30.11.2023 | Учителя русского языка и литературы |
| 25. | День прав человека | 5-9 | 10.12.2023 | Учителя истории и обществознания |
| 26. | 105 лет со дня рождения А.Солженицына писателя, публициста, лауреата Нобелевской премии в области литературы (1970 г.) | 5-9 | 11.12.2023 | Учителя русского языка и литературы |
| 27. | 150 лет со дня рождения В.Брюсова, русского поэта, писателя | 5-9 | 13.12.2023 | Учителя русского языка и литературы |
| 28. | 120 лет со дня рождения А.Гайдара (Голикова) | 5-9 | 22.01.2024 | Учителя русского языка и литературы |
| 29. | 145 лет со дня рождения Павла Петровича Бажова. | 5-9 | 27.12.2023 | Учителя русского языка и литературы |
| 30. | День памяти А.С. Пушкина. | 5-9 | 10.02.2024 | Учителя русского языка и литературы |

| | | | | |
|---|---|---------------|-------------------------|--|
| 31. | 100 лет со дня рождения Героя Советского Союза, кавалера ордена Ленина Александра Матвеевича Матросова. | 5-9 | 05.02.2024 | Учителя истории и обществознания |
| 32. | 190 лет со дня рождения русского химика Д.И.Менделеева | 5-9 | 08.02.2024 | Учитель химии |
| 33. | 90 лет со дня рождения российского композитора Е.Крылатова | 5-9 | 23.02.2024 | Учитель музыки |
| 34. | 200 лет со дня рождения К.Д.Ушинского | 5-9 | 02.03.2024 | Учителя истории и обществознания |
| 35. | 190 лет со дня рождения русского мецената, собирателя живописи С.М.Третьякова | 5-9 | 03.03.2024 | Учитель ИЗО |
| 36. | 90 лет со дня рождения лётчика-космонавта СССР Ю.А.Гагарина | 5-9 | 09.03.2024 | Учителя истории |
| 37. | Международный день памятников и исторических мест | 5-9 | 18.04.2024 | Учителя истории и обществознания |
| 38. | Всемирный день Земли | 5-9 | 22.04.2024 | Учителя биологии |
| 39. | День российского парламентаризма | 5-9 | 27.04.2024 | Учителя истории и обществознания |
| 40. | 215 лет со дня рождения Н.В.Гоголя | 5-9 | 01.04.2024 | Учителя русского языка и литературы |
| 41. | День славянской письменности и культуры. | 5-9 | 24.05.2024 | Учителя русского языка и литературы |
| 42. | 100 лет со дня рождения В.П.Астафьева | 5-9 | 01.05.2024 | Учителя русского языка и литературы |
| 43. | 100 лет со дня рождения Б.Окуджавы | 5-9 | 09.05.2024 | Учитель музыки |
| 44. | 295 лет со дня рождения российской императрицы Екатерины II | 5-9 | 02.05.2024 | Учителя истории и обществознания |
| Модуль «Внеурочная деятельность» | | | | |
| № | Название курса/программы, занятий | Классы | Сроки | Педагог |
| 1. | Программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» | 5-9 | Еженедельно | Классные руководители 5-9 классов |
| 2. | Реализация внеурочной деятельности согласно учебному плану | 5-9 | Еженедельно | Педагоги, реализующие курсы внеурочной деятельности |
| 3. | Запись в объединения дополнительного образования Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» | 5-9 | 01-15.09.2023 | ПДО, классные руководители 5-9 классов |
| 4. | Вступление обучающихся в объединение РДДМ «Движение первых» (первичное отделение) | 5-9 | 10.09.2023 | Советник по воспитательной работе |
| 5. | Организация и проведение Всероссийских акций РДДМ «Движение первых» в формате «Дней единых действий» | 5-9 | В течение учебного года | Советник по воспитательной работе |
| 6. | Участие в XV Всекубанской спартакиаде среди обучающихся общеобразовательных организаций Краснодарского края «Спортивные надежды Кубани» | 5-9 | Январь-Февраль 2024 | Руководитель спортивного клуба «Олимп» |
| 7. | Участие в мероприятиях в рамках календарного плана физкультурных и спортивных мероприятий среди учащихся общеобразовательных организаций муниципального образования Ленинградский район | 5-9 | В течение учебного года | Учителя физической культуры, классные руководители 5-9 классов |
| 8. | Участие в муниципальном этапе Всекубанского слета классов казачьей направленности | 5-9 | Ноябрь 2023 | Классные руководители классов казачьей направленности |
| 9. | Турнир по спидкубингу (сборка кубика-рубика) | 5-9 | Ноябрь 2023 | ПДО |
| 10. | Интеллектуальные соревнования по шахматам | 5-9 | Январь 2024 | ПДО |
| 11. | Конкурс Новогодних электронных открыток «Поздравляем с Новым годом» | 5-9 | Декабрь 2023 | ПДО |
| 12. | Муниципальный этап краевого конкурса-фестиваля детского творчества «Светлый | 5-9 | Декабрь 2023 | ПДО |

| | | | | |
|--------------------------------------|--|---------------|---|--|
| | праздник - Рождества Христова» | | | |
| 13. | Мюзикл «Душа и счастье матери-казачки» | 5-9 | Март 2024 | ПДО |
| 14. | Муниципальный конкурс видеороликов «С днем рождения, любимый Храм» | 5-9 | Март 2024 | Классные руководители 5-9 классов |
| 15. | Муниципальный этап краевого краеведческого конкурса «Кубань - многонациональный край» | 5-9 | Апрель 2024 | Классные руководители 5-9 классов |
| 16. | Краевой творческий конкурс «Сортируй отходы - береги природу» | 5-9 | Апрель 2024 | Классные руководители 5-9 классов |
| 17. | Муниципальный конкурс поздравительных открыток ко Дню 8 марта «Милые, любимые, в этот день все для Вас...» | 5-9 | Март 2024 | Классные руководители 5-9 классов |
| 18. | Легкоатлетическая эстафета в честь Дня Победы | 5-9 | 04-05.05 | учителя физической культуры, классные руководители 5-9 классов |
| 19. | Муниципальный этап краевого конкурса изобразительного и декоративно-прикладного творчества «И помнит мир спасенный» | 5-9 | Май 2024 | Классные руководители 5-9 классов |
| 20. | Классные мероприятия, согласно плану воспитательной работы классного руководителя, основные школьные дела | 5-9 | Еженедельно | Классные руководители 5-9 классов |
| 21. | Программа курса ВД «Россия - мои горизонты» | 6-9 | Еженедельно | Классные руководители 5-9 классов |
| Модуль «Классное руководство» | | | | |
| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| Работа с коллективом класса | | | | |
| 1. | Урок знаний | 5-9 | 01.09.2023 | Классные руководители 5-9 классов |
| 2. | Оформление классного уголка | 1-4 | 04-15.09.2023 | Классные руководители 5-9 классов |
| 3. | Занятия по программе курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» | 5-9 | Еженедельно | Классные руководители 5-9 классов |
| 4. | Занятия по программе курса внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты» | 6-9 | Еженедельно | Классные руководители 5-9 классов |
| 5. | Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с терроризмом. | 5-9 | 04.09.2023 | Классные руководители 5-9 классов |
| 6. | Классные часы, часы общения, круглые столы, по профилактике ДТП, пожарной безопасности., безопасности на водоемах, на улице и т.д.(с привлечением сотрудников ГИБДД, 173ПСЧ) | 5-9 | 30.08.2023 07-11.10.2023 09-13.01.2024 18-22.03.2024 20-24.05.2024 | Классные руководители 5-9 классов |
| 7. | Классный час «Мои права и обязанности». (Классные часы, часы общения, минутки безопасности, круглые столы, по профилактике нарушения ЗКК №1539-КЗ, самовольных уходов детей из мест постоянного пребывания, буллинга, жестокого обращения с детьми, преступлений и правонарушений среди и в отношении несовершеннолетних | 5-9 | 25-30.09.2023 20-25.11.2023 22-27.01.2024 11-16.03.2024 13-18.05.2024 | Классные руководители 5-9 классов |
| 8. | «Классные часы, часы общения, круглые столы, по популяризации ЗОЖ. профилактике употребления психотропных веществ, алкоголя, табакокурения. Жизнестойкость | 5-9 | 16-21.10.2023 18-23.12.2023 19-24.02.2024 15-20.04.2024 | Классные руководители 5-9 классов |
| 9. | Проведение цикла профилактических бесед с обучающимися: Нет насилию в нашей жизни, Я и мое окружение» | 5-8 9 | | Классные руководители 5-9 классов |
| 10. | Классные часы по профилактике экстремизма и терроризма, в т.ч. День единения народов. | 5-9 | 02-07.10.2023 04-09.12.2023 05-10.02.2024 | Классные руководители 5-9 классов |

| | | | | |
|-----|--|-----|--|--------------------------------------|
| | Классные часы, часы общения, круглые столы, по антитеррористическому просвещению детей и молодежи, профилактике межнациональных конфликтов, экстремизма (с привлечением духовенства) | | 01-06.04.2024 | |
| 11. | Классные часы, часы общения, круглые столы, по профилактике ДТП, пожарной безопасности., безопасности на водоемах, на улице и т.д.(с привлечением сотрудников ГИБДД, 173ПСЧ) | 5-9 | 30.08.2023 7-11 ноября 9-13 января 18-22 марта 20-24 мая | Классные руководители 5-9 классов |
| 12. | Классный час «Мои права и обязанности». (Классные часы, часы общения, минутки безопасности, круглые столы, по профилактике нарушения ЗКК №1539-КЗ, самовольных уходов детей из мест постоянного пребывания, буллинга, жестокого обращения с детьми, преступлений и правонарушений среди и в отношении несовершеннолетних | 5-9 | 25-30 сентября 20-25 ноября 22-27 января 11-16 марта 13-18 мая | Классные руководители 5-9 классов |
| 13. | «Классные часы, часы общения, круглые столы, по популяризации ЗОЖ. профилактике употребления психотропных веществ, алкоголя, табакокурения. Жизнестойкость | 5-9 | 16-21.10.2023 18-23.12.2023 19-24.02.2024 15-20.04.2024 | Классные руководители 5-9 классов |
| 14. | Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче | 5-9 | 09-14.10 | Классные руководители 5-9 классов |
| 15. | Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет | 5-9 | 16-21.10 | Классные руководители 5-9 классов |
| 16. | Классный час по воспитанию толерантности у учащихся | 5-9 | 13-18.11 | Классные руководители 5-9 классов |
| 17. | Инструктаж | 5-9 | Октябрь 2023 Декабрь 2023 Март 2024 Май 2024 | Классные руководители 5-9 классов |
| 18. | Классные детско-взрослые мероприятия, посвященные Дню матери | 5-9 | 20-25.11.2023 | Классные руководители 5-9 классов |
| 19. | Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата | 5-9 | 27.11 - 01.12.2023 | Классные руководители 5-9 классов |
| 20. | Классные мероприятия «Мир моих увлечений» | 5-9 | 15-20.01 | Классные руководители 5-9 классов |
| 21. | Классный час, посвященный снятию блокады Ленинграда. | 5-9 | 22-27.01 | Классные руководители 5-9 классов |
| 22. | Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества | 5-9 | 19-23.02 | Классные руководители 5-9 классов |
| 23. | Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню | 5-9 | 04-09.03 | Классные руководители 5-9 классов |
| 24. | Гагаринский урок «Космос - это мы!» | 5-9 | 08-13.04 | Классные руководители 5-9 классов |
| 25. | Классный час, посвященный Дню пожарной охраны | 5-9 | 22-30.04 | Классные руководители 5-9 классов |
| 26. | Урок мужества (инициатива «Горячее сердце») | 5-9 | 29.04 -18.05.2024 (ориентировочно) | Классные руководители 5-9 классов |
| 27. | Классный час «Сохраним лес живым» (профилактика лесных пожаров) | 5-9 | 08-13.04.2024 | Классные руководители 5-9 классов |
| 28. | Классный час, посвященный 79-й годовщине | 5-9 | 06-08.05.2024 | Классные |

| | | | | | |
|---|--|-----|---|-------------------------------|-----|
| | Победы в Великой Отечественной войне | | | руководители классов | 5-9 |
| 29. | Организация и проведение классных мероприятий с учащимися согласно плану ВР с классом | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители классов | 5-9 |
| 30. | Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание помощи в их подготовке, проведении и анализе | 5-9 | Согласно плану «Основные школьные дела» | Классные руководители классов | 5-9 |
| 31. | Вовлечение обучающихся в муниципальные, региональные, федеральные мероприятия, помощь в подготовке | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители классов | 5-9 |
| 32. | Изучение классного коллектива (педагогическое наблюдение, социометрия). | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители классов | 5-9 |
| 33. | Классные мероприятия (игры, занятия с элементами тренинга, практикумы), направленные на создание в классе благоприятного психологического климата, профилактику буллинга | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители классов | 5-9 |
| 34. | Вовлечение обучающихся в программы дополнительного образования | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители классов | 5-9 |
| 35. | Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности обучающихся | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители классов | 5-9 |
| Индивидуальная работа с учащимися | | | | | |
| 36. | Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ситуаций ценностного выбора | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители классов | 5-9 |
| 37. | Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем | 5-9 | По мере необходимости | Классные руководители классов | 5-9 |
| 38. | Работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители классов | 5-9 |
| 39. | Педагогическая поддержка особых категорий обучающихся (учащихся с ОВЗ, «группы риска», одаренных и т. д.) | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители классов | 5-9 |
| 40. | Мониторинг страниц обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные сообщества | 5-9 | Ежемесячно | Классные руководители классов | 5-9 |
| 41. | Индивидуальные беседы с обучающимися различной тематики | 5-9 | По мере необходимости | Классные руководители классов | 5-9 |
| 42. | Деятельность, направленная на успешную адаптацию прибывших обучающихся. | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители классов | 5-9 |
| 43. | Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся | 5-9 | Ежемесячно, в течение учебного года | Классные руководители классов | 5-9 |
| Работа с педагогами, работающими с классом | | | | | |
| 44. | Взаимодействие с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций. | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители классов | 5-9 |
| 45. | «Адаптация пятиклассников». | 5-9 | Октябрь 2023 | Классные руководители классов | 5-9 |
| 46. | Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения обучающихся | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители классов | 5-9 |
| 47. | Взаимодействие с педагогами ДО, педагогом-организатором по вопросу вовлечения обучающихся в дополнительные | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители классов | 5-9 |

| | | | | |
|---|--|---------------|---------------------------|--|
| | общеобразовательные общеразвивающие программы, внеурочные мероприятия | | | |
| 48. | Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители классов 5-9 |
| 49. | Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители классов 5-9 |
| 50. | Участие в заседаниях социально-психологической службы, Совета профилактики, Центра детских инициатив, Штаба воспитательной работы | 5-9 | По мере необходимости | Классные руководители классов 5-9 |
| Работа с родителями обучающихся или их законными представителями | | | | |
| 51. | Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители классов 5-9 |
| 52. | Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками | 5-9 | По мере необходимости | Классные руководители классов 5-9 |
| 53. | Проведение тематических классных родительских собраний (согласно утвержденной циклограмме) | 5-9 | Не реже 1 раза в четверть | Классные руководители классов 5-9 |
| 54. | Организация работы родительского актива (комитета) класса | 5-9 | По мере необходимости | Классные руководители классов 5-9 |
| 55. | Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся | 5-9 | По мере необходимости | Классные руководители классов 5-9 |
| 56. | Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители классов 5-9 |
| Модуль «Основные школьные дела» | | | | |
| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| 1. | Комплекс мероприятий, посвященных Дню знаний | 5-9 | 01.09.2023 | Старший вожатый |
| 2. | Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09) | 5-9 | 04.09.2023 | Старший вожатый |
| 3. | КТД «День Здоровья» | 5-9 | 05.09.2023 | Старший вожатый, учителя физической культуры |
| 4. | Международный день распространения грамотности | 5-9 | 08.09.2023 | Заместитель директора по ВР, старший вожатый, советник по воспитательной работе, классные руководители 5-9 классов |
| 5. | Выборы Президента школы» | 5-9 | 4 неделя сентября | Заместитель директора по ВР, старший вожатый |
| 6. | Международный день памяти жертв фашизма | 5-9 | 11.09.2023 | Заместитель директора по ВР, старший вожатый, советник по воспитательной работе, классные руководители 5-9 классов |
| 7. | 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923-1941) | 5-9 | 13.09.2023 | Заместитель директора по ВР, старший вожатый, советник по воспитательной работе, классные руководители |

| | | | | |
|-----|---|-----|---------------|---|
| | | | | 5-9 классов |
| 8. | Праздник «86 лет со дня образования Краснодарского края» | 5-9 | 13.09.2023 | Заместитель директора по ВР, старший вожатый, советник по воспитательной работе, классные руководители 5-9 классов |
| 9. | Внеклассное мероприятие «День туризма» | 5-9 | 27.09.2023 | Заместитель директора по ВР, старший вожатый, советник по воспитательной работе, классные руководители 5-9 классов |
| 10. | 105 лет со дня рождения педагога Василия Сухомлинского | 5-9 | 28.09.2023 | Заместитель директора по ВР, старший вожатый, советник по воспитательной работе, классные руководители 5-9 классов |
| 11. | Общешкольная акция по благоустройству школьной территории. | 5-9 | 03-15.10.2023 | Заместитель директора по ВР, старший вожатый, советник по воспитательной работе, классные руководители 5-9 классов |
| 12. | Международный день пожилых людей | 5-9 | 01.10.2023 | Заместитель директора по ВР, старший вожатый, советник по воспитательной работе, классные руководители 5-9 классов |
| 13. | Международный день музыки | 5-9 | 01.10.2023 | Заместитель директора по ВР, старший вожатый, советник по воспитательной работе, классные руководители 5-9 классов |
| 14. | Акция ко Дню защите животных | 5-9 | 04.10.2023 | Заместитель директора по ВР, старший вожатый, советник по воспитательной работе, классные руководители 5-9 классов |
| 15. | Праздничный концерт «День учителя» | 5-9 | 06.10.2023 | Заместитель директора по ВР, старший вожатый, советник по воспитательной работе, классные руководители 5-9 классов |
| 16. | Фоточеллендж «День отца в России» | 5-9 | 15.10.2023 | Заместитель директора по ВР, старший вожатый, советник по воспитательной работе, классные руководители 5-9 классов |
| 17. | Литературный квартирник «Международный день школьных библиотек» | 5-9 | 25.10.2023 | Заместитель директора по ВР, старший вожатый, советник по воспитательной работе, |

| | | | | |
|-----|---|-----|----------------|--|
| | | | | классные руководители 5-9 классов |
| 18. | Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства (флешмобы онлайн, акция «Окна России», «Испеки пирог», «Флаги России») | 5-9 | 02-06.11.2023 | Заместитель директора по ВР, старший вожатый, советник по воспитательной работе, классные руководители 5-9 классов |
| 19. | Праздник «День матери» | 5-9 | 23-30.11.2023 | Заместитель директора по ВР, старший вожатый, советник по воспитательной работе, классные руководители 5-9 классов |
| 20. | Участие в акции «Каждой птичке – по кормушке» | 5-9 | 07-11.11.2023 | Заместитель директора по ВР, старший вожатый, советник по воспитательной работе, классные руководители 5-9 классов |
| 21. | Участие в новогодних мероприятиях (квест, хороводы, спектакли) | 5-9 | 21-25.12.2023 | Заместитель директора по ВР, старший вожатый, советник по воспитательной работе, классные руководители 5-9 классов |
| 22. | Библиотечные уроки, посвященные Дню памяти жертв Холокоста. | 6-9 | 22-27.01.2024 | Заведующий библиотекой |
| 23. | Оформление экспозиции, посвященной разгрому советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. | 5-9 | 01.02.2024 | Старший вожатый |
| 24. | Тематические активности «Неделя российской науки», посвященные Дню российской науки (08.02) | 5-9 | 05-10.02.2024 | Старший вожатый |
| 25. | Митинг, посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 8-9 | 15.02.2024 | Старший вожатый |
| 26. | Викторина, посвященная Международному дню родного языка. | 5-9 | 21.02.2024 | Старший вожатый |
| 27. | Комплекс мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества. | 5-9 | 19-24.02.20124 | Старший вожатый |
| 28. | Спортивный праздник «К защите Родины готов!» | 5-9 | 21.02.2024 | Старший вожатый |
| 29. | Акция «Мы вместе!», посвящённая Дню воссоединения Крыма с Россией | 5-9 | 18.03.2024 | Старший вожатый |
| 30. | Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта | 5-9 | 05.03.2024 | Заместитель директора по ВР, старший вожатый, советник по воспитательной работе, классные руководители 5-9 классов |
| 31. | Неделя профориентации | 5-9 | 11-16.03.2024 | Классные руководители 5-9 классов |
| 32. | Марафон «Неделя психологии в образовании» | 5-9 | 10-17.03.2024 | Заместитель директора по ВР, старший вожатый, советник по воспитательной работе, классные руководители 5-9 классов |
| 33. | Школьный фестиваль детского творчества «Ярмарка талантов» | 5-9 | 26.03.2024 | Заместитель директора по ВР, |

| | | | | |
|-----|--|-----|---------------|--|
| | | | | старший вожатый, советник по воспитательной работе, классные руководители 5-9 классов |
| 34. | Участие в мероприятиях, посвященных Дню Космонавтики | 5-9 | 8-12.04.2024 | Заместитель директора по ВР, старший вожатый, советник по воспитательной работе, классные руководители 5-9 классов |
| 35. | Участие в общепоселковом мероприятии детского и юношеского творчества «Весеннее ассорти» | 5-9 | 24.04.2024 | Заместитель директора по ВР, старший вожатый, советник по воспитательной работе, классные руководители 5-9 классов |
| 36. | Международная акция «Георгиевская ленточка» | 5-9 | 03-09.05.2024 | Заместитель директора по ВР, старший вожатый, советник по воспитательной работе, классные руководители 5-9 классов |
| 37. | Участие в мероприятиях, посвященное празднованию Дня Победы (торжественный марш, строевая подготовка, изготовление открыток для ветеранов Великой Отечественной войны) | 5-9 | 09.05.2024 | Заместитель директора по ВР, старший вожатый, советник по воспитательной работе, классные руководители 5-9 классов |
| 38. | Фестиваль РДДМ, посвященный Дню детских общественных организаций. | 5-9 | 19.05.2024 | Советник директора по воспитанию |
| 39. | Праздник «Последний звонок» (участие первоклассников) | 5-9 | 24.05.2024 | Заместитель директора по ВР, старший вожатый, советник по воспитательной работе, классные руководители 5-9 классов |
| 40. | Игровая программа, посвященная Дню защиты детей | 5 | 01.06.2024 | Заместитель директора по ВР, старший вожатый, советник по воспитательной работе, классные руководители 5-9 классов |
| 41. | Акция «Храните слово!» (в сообществе школы в ВК), посвященная Дню русского языка | 5-9 | 06.06.2024 | Заместитель директора по ВР, старший вожатый, советник по воспитательной работе, классные руководители 5-9 классов |
| 42. | Акция «Окна России» | 5-9 | 07-20.06.2024 | Заместитель директора по ВР, старший вожатый, советник по воспитательной работе, классные руководители 5-9 классов |
| 43. | Серия мероприятий, посвященных Дню России. | 5-9 | 12.06 | Заместитель директора по ВР, старший вожатый, советник по воспитательной работе, |

| | | | | |
|--|---|-----|--------------------------|---|
| | | | | классные руководители 5-9 классов |
| 44. | Акция «Свеча памяти», посвященная Дню памяти и скорби. | 5-9 | 22.06 | Заместитель директора по ВР, старший вожатый, советник по воспитательной работе, классные руководители 5-9 классов |
| 45. | Серия мероприятий, в рамках деятельности ЛТО и ЛДП | 5-9 | 1.07-21.07 | Начальники ЛТО и ЛДП |
| 46. | Серия мероприятий «Символы России: флаг» (в сообществе школы в ВК), посвященная Дню Государственного флага РФ | 5-9 | 22.08.2024 | Заместитель директора по ВР, старший вожатый, советник по воспитательной работе, классные руководители 5-9 классов |
| 47. | Церемония вручения аттестатов об основном общем образовании. | 9 | 24-26.06.2024 | Администрация ОО |
| 48. | Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба (по отдельному плану). | 5-9 | В течение учебного года | Руководитель ШСК |
| 49. | Реализация школьного проекта «Школьные медиа против деструктивных сообществ» | 5-9 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, старший вожатый, советник по воспитательной работе, классные руководители 5-9 классов |
| Мероприятия РДМ «Движение первых» | | | | |
| 50. | Всероссийская акция, посвященная Дню знаний | 5-9 | 01.09.2023 | Советник директора по воспитанию |
| 51. | Всероссийская акция, посвященная Международному Дню пожилых людей | 5-9 | 01.10.2023 | Советник директора по воспитанию |
| 52. | Всероссийская акция, посвященная Дню учителя | 5-9 | 05.10.2023 | Советник директора по воспитанию |
| 53. | Всероссийский форум профессиональной ориентации «Проектория». | 5-9 | Октябрь 2023 | Советник директора по воспитанию |
| 54. | Всероссийская акция, посвященная Дню отца в России | 5-9 | 15.10.2023 | Советник директора по воспитанию |
| 55. | Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства | 5-9 | 04.11.2023 | Советник директора по воспитанию |
| 56. | Всероссийская акция, посвященная Дню матери в России | 5-9 | 27.11.2023 | Советник директора по воспитанию |
| 57. | Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата | 5-9 | 03.12.2023 | Советник директора по воспитанию |
| 58. | Всероссийская акция, посвященная Дню добровольца (волонтера) в России | 5-9 | 05.12.2023 | Советник директора по воспитанию Орлова Е.Е. |
| 59. | Всероссийская акция, посвященная Дню героев Отечества. | 5-9 | 09.12.2023 | Советник директора по воспитанию Орлова Е.Е. |
| 60. | Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации | 5-9 | 12.12.2023 | Советник директора по воспитанию |
| 61. | Всероссийская акция, посвященная Дню Государственного гимна Российской Федерации | 5-9 | 25.12.2023 | Советник директора по воспитанию |
| 62. | Всероссийский конкурс «Большая перемена» | 5-9 | Сентябрь - декабрь | Советник директора по воспитанию |
| 63. | Всероссийский проект «Волонтеры науки» | 5-9 | Сентябрь - декабрь | Советник директора по воспитанию |
| 64. | Всероссийский проект «Узнай!» | 5-9 | Сентябрь - 11.12.2023 | Советник директора по воспитанию |
| 65. | Всероссийский конкурс социального промышленного дизайна «Контур твой уникальности» | 5-9 | Сентябрь - 1 ноября 2023 | Советник директора по воспитанию |
| 66. | Всероссийская лига научных | 5-9 | Сентябрь - | Советник директора по |

| | | | | |
|-----|---|-----|---------------------------|-----------------------------------|
| | популяризаторов «Битва умов» | | декабрь 2023 | воспитанию |
| 67. | Всероссийский конкурс по созданию квестов | 5-9 | Сентябрь - декабрь 2023 | Советник директора по воспитанию |
| 68. | Всероссийская серия спортивных вызовов «Испытай себя» | 5-9 | Сентябрь - декабрь 2023 | Советник директора по воспитанию |
| 69. | Всероссийские открытые тренировки первых | 5-9 | Сентябрь - декабрь 2023 | Советник директора по воспитанию |
| 70. | Всероссийский проект «Будь здоров!» | 5-9 | Сентябрь - декабрь 2023 | Советник директора по воспитанию |
| 71. | Всероссийский Мюзикл Движения Первых «Код разума» | 5-9 | Сентябрь - декабрь 2023 | Советник директора по воспитанию |
| 72. | Всероссийский проект «Литературный марафон» | 5-9 | Сентябрь -ноябрь | Советник директора по воспитанию |
| 73. | Всероссийский проект «Хранители истории» | 5-9 | Сентябрь - декабрь 2023 | Советник директора по воспитанию |
| 74. | Всероссийская акция «Мы - граждане России!» | 5-9 | Сентябрь - декабрь 2023 | Советник директора по воспитанию. |
| 75. | Всероссийский фотофестиваль «Посмотри!» | 5-9 | Сентябрь - ноябрь 2023 | Советник директора по воспитанию |
| 76. | Всероссийский проект «МедиаПритяжение» | 5-9 | Сентябрь - 20 ноября 2023 | Советник директора по воспитанию |
| 77. | Всероссийский конкурс тематических маршрутов | 5-9 | Сентябрь - декабрь 2023 | Советник директора по воспитанию |
| 78. | Всероссийский проект «Встречи единомышленников» | 5-9 | Сентябрь - декабрь 2023 | Советник директора по воспитанию |
| 79. | Всероссийский проект «Школьная классика» | 5-9 | В течение учебного года | Советник директора по воспитанию |
| 80. | Всероссийская премия первых | 5-9 | В течение учебного года | Советник директора по воспитанию |
| 81. | Всероссийский проект «Абитура» | 5-9 | В течение учебного года | Советник директора по воспитанию |
| 82. | Всероссийский проект «Классные встречи» | 5-9 | В течение учебного года | Советник директора по воспитанию |
| 83. | Акселератор «Высота» | 5-9 | В течение учебного года | Советник директора по воспитанию |
| 84. | Всероссийский проект «Звучи» | 5-9 | В течение учебного года | Советник директора по воспитанию |
| 85. | Всероссийский проект «Дизайн-бюро» | 5-9 | В течение учебного года | Советник директора по воспитанию |
| 86. | Всероссийский проект «На связи с природой» | 5-9 | В течение учебного года | Советник директора по воспитанию |
| 87. | Всероссийский проект «Зеленый стандарт» | 5-9 | В течение учебного года | Советник директора по воспитанию |
| 88. | Всероссийская акция «МыВместе.Дети» | 5-9 | В течение учебного года | Советник директора по воспитанию |
| 89. | Проект «Без срока давности» | 5-9 | В течение учебного года | Советник директора по воспитанию |
| 90. | Научно-практическая конференция «Движение первых» | 5-9 | В течение учебного года | Советник директора по воспитанию |
| 91. | Комплекс акций в формате «Дни единых действий» | 5-9 | В течение учебного года | Советник директора по воспитанию |

Модуль «Внешкольные мероприятия»

| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|----|--|--------|-------------------------|-----------------------------------|
| 1. | Экскурсии в пожарную часть | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители 5-9 классов |
| 2. | Тематические мероприятия на базе краеведческого музея | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители 5-9 классов |
| 3. | Тематические мероприятия на базе централизованной библиотеки | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители 5-9 классов |
| 4. | Походы выходного дня | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители 5-9 классов |
| 5. | Экскурсии на предприятия | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители 5-9 классов |

| | | | | |
|--|---|---------------|--------------------------------------|---|
| 6. | Экскурсионные поездки | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители классов 5-9 |
| 7. | Поездки на базы отдыха с участием родителей обучающихся | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители классов 5-9 |
| 8. | Тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы | 5-9 | В течение учебного года | Старший вожатый |
| 9. | Посещение кинотеатра «Горн» | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители классов 5-9 |
| Модуль «Организация предметно-пространственной среды» | | | | |
| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| 1. | Конкурсы (с привлечением родителей): на лучшее оформление школьной библиотеки, лучшее оформление холла 1 этажа | 5-9 | Октябрь 2023 Февраль 2024 | Заместитель директора по ВР |
| 2. | Размещение государственной символике в классных уголках | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители классов 5-9 |
| 3. | Смотр-конкурс классных уголков классов казачьей направленности | 5-9 | Согласно Положению о смотре-конкурсе | Старший вожатый, классные руководители 5-9 классов |
| 4. | Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации | 5-9 | В течение учебного года еженедельно | Заместитель директора по ВР советник директора по воспитанию |
| 5. | Организация работы школьного радио | 5-9 | В течение учебного года | Старший вожатый |
| 6. | Оформление мемориалов воинской славы в школьном музее | 5-9 | В течение учебного года | Руководитель школьного музея |
| 7. | Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности) | 5-9 | В течение учебного года | Медиацентр |
| 8. | Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся (по отдельному плану) | 5-9 | В течение учебного года | Старший вожатый |
| 9. | Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы | 5-9 | В течение учебного года | Старший вожатый |
| 10. | Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного отдыха в рекреациях начальной школы | 5-9 | В течение учебного года | Заместитель директора по АХР, классные руководители 5-9 классов |
| 11. | Реализация проекта «Буккроссинг» (обмен книгами) в холле 1 этажа | 5-9 | В течение учебного года | Заместитель директора по АХР, классные руководители |
| 12. | Оформление и обновление классных уголков, оформление классных кабинетов к праздникам | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 13. | Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн). | 5-9 | В течение учебного года | Волонтерский отряд |
| 14. | Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей | 5-9 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР старший вожатый |
| 15. | Оформление интерактивных локаций в рамках проведения общешкольных мероприятий | 5-9 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР старший вожатый |
| 16. | Конкурс «Вход в Новый год» (оформление дверей классных кабинетов) | 5-9 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР классные руководители |
| 17. | КТД «Новогодний переполох» (коллективное оформление школы к Новому году) | 5-9 | Декабрь | Старший вожатый |
| 18. | Выставки работ декоративно-прикладного | 5-9 | В течение | Старший вожатый |

| | творчества обучающихся | | учебного года | |
|---|---|---------------|--|--|
| 19. | Использование кьюар-кодов для оформления и наполнения полезным содержанием пространства школы | 5-9 | В течение учебного года | Старший вожатый |
| Модуль «Взаимодействие с родителями» | | | | |
| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| 1. | Работа Родительского патруля (профилактика ДДТТ) | 5-9 | В течение учебного года (неделя до и неделя после каникул) | Заместитель директора по ВР классные руководители 5-9 классов |
| 2. | Выборы классных родительских активов | 5-9 | Сентябрь | Классные руководители 5-9 классов |
| 3. | Организация Родительского контроля качества питания | 5-9 | В течение уч. года, еженедельно | Ответственный за бесплатное питание |
| 4. | Организация работы Родительского комитета школы | 5-9 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР классные руководители 5-9 классов |
| 5. | Организация работы Управляющего совета школы | 5-9 | В течение учебного года | Директор ОО |
| 6. | День открытых дверей для родителей | 5-9 | Октябрь, март | Администрация ОО |
| 7. | Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем | 5-9 | В течение учебного года | Заместители директора по УВР, УМР, ВР |
| 8. | Участие родителей в работе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители 5-9 классов |
| 9. | Организация работы презентационной площадки объединений дополнительного образования школы | 5-9 | 30.08.2023 | Классные руководители 5-9 классов |
| 10. | Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем | 5-9 | В течение учебного года | Заместители директора по УВР, УМР, ВР |
| 11. | Классные родительские собрания | 5-9 | Не реже одного раза в четверть | Заместители директора по УВР, УМР, ВР |
| 12. | Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских собраниях, форумах на актуальные для родителей темы | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители 5-9 классов Зам. директора |
| 13. | Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, соц. педагогом | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители 5-9 классов администрация ОО |
| 14. | Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах | 5-9 | В течение учебного года, по мере необходимости | Классные руководители 5-9 классов администрация ОО |
| 15. | Привлечение родителей к подготовке и проведению общешкольных и классных мероприятий | 5-9 | По плану работы | Классные руководители 5-9 классов |
| 16. | Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. | 5-9 | В течение учебного года, по мере необходимости | Администрация ОО |
| 17. | Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей (при наличии) | 5-9 | В течение учебного года, по мере необходимости | Заместитель директора по ВР Классные руководители 5-9 классов |
| 18. | Участие в реализации муниципального проекта «Ответственное родительство» | 5-9 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР Классные руководители 5-9 классов |
| 19. | Организация участия родителей в занятиях по программе курса внеурочной | 5-9 | | Классные руководители |

| | | | | |
|---|--|---------------|--|--|
| | деятельности «Разговоры о важном» | | | |
| 20. | Участие Родительского совета в проведении самоанализа воспитательной деятельности в школе в 2023-2024 уч. году | 5-9 | Апрель-май 2024 | Администрация ОО |
| 21. | Участие членов Родительского совета в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы | 5-9 | В течение учебного года | Зам. директора по ВР |
| Модуль «Самоуправление» | | | | |
| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| 1. | Организация деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых» | 5-9 | Сентябрь | Куратор РДДМ |
| 2. | Организация деятельности Центра детских инициатив | | В течение учебного года | Советник директора по воспитанию |
| 3. | Выборы самоуправления» (по классам) | 8-9 | 04-15.09.2023 | Зам. директора по ВР Старший вожатый Классные руководители |
| 4. | «Выборы Президента школы» | 5-9 | Октябрь 2023 | Старший вожатый |
| 5. | Школьная Лига дебатов | 8-9 | 20-24.11.2023 | Актив РДДМ |
| 6. | КТД «День рождения РДДМ» | 5-9 | 18-22.12.2023 | Советник по воспитанию |
| 7. | День школьного самоуправления | 5-9 | 6 октября | Школьный парламент |
| 8. | Работа классных ученических активов | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 9. | Организация деятельности Совета старост | 5-9 | В течение учебного года (заседание не реже 1 раза в четверть) | Старший вожатый |
| 10. | Торжественные посвящения в участники РДДМ. | 5-9 | В течение учебного года, 1 раз в четверть | Советник директора по воспитанию |
| 11. | Акция «Твой внешний вид - твоя визитная карточка». | 5-9 | 1 раз в месяц | Старший вожатый |
| 12. | Участие в работе Управляющего совета школы. | 8-9 | В течение учебного года | Президент школы |
| 13. | Мероприятия в рамках деятельности РДДМ. | 5-9 | В течение учебного года | Советник директора по воспитанию |
| 14. | Участие лидеров Школьного самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы. | 8-9 | В течение учебного года | Советник директора по воспитанию |
| 15. | Участие лидеров школьного самоуправления в самоанализе воспитательной деятельности в школе | 8-9 | Апрель-май 2024 | Советник директора по воспитанию |
| Модуль «Профилактика и безопасность» | | | | |
| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| 1. | Составление социального паспорта образовательной организации | 5-9 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители 5-9 классов, социальный педагог |
| 2. | Размещение информационно-методических материалов на сайте школы | 5-9 | В течение учебного года | Технический специалист |
| 3. | Контроль за посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное информирование КНД и ЗП, ОПДН ОВД | 5-9 | Ежедневно | Заместитель директора, классные руководители, специалисты социально-психологической службы |
| 4. | Вовлечение обучающихся, находящихся в группе риска в кружки, клубы, секции. Контроль за внеурочной занятостью учащихся | 5-9 | В течение учебного года | Заместитель директора, классные руководители, советник директора по воспитанию, |
| 5. | Проведение профилактических рейдов | 5-9 | В течение | Заместитель директора, |

| | | | | |
|---|--|-----|--|---|
| | «Подросток» | | учебного года | классные руководители, специалисты социально-психологической службы |
| Профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения | | | | |
| 6. | Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики. | 5-9 | В течение учебного года, 1 раз в месяц | Заместитель директора по ВР |
| 7. | Инструктажи обучающихся (согласно утвержденному плану) | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 8. | Организация деятельности школьной службы медиации | 5-9 | В течение учебного года | Руководитель школьной службы медиации |
| 9. | Классные часы, часы общения, круглые столы, по популяризации ЗОЖ. профилактике употребления психотропных веществ, алкоголя, табакокурения. Жизнестойкость (с привлечением духовенства, детского врача-нарколога, сотрудников наркоконтроля) (по отдельному плану) Проведение тематических классных часов: «День против курения»; «Здоровье - это жизнь»; «Личность и алкоголь»; «Горькие плоды «сладкой жизни» или о тяжелых социальных последствиях употребления наркотиков» | 5-9 | Октябрь 2023 Декабрь 2023 Февраль 2024 Апрель 2024 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, специалисты социально-психологической службы |
| 10. | Письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся | 5-9 | В течение учебного года перед каникулами | Зам. директора |
| 11. | Выявление учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и постановка их на внутришкольный учёт (анкетирование, личные беседы, тренинги, психологическое тестирование и др.) | 5-9 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, классные руководители 5-9т классов, социальный педагог, педагоги-психологи |
| 12. | Участие в социально-психологическом тестировании | 7-9 | Октябрь 2023 | Заместитель директора по ВР, классные руководители 5-9т классов, социальный педагог, педагоги-психологи |
| 13. | Мероприятия в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом | 5-9 | Декабрь 2023 | Заместитель директора по ВР, классные руководители 5-9т классов, социальный педагог, педагоги-психологи |
| 14. | День Здоровья | 5-9 | 1 раз в четверть | Заместитель директора по ВР, классные руководители 5-9 классов, социальный педагог, педагоги-психологи |
| Профилактика рискованного поведения | | | | |
| 15. | Классные часы, часы общения, минутки безопасности, круглые столы, по профилактике нарушения ЗКК №1539-КЗ, самовольных уходов детей из мест постоянного пребывания, буллинга, жестокого обращения с детьми, преступлений и правонарушений среди и в | 5-9 | Сентябрь 2023 Ноябрь 2023 Январь 2024 Март 2024 Май 2024 | Заместитель директора по ВР, классные руководители 5-9 классов, социальный педагог, педагоги-психологи |

| | | | | |
|---|--|-----|--|--|
| | отношении несовершеннолетних (с привлечением духовенства, сотрудников ОПДН) (по отдельному плану) | | | |
| 16. | Школьный спортивный клуб: -«Школьная лига самбо» -«Первенство школы по «веселым стартам»» -«Неделя физкультуры, спорта и туризма» -«Серия мероприятий, посвященных дню Защитника Отечества» -Внутришкольные соревнования, посвященные президентским состязаниям | 5-9 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, руководитель спортивного клуба «Олимп» |
| 17. | Мониторинги: психоэмоционального состояния; диагностика адаптационного периода на сложных возрастах этапа | 5-9 | Согласно плану работы социально-психологической службы | Заместитель директора по ВР, классные руководители 5-9 классов, социальный педагог, педагоги-психологи |
| 18. | Неделя психологии | 5-9 | Согласно плану, 2 раза в год | Социальный педагог, педагоги-психологи, классные руководители 5-9 классов |
| 19. | «Школьный урок», тематические уроки, направленные на профилактику рискованного поведения | 5-9 | Согласно плану ВР | Социальный педагог, педагоги-психологи, классные руководители 5-9 классов |
| 20. | День психического здоровья | 5-9 | 10.10.2023 | Социальный педагог, педагоги-психологи, классные руководители 5-9 классов |
| Профилактика безнадзорности и правонарушений | | | | |
| 21. | Формирование банка данных несовершеннолетних, состоящих на всех видах учета | 5-9 | Сентябрь 2023 | Заместитель директора по ВР, классные руководители 5-9 классов, социальный педагог |
| 22. | Составление социальных паспортов классов и общего по школе | 5-9 | Сентябрь 2023 | Заместитель директора по ВР, классные руководители 5-9 классов, социальный педагог |
| 23. | Мониторинг занятости внеурочной деятельностью, дополнительным образованием детей, состоящих на учете | 5-9 | Октябрь 2023 | Заместитель директора по ВР, классные руководители 5-9 классов, социальный педагог |
| 24. | Организация каникулярного времени детей, состоящих на учете | 5-9 | Ноябрь 2023 январь 2023 Апрель 2023 | Заместитель директора по ВР, классные руководители 5-9 классов, социальный педагог |
| 25. | Ежедневный контроль посещаемости ОО | 5-9 | ЕЕжедневно | Заместитель директора по ВР, классные руководители 5-9 классов, социальный педагог |
| 26. | Профилактические беседы с учащимися и инспектором ПДН по профилактике безнадзорности | 5-9 | 2 раза в месяц | Заместитель директора по ВР, классные руководители 5-9 классов, социальный педагог |
| 27. | Организация межведомственного взаимодействия со службами системы профилактики | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители 5-9 классов, социальный педагог |
| 28. | Организация психолого-педагогического сопровождения детей, состоящих на учете | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные |

| | | | | |
|---|---|-----|--------------------------|--|
| | (консультирование, коррекция, ликвидация пробелов в обучении, организация дополнительного образования) | | | руководители 5-9 классов, социальный педагог |
| | Проведение Совета профилактики | 5-9 | По потребности | Заместитель директора по ВР, классные руководители, специалисты социально-психологической службы |
| 29. | Организация и проведение правового ликбеза | 5-9 | 1 раз в квартал | Заместитель директора по ВР |
| 30. | Проведение рейдов, подворовой обход микрорайона школы | 5-9 | 2 раза в год | заместитель директора по УВР, классные руководители, специалисты социально-психологической службы |
| 31. | Организация родительского всеобуча | 5-9 | 1 раз в четверть | Заместитель директора по ВР |
| Профилактика самовольного ухода детей из школы, дома | | | | |
| 32. | Ежедневный мониторинг посещаемости | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители, специалисты социально-психологической службы |
| 33. | Изучение социального состава обучающихся; выявление и учёт детей, склонных к самовольным уходам | 5-9 | В течение года | заместитель директора по ВР, классные руководители, специалисты социально-психологической службы |
| 34. | Усиление пропускного режима школы | 5-9 | В течение года | заместитель директора по ВР, классные руководители, специалисты социально-психологической службы |
| 35. | Создание банка данных о самовольных уходах несовершеннолетних из дома | 5-9 | В течение года | заместитель директора по ВР, классные руководители, специалисты социально-психологической службы |
| 36. | Консультация для педагогов- приглашение работников ОПДМ и членов комиссии по делам несовершеннолетних | 5-9 | Ежеквартально | Директор, заместитель директора по ВР, заместители директора по УВР |
| 37. | Предоставление в УО информации о самовольных уходах несовершеннолетних. Выявление причин и принимаемые меры | 5-9 | В случае выявления факта | Заместитель директора по ВР |
| 38. | Проведение заседания МО классных руководителей, специалистов СПС (социальные педагоги, педагоги-психологи)); Классные руководители включением вопроса профилактики самовольных уходов несовершеннолетних из семьи | 5-9 | Ежеквартально | заместитель директора по ВР, классные руководители, специалисты социально-психологической службы, руководитель МО классных руководителей |
| 39. | Привлечение обучающихся, склонных к самовольным уходам, к занятиям в кружках, | 5-9 | В течение года | заместитель директора по ВР, классные |

| | | | | |
|---|--|------|-------------------------|--|
| | к участию в школьных мероприятиях | | | руководители, специалисты социально-психологической службы, руководители кружков и секций |
| 40. | Вовлечение несовершеннолетних, склонных к самовольным уходам в культурно – массовые мероприятия в учебное и каникулярное время | 5-9 | В течение года | заместитель директора по ВР, классные руководители, специалисты социально-психологической службы |
| 41. | Вовлечение несовершеннолетних, склонных к самовольным уходам в культурно – массовые мероприятия в учебное и каникулярное время | 5- 9 | В течение года | Классные руководители 5-9 классов учителя-предметники |
| 42. | Проведение классных часов, профилактических бесед на правовые темы: Что тебя ждет на ночных улицах (5-9 класс) Твое поведение, твое лицо (5-7 класс) Как не стать жертвой преступления (7-9 класс) Самовольные уходы и их последствия (5-9 классы) | 5-9 | В течение года | Классные руководители 5-9 классов социальный педагог |
| Профилактическая работа по предупреждению жестокого обращения с детьми, преступлений против половой неприкосновенности | | | | |
| 43. | Проведение индивидуального собеседования с обучающимися и выявления случаев жестокого обращения с ними | 5-9 | В учебноготечение года | Социальный педагог, педагоги-психологи классные руководители 5-9 классов |
| 44. | Организация встреч обучающихся с инспектором ОПДН, специалистами служб и ведомств профилактики | 5-9 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР классные руководители 5-9 классов специалисты социально-психологической службы |
| 45. | Контроль за посещением обучающимися школы и оперативное принятие мер по выяснению причины пропуска занятий, связанные с применением насилия или давления со стороны родителей | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР классные руководители 5-9 классов специалисты социально-психологической службы |
| 46. | Посещение на дому обучающихся, имеющих проблемы в семье. Изучение семейных отношений | 5-9 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР классные руководители 5-9 классов специалисты социально-психологической службы |
| 47. | Психолого – педагогическая диагностика семейного микроклимата, детско – родительских отношений, а также выявление обучающихся, склонных к проявлению жестокости и насилия. | 5-9 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР классные руководители 5-9 классов специалисты социально-психологической службы |
| 48. | Классные часы по профилактике конфликтных ситуаций, проявлений агрессивного и девиантного поведения среди учащихся. Мероприятия по созданию и поддержанию благоприятного микроклимата | 5-9 | Согласно плану по ВР | Заместитель директора по ВР классные руководители 5-9 классов |

| | | | | |
|---|--|----------|--|--|
| | в классном коллективе. | | | специалисты социально-психологической службы |
| 49. | Проведение цикла профилактических бесед с обучающимися: Нет насилию в нашей жизни Я и мое окружение | 5-8 9 | Согласно плану по ВР | Заместитель директора по ВР классные руководители 5-9 классов специалисты социально-психологической службы |
| 50. | Проведение цикла бесед с родителями на классных родительских собраниях: Наши дети нуждаются в защите Лишение родительских прав тенденция роста Жестокое отношение к детям примета времени | 5-9 | Октябрь 2023 Декабрь 2023 Март 2024 | Заместитель директора по ВР классные руководители 5-9 классов специалисты социально-психологической службы |
| Профилактика суицидального поведения | | | | |
| 51. | Мониторинг психоэмоционального состояния, с целью выявления обучающихся «групп риска», склонных к суицидальным попыткам (I этап) | 5-9 | Сентябрь-октябрь, в соответствии с планом по формированию жизнестойкости | Заместитель директора по ВР, классные руководители 5-9 классов социальный педагог педагоги-психологи |
| 52. | Мониторинг психоэмоционального состояния, с целью выявления обучающихся «групп риска», склонных к суицидальным попыткам (I этап) | 5-9 | Сентябрь-октябрь, в соответствии с планом по формированию жизнестойкости | Заместитель директора по ВР, классные руководители 5-9 классов социальный педагог педагоги-психологи |
| 53. | Первичная профилактика суицидального поведения | 5-9 | В течение года, согласно плану работы ВР | Заместитель директора по ВР, классные руководители 5-9 классов социальный педагог педагоги-психологи |
| 54. | «Медиа-безопасность детей и подростков» | 5-9 | В течение года, согласно плану работы ВР | Заместитель директора по ВР, классные руководители 5-9 классов социальный педагог педагоги-психологи |
| 55. | Реализация плана по формированию жизнестойкости, с разработкой ИПС для обучающихся «группы риска» суицидального поведения | 5-9 | Октябрь-декабрь 2023 | Заместитель директора по ВР, классные руководители 5-9 классов социальный педагог педагоги-психологи |
| 56. | Мониторинг психоэмоционального состояния, с целью выявления обучающихся «групп риска», склонных к суицидальным попыткам (II этап) | 5-9 | Март-апрель 2024 | Заместитель директора по ВР, классные руководители 5-9 классов социальный педагог педагоги-психологи |
| 57. | Совет профилактики, заседание ППк по результатам работы педагогического коллектива в рамках профилактики жизнестойкости | 5-9 | Май 2024 | Заместитель директора по ВР, классные руководители 5-9 классов социальный педагог педагоги-психологи |
| Профилактика терроризма, экстремизма | | | | |
| 58. | Проведение разъяснительной работы с | 5-9 | В течение года | Заместитель директора |

| | | | | |
|---|---|-----|---|--|
| | обучающимися по предупреждению экстремизма с участием представителей правоохранительных органов | | | по ВР классные руководители 5-9 классов советник директора по воспитанию |
| 59. | Участие в мероприятиях по профилактике экстремизма и терроризма | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР классные руководители 5-9 классов советник директора по воспитанию |
| 60. | Классные часы по профилактике экстремизма и терроризма, в т.ч. День единения народов. Классные часы, часы общения, круглые столы, по антитеррористическому просвещению детей и молодежи, профилактике межнациональных конфликтов, экстремизма (с привлечением духовенства) | 5-9 | Октябрь 2023 Декабрь 2023 Февраль 2024 Апрель 2024 | Классные руководители 5-9 классов социальный педагог педагоги-психологи |
| 61. | Организация и проведение родительских собраний, классных часов по профилактике проявлений экстремизма и асоциального поведения среди учащихся, связанных с противодействием экстремизму | 5-9 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР классные руководители 5-9 классов советник директора по воспитанию |
| 62. | Декада информационно-просветительских мероприятий, направленных на противодействие терроризму, экстремизму, фашизму (День памяти Беслана, День памяти жертв фашизма, беседы по профилактике экстремизма) | 5-9 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР классные руководители 5-9 классов |
| 63. | Единый день безопасности в Интернете | 5-9 | Октябрь, декабрь 2024 | Заместитель директора по ВР классные руководители 5-9 классов советник директора по воспитанию |
| 64. | Подборка фильмов, посвященных антитеррору | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР классные руководители 5-9 классов советник директора по воспитанию |
| Интернет безопасность | | | | |
| 65. | Единый классный час «Безопасность в интернете» | 5-9 | 14.02.2024 | Заместитель директора по ВР классные руководители 5-9 классов советник директора по воспитанию |
| 66. | Деловая игра «Основы безопасности в сети Интернет» | 9 | Согласно плану по ВР | Заместитель директора по ВР классные руководители 5-9 классов советник директора по воспитанию |
| Профилактика дорожно-транспортного травматизма | | | | |
| 67. | Включение в повестку ШВР вопросов по предупреждению правонарушений несовершеннолетними в сфере дорожного движения, привитие навыков безопасного поведения детей на улицах и дорогах | 5-9 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, специалисты социально-психологической службы |

| | | | | |
|-----|---|-----|--|--|
| 68. | Включение в повестку Родительские собрания вопросов Районная акция «Внимание, дети!» Комплексная безопасность в начале учебного года. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и роль родителей в воспитании транспортной культуры и роли личного примера для детей в соблюдении правил дорожного движения Типичные опасные дорожные ситуации для пешехода, формы и методы их изучения в семье; использование ремней безопасности во время движения в автомобиле | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР классные руководители 5-9 классов старший вожатый инспекторы ОГИБДД |
| 69. | Преподавание основ безопасного поведения на улицах и дорогах в рамках учебных дисциплин и внеурочной деятельности | 5-9 | В течение года | Учителя предметники, преподаватель - организатор ОБЖ |
| 70. | Месячник по безопасности дорожного движения: -Профилактическое широкомасштабное мероприятие «Внимание, дети!»; -проведение инструктажей, профилактических бесед по безопасности дорожного движения с распространением светоотражающих браслетов - праздник для первоклассников «Посвящение в пешеходы»; - конкурс рисунка «Безопасность на дороге – мой стиль жизни» (2-4 классы); - встречи с инспекторами ГИБДД; выпуск и распространение буклетов; оформление школьного стенда и классных уголков по предупреждению детского травматизма на дорогах | 5-9 | Сентябрь 2023 | Заместитель директора, классные руководители, педагоги организаторы, сотрудники ГИБДД |
| 71. | Профилактическая акция "Внимание, каникулы!»: - проведение пятиминутки напоминаний о соблюдении мер безопасности при переходе проезжей части, о необходимости использования обуви, одежды, ранцев, предметов со светоотражающими элементами; - инструктажи, беседы о правилах поведения ПДД в период весенних каникул | 5-9 | Март 2024 | Педагоги организаторы, классные руководители, инспекторы ГИБДД |
| 72. | Проведение бесед с обучающимися по теме: «Административная, уголовная и гражданская ответственность за нарушение правил дорожного движения» | 5-9 | Май 2024 | Классные руководители |
| 73. | Реализация краевой программы «Безопасные дороги Кубани» Классные часы, часы общения, круглые столы, по профилактике ДТП, пожарной безопасности., безопасности на водоемах, на улице и т.д. (с привлечением сотрудников ГИБДД, 173ПСЧ) | 5-9 | 30 августа 2023 Ноябрь 2023 Январь 2024 Март 2024 Май 2024 | Классные руководители |
| 74. | Разработка и изготовление схем безопасных маршрутов движения от школы и обратно для обучающихся начальных классов | 5-9 | Сентябрь 2023 | Классные руководители |
| 75. | Включение в повестку вопросов по предупреждению правонарушений несовершеннолетними в сфере дорожного движения, привитие навыков безопасного поведения детей на улицах и дорогах | 5-9 | | заместитель директора по ВР, классные руководители, специалисты социально-психологической службы |
| 76. | Включение в повестку Родительские собрания вопросов Районная акция «Внимание, дети!» | 5-9 | В течение учебного года | Заместитель директора, классные руководители, |

| | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|---|---|
| | Комплексная безопасность в начале учебного года. - профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и роль родителей в воспитании транспортной культуры и роли личного примера для детей в соблюдении правил дорожного движения - типичные опасные дорожные ситуации для пешехода, формы и методы их изучения в семье; использование ремней безопасности во время движения в автомобиле | | | педагоги-организаторы, инспекторы ГИБДД |
| 77. | Преподавание основ безопасного поведения на улицах и дорогах в рамках учебных дисциплин и внеурочной деятельности по программе: "Азбука дорожного движения" | 5-9 | В течение учебного года | Учителя предметники, преподаватель - организатор ОБЖ |
| 78. | Месячник по безопасности дорожного движения: -Профилактическое широкомасштабное мероприятие «Внимание, дети!»; -проведение инструктажей, профилактических бесед по безопасности дорожного движения с распространением светоотражающих браслетов - праздник для первоклассников «Посвящение в пешеходы»; - встречи с инспекторами ГИБДД; выпуск и распространение буклетов; оформление школьного стенда и классных уголков по предупреждению детского травматизма на дорогах | 5-9 | Сентябрь 2023 | Заместитель директора по ВР классные руководители 5-9 классов сотрудники ОГИБДД |
| 79. | Профилактическая акция "Внимание, каникулы!»: - проведение пятиминуток-напоминаний о соблюдении мер безопасности при переходе проезжей части, о необходимости использования обуви, одежды, ранцев, предметов со светоотражающими элементами; - инструктажи, беседы о правилах поведения ПДДТ в период весенних каникул | 5-9 | Март 2024 | Старший вожатый классные руководители 5-9 классов инспекторы ОГИБДД |
| Безопасность на воде | | | | |
| 80. | Неделя безопасности | 5-9 | 01.09.-08.09.2023 Согласно плану работы по профилактике безопасности | Заместитель директора по ВР, инспектор по охране труда, классные руководители |
| 81. | Беседа по обеспечению безопасности жизни обучающихся детей и подростков | 5-9 | Согласно плану работы по профилактике безопасности | Заместитель директора по ВР, инспектор по охране труда, классные руководители |
| 82. | Проведение инструктажа по ТБ по плану, во время каникул | 5-9 | Согласно плану работы по профилактике безопасности | Заместитель директора по ВР, инспектор по охране труда, классные руководители |
| 83. | Проведение инструктажа по правилам поведения | 5-9 | Согласно плану работы по профилактике безопасности (зимнее время) | Заместитель директора по ВР, инспектор по охране труда, классные руководители |
| 84. | Инструктаж по ТБ во время летних каникул (поведение на воде) | 5-9 | Согласно плану работы по профилактике безопасности | Заместитель директора по ВР, инспектор по охране труда, классные руководители |
| Противопожарная безопасность | | | | |

| | | | | |
|-----|---|-----|---|---|
| 85. | Неделя безопасности | 5-9 | 01.09.- 01.08.09.2023 Согласно плану работы по профилактике безопасности | Заместитель директора по ВР классные руководители 5-9 классов |
| 86. | Беседа по обеспечению безопасности жизни обучающихся детей и подростков (противопожарная безопасность) | 5-9 | Согласно плану работы по профилактике безопасности | Заместитель директора по ВР классные руководители 5-9 классов |
| 87. | Проведение инструктажа по ТБ по плану, во время каникул | 5-9 | Согласно плану работы по профилактике безопасности | Заместитель директора по ВР классные руководители 5-9 классов |
| 88. | Проведение инструктажа по правилам поведения (противопожарная безопасность; о запрете обращения с пиротехникой) | 5-9 | Согласно плану работы по профилактике безопасности (зимнее время года) | Заместитель директора по ВР классные руководители 5-9 классов |
| 89. | Инструктаж по ТБ во время летних каникул (пожарная безопасность) | 5-9 | Согласно плану работы по профилактике безопасности | Заместитель директора по ВР классные руководители 5-9 классов |

Модуль «Социальное партнёрство»

| № | Социальные партнеры | Дела, события, мероприятия | Классы/ группы | Сроки | Ответственные |
|----|---|---|-------------------------|-------------------------|----------------------------------|
| 1. | Ленинградский районный историко-краеведческий музей | Участие в мероприятиях школьного музея. Участие в мероприятиях патриотической направленности. Организация мероприятий на базе школы. Экскурсии в музей и его филиалы. Проведение конкурсов, викторин. Организация экспозиций музея на базе школы | Отряд «Юные музейеведы» | В течение учебного года | Руководитель школьного музея |
| 2. | Ленинградский совет ветеранов | Участие в мероприятиях школьного музея | Отряд «Юные музейеведы» | В течение учебного года | Руководитель школьного музея |
| 3. | | Участие в мероприятиях патриотической направленности в рамках КДШ | 5-9 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| 4. | Центр досуга молодежи | Мероприятия в рамках деятельности РДДМ. Организация мероприятий центра на базе школы. Участие в программе «Добровольчество». Реализация проекта «Пост № 1» Организация трудоустройства. Юнармии, отряда волонтеров | 5-9 | В течение учебного года | Куратор РДДМ |
| 5. | ДЮЦ (на основании договора о сотрудничестве) | Организация муниципальных конкурсов, фестивалей. Организация и работа кружком на базе Школы | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители 5-9 классы |

| | | | | | |
|-----|---|---|-----|----------------------------|---|
| 6. | МБУК «Ленинградская межпоселенческая библиотека | Тематические мероприя- тия на базе библиотеки. О- рганизация и проведение интеллектуальных игр | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители 5-9 классов |
| 7. | МБОДО ДЮСШ(на основании договора о сотрудничестве) | Участие в муниципальных этапах спортивных соревнований в рамках «Президентских состязаний» | 5-9 | В течение учебного года | Руководитель ШСК |
| | | Участие в конкурсах/фестивалях среди ШСК | 5-9 | В течение учебного года | Руководитель ШСК |
| 8. | МБОДО СЮТ (на основании договора о сотрудничестве) | Организация проведения занятий объединений дополнительного образования «Начальное техническое моделирование», «Бумажные фантазии» | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители 5-9 классов |
| 9. | | Участие в муниципальных конкурсах, проводимых ДДТ | 5-9 | В течение учебного года | Педагог- организатор Иванова Е.Е |
| 10. | ГИБДД | Участие в акциях, проводимых ЮИД | 5-9 | В течение учебного года | |
| 11. | | Занятия по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма. | 5-9 | В течение учебного года | Зам. директора по ВР |
| 12. | | Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание» | 5-9 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР классные руководители |
| 13. | | Участие в конкурсах, проводимых ГИБДД. | 5-9 | В течение учебного года | Старший вожатый |
| 14. | | Проведение декад дорожной безопасности | 5-9 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| 15. | ОПДН ОВД (на основании совместного плана работы) | Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних | 5-9 | В течение учебного года | Соц. педагог |
| 16. | | Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание» | 5-9 | В течение учебного года | Социальный педагог |
| 17. | | Индивидуальные мероприятия в рамках реализации КИПров | 5-9 | В течение учебного года | Социальный педа- гог |
| 18. | Отдел по вопросам се- мьи и детства | Проведение профилактических занятий на базе школы | 5-9 | В течение учебного года | Социальный педагог педагоги- психологи |
| 19. | | Индивидуальные мероприятия в рамках реализации КИПров | 5-9 | В течение учебного года | Социальный педагог |
| 20. | | Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское | 5-9 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР классные руководители 5-9 классов |

| | | | | | |
|-----|----------------------|---|-----|-------------------------|-----------------------------|
| | | собрание» | | | |
| 21. | Храм Трех Святителей | Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних | 5-9 | В течение учебного года | Социальный педагог |
| | | Мероприятия в рамках казачьей направленности | 5-9 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР |

3.5. Характеристика условий реализации программы АООП ООО ОО для обучающихся с РАС, вариант 1

Реализация АООП ООО ОО для обучающихся с РАС, вариант 1 обеспечивается созданием в ОО кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических условий.

3.5.1. Кадровые условия реализации АООП ООО ОО для обучающихся с РАС, вариант 1

Кадровые условия реализации АООП ООО ОО для обучающихся с РАС, вариант 1 включают в себя:

- укомплектованность ОО педагогическими и иными работниками:

ОО укомплектована педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием.

ОО укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации АООП ООО ОО для обучающихся с РАС, вариант 1.

Педагогический состав имеет необходимую квалификацию для решения задач, определенных АООП ООО ОО для обучающихся с РАС, вариант 1:

| № п/п | Предметная область | Наименование предмета | Кадровый потенциал, чел. |
|-------|---|--|--------------------------|
| 1 | Русский язык и литература | Русский язык, литература | 5 |
| 2 | Иностранные языки | иностранный язык | 6 |
| 3 | Математика и информатика | математика, алгебра, геометрия, вероятность и статистика | 4 |
| 4 | Общественно-научные предметы | История, обществознание, география | 3 |
| 5 | Естественнонаучные предметы | химия, физика, биология | 3 |
| 6 | Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 1 |
| 7 | Искусство | музыка, изобразительное искусство | 2 |
| 8 | Технология | технология | 2 |
| 9 | Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности | 3 |
| | | | 29 |

- непрерывность профессионального развития педагогических работников и иных работников ОО, реализующих АООП ООО ОО для обучающихся с РАС, вариант 1:

Непрерывность профессионального развития педагогических работников ОО обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже, чем один раз в три года

| 1.Повышение квалификации педагогических и иных работников | | |
|---|--|------|
| 1. | Непрерывность профессионального развития (прохождение курсовой подготовки каждые 3 года) | 100% |

В ОО созданы условия для повышения квалификации педагогических работников через систему методической работы: тематические педагогические советы, ШМО, практические

семинары, семинары-практикумы, педагогические конференции, профессиональные конкурсы, мастер-классы, взаимопосещения уроков, открытые уроки, самообразование и др.

Основная цель методических мероприятий - освоение педагогическими работниками системы требований к условиям, результатам и оценке достижения планируемых результатов освоения АООП ООО ОО для обучающихся с РАС, вариант 1.

Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональный рост учителя

- обеспечение оптимального вхождения педагогов в систему ценностей современного образования;

- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности;

- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Методическая деятельность в ОО осуществляется по следующим позициям:

- методические семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС ООО;

- заседания методических объединений педагогических работников, классных руководителей по проблемам реализации ФГОС ООО;

- конференции, семинары участников образовательных отношений и социальных партнёров ОО по реализации АООП ООО ОО для обучающихся с РАС, вариант 1, её отдельных разделов, проблемам освоения и требованиям ФГОС ООО;

- участие педагогических работников в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях цифровизации образования и применения дистанционных технологий;

- участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям реализации ФГОС ООО.

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации АООП ООО ОО для обучающихся с РАС, вариант 1:

Психолого-педагогические условия, созданные в ОО:

- обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации АООП ООО ОО для обучающихся с РАС, вариант 1;

- способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

- способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В ОО психолого-педагогическое сопровождение реализации А АООП ООО ОО для обучающихся с РАС, вариант 1 для обучающихся с ЗПР осуществляется:

- педагогом-психологом (2 ставки);

- учителем-логопедом (1 ставка);

- социальным педагогом (1 ставка).

В процессе реализации АООП ООО ОО для обучающихся с РАС, вариант 1 ЗПР осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении АООП ООО ОО для обучающихся с РАС, вариант 1, развитии и социальной адаптации;

- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников ОО, обеспечивающих реализацию АООП ООО ОО для обучающихся с РАС, вариант 1;

- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне ОО, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации АООП ООО ОО для обучающихся с РАС, вариант 1 используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года
- консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения в ОО являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника, проводимая на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогических работников и родителей (законных представителей), которое осуществляется учителем, педагогом-психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией ОО;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

В ОО создан школьный психолого-медико-педагогический консилиум, в задачи которого входит:

- своевременное выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в ОО) диагностика отклонений в развитии и/или поведении;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов ребенка;
- выявление резервных возможностей развития ребенка;
- определение характера, продолжительности, и эффективности психолого-педагогической помощи в рамках имеющихся в ОО возможностей;
- подготовка и ведение документации, отражающей уровень актуального развития ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы, оценка ее эффективности.

Основными функциями консилиума являются:

- контроль за проведением психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка (в том числе, имеющего заключение на обучение по общеобразовательной программе для детей ОВЗ) на протяжении всего периода его обучения в ОО по запросам педагогов и родителей (законных представителей);
- диагностика и выявление индивидуальных особенностей личности, программирование возможностей ее коррекции;
- обеспечение общей и индивидуальной коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса;

Обсуждение новых нормативно-правовых документов, касающихся психолого-педагогической работы, а также работы с детьми-инвалидами.

В состав психолого-педагогического консилиума входят: педагог-психолог, учителя-предметники, классные руководители, медицинский работник (по согласованию) и др.

Состав консилиума ежегодно утверждается приказом директора ОО (на 1 сентября текущего учебного года).

3.5.3. Финансово-экономические условия реализации АООП ООО ОО для обучающихся с РАС, вариант 1

Финансовое обеспечение реализации АООП ООО ОО для обучающихся с ЗПР опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование.

Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Формирование фонда оплаты труда ОО осуществляется в пределах объема средств ОО на текущий финансовый год, определенное в соответствии с региональным расчетным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете ОО.

3.5.4. Материально-технические условия реализации АООП ООО ОО для обучающихся с РАС, вариант 1

ОО размещена в отдельно стоящем трехэтажном здании по адресу: ул.Шевченко,42.

Год постройки здания - 1974.

Общая площадь здания - 3702,4 кв.м.

Образовательный процесс обучающихся осуществляется в 33 аудиториях общей площадью 2034,2 кв.м.

Материально-техническая база ОО позволяет организовать комфортное пребывание обучающихся в ОО и обеспечить здоровьесбережение участников процесса.

В ОО имеется оборудованная технологичным оборудованием сырьевая столовая на 140 посадочных мест. Для обучающихся организовано горячее питание (завтраки для обучающихся 5-9 классов, обеды для обучающихся 5-9 классов с ОВЗ).

Условия для занятия физкультурой и спортом:

- спортивный зал площадью 314,7 кв.м.;

имеющееся спортивное оборудование:

| № п/п | Наименование спортивного инвентаря | Ед. | Количество |
|--------------|---|------------|-------------------|
| 1 | Ковер для занятий самбо | шт. | 1 |
| 2 | Маты гимнастические | шт. | 10 |
| 3 | Конь гимнастический | шт. | 1 |
| 4 | Козел гимнастический | шт. | 1 |
| 5 | Бревно гимнастическое | шт. | 1 |
| 6 | Коврики гимнастические | шт. | 30 |
| 7 | Скамьи гимнастические | шт. | 6 |
| 8 | Мячи волейбольные | шт. | 20 |
| 9 | Мячи футбольные | шт. | 20 |
| 10 | Мячи баскетбольные | шт. | 20 |
| 11 | Мячи гандбольные | шт. | 20 |
| 12 | Скакалки | шт. | 30 |

- открытая спортивная площадка с мягким покрытием площадью 1000 кв.м.;

В ОО созданы условия для реализации программ дополнительного образования.

В 2019 году на базе ОО открыт Центр цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста», имеющееся оборудование:

| № п/п | Наименование оборудования | Ед. | Количество |
|--------------|----------------------------------|------------|-------------------|
| 1. | Интерактивная панель | шт. | 1 |
| 2. | Квадрокоптер | шт. | 1 |
| 3. | Комплект для занятий шахматами | шт. | 1 |
| 4. | Ноутбук | шт. | 12 |
| 5. | МФУ | шт. | 1 |
| 6. | Планшетный компьютер | шт. | 1 |
| 7. | Принтер | шт. | 1 |
| 8. | Система виртуальной реальности | шт. | 1 |

В 2021 году в рамках реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» получено 33 современных ноутбука и МФУ (1).

Оборудован кабинет - Центр информационно-методической деятельности, дистанционного обучения и дополнительного образования.

В ОО имеется актовЫй зал на 120 посадочных мест.

ОО укомплектована медицинским кабинетом, состоящим из двух смежных помещений - приемной и процедурной.

В кабинете имеется необходимое оборудование:

| № п/п | Наименование оборудования | Ед. | Количество |
|-------|--|-----|------------|
| 1. | Анализатор окиси углерода выдыхаемого воздуха с определением карбоксигемоглобина | шт. | 1 |
| 2. | Аппарат с таблицей Сивцева-Орловой | шт. | 1 |
| 3. | Аппаратно-программный комплекс для скрининг-оценки уровня психофизиологического и соматического здоровья, функциональных и адаптивных резервов организма | шт. | 1 |
| 4. | Аппарат искусственной вентиляции легких | шт. | 1 |
| 5. | Аптекарские шкафы | шт. | 2 |
| 6. | Весы медицинские | шт. | 1 |
| 7. | Динамометр | шт. | 2 |
| 8. | Кушетка | шт. | 3 |
| 9. | Носилки мягкие | шт. | 1 |
| 10. | Облучатель-рециркулятор | шт. | 1 |
| 11. | Набор очковых линз | шт. | 1 |
| 12. | Оториноскоп с набором воронок | шт. | 1 |
| 13. | Плантограф | шт. | 1 |
| 14. | Посиндромная укладка медикаментов и перевязочных материалов для оказания неотложной помощи | шт. | 1 |
| 15. | Процедурный столик | шт. | 1 |
| 16. | Ростомер | шт. | 1 |
| 17. | Сейф для хранения медикаментов | шт. | 1 |
| 18. | Термоконтейнер для транспортировки медицинских иммунобиологических препаратов | шт. | 1 |
| 19. | Тонометр механический | шт. | 1 |
| 20. | Травматологическая укладка | шт. | 1 |
| 21. | Холодильник для лекарств | шт. | 1 |
| 22. | Шина (взрослая, детская) | шт. | 2 |
| 23. | Ширма | шт. | 3 |
| 24. | Шкаф | шт. | 3 |

Общая сумма приобретенного оборудования для медицинского кабинета (в ценах 2019 года) составила более трехсот тысяч рублей.

Территория ОО огорожена по всему периметру.

ОО оборудована системой тревожной сигнализации, системами охранной и автоматической пожарной сигнализаций, видеонаблюдением, которые помогают обеспечить сохранность жизни и здоровья обучающихся ОО.

Ежедневную безопасность обучающихся и сотрудников обеспечивает специалист ЧОП «Уманский пластун».

ОО доступна для маломобильных граждан. В 2016 году на базе ОО реализованы мероприятия муниципальной программы «Доступная среда» на сумму более восьмисот тысяч рублей.

В ОО соблюдается питьевой режим.

3.5.5. Информационно-методические условия реализации АООП ОО ОО для обучающихся с РАС, вариант 1

В соответствии с требованиями ФГОС ООО информационно-методические условия реализации АООП ОО ОО для обучающихся с РАС, вариант 1 обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных

образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий, наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, поддерживающие администрирование ОО (делопроизводство, кадры и т.д.).

ОО оснащена компьютерами для административной и учебной деятельности. Все компьютеры, используемые в образовательном процессе, объединены в локальную сеть и имеют выход в сеть Интернет через выделенную оптоволоконную линию.

В 2021 году в рамках реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» ОО получено 33 современных ноутбука. В школьной библиотеке создан информационный центр, количество ноутбуков с выходом в сеть Интернет составляет 8 единиц.

3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации АООП ООО ОО для обучающихся с РАС, вариант 1

Условия реализации АООП ООО ОО для обучающихся с ЗПР:

- соответствие требованиям ФГОС ООО;
- гарантия сохранности и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечение достижения планируемых результатов АООП ООО ОО для обучающихся с ЗПР;
- учёт особенностей ОО, её организационной структуры, запросов участников образовательных отношений;
- предоставление возможности взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Описание системы условий реализации АООП ООО ОО для обучающихся с РАС, вариант 1 базируется на результатах проведённой в ходе ее разработки комплексной аналитико-обобщающей и прогностической деятельности, включающей:

- анализ имеющихся условий и ресурсов реализации АООП ООО ОО для обучающихся с РАС, вариант 1;
- установление степени соответствия условий и ресурсов ОО требованиям ФГОС обучающихся с ЗПР а также целям и задачам АООП ООО ОО для обучающихся с РАС, вариант 1 сформированным с учётом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС ООО;
- разработку механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий для реализации требований ФГОС ООО с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнёров;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий для реализации требований ФГОС ООО;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов сетевого графика (дорожной карты).

Контроль за состоянием системы условий реализации АООП ООО ОО для обучающихся с РАС, вариант 1

Контроль за состоянием системы условий включает в себя следующие направления:

- мониторинг системы условий по определённым индикаторам;
- внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в АООП ООО ОО для обучающихся с РАС, вариант 1);
- принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);

- аналитическая деятельности по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательных отношений, размещение информации на школьном сайте, социальных сетях).

Мониторинг системы условий:

| № п/п | Индикатор | Периодичность | Периодичность | Ответственные |
|-------|---|---|------------------------------------|--|
| 1. | Кадровый потенциал | Наличие педагогов, способных реализовывать АООП ООО ОО для обучающихся с РАС, вариант 1 (по квалификации, по опыту, повышение квалификации, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.) | Ежегодно, сентябрь | Заместитель директора по УМР |
| 2. | Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды | Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям, наличие динамического расписания учебных занятий, учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство; обеспеченность горячим питанием | Ежегодно | Заместитель директора по УВР |
| 3. | Финансовые условия | Выполнение нормативных федеральных требований | Финансовые отчеты согласно графику | Директор ОО |
| 4. | Информационно-техническое обеспечение образовательных отношений | Обоснованное и эффективное использование информационной среды (ЭОР, цифровых образовательных ресурсов, владение педагогами ИК-технологиями) в образовательном процессе. Регулярное обновление школьного сайта | Ежегодно Еженедельно | Заместитель директора по УВР заместитель директора по УМР Инженер-электроник |
| 5. | Материально- | Соответствие | Оценка состоя- | Директор ОО |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| | техническое обеспечение образовательных отношений | помещений и оборудования для реализации АООП ООО ОО для обучающихся с РАС, вариант 1 требованиям ФГОС ООО | ния учебных кабинетов - 1 раз (ежегодно, по полугодиям) Оценка готовности учебных кабинетов - (ежегодно, август) | заместитель директора по УВР рабочая группа |
| 6. | Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса | Обоснование использования списка УМК для реализации задач АООП ООО ОО для обучающихся с РАС, вариант 1; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования обучающимися на индивидуальном уровне | Заказ учебников (по мере необходимости, февраль) Обеспеченность учебниками (ежегодно, сентябрь) Перечень дидактического материала на начало учебного года (ежегодно, до 1 сентября) | Директор ОО заведующий библиотекой |