МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 12
ИМЕНИ С.Н.КРАВЦОВА
СТАНИЦЫ ЛЕНИНГРАДСКОЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛЕНИНГРАДСКИЙ РАЙОН

==========

РАССМОТРЕНА на заседании педагогического совета Протокол от 30.08.2023 № 1 Председатель педагогического совета _____ А.В.Аракчеева	РАССМОТРЕНА на заседании Управляющего совета Протокол от 29.08.2023 № 1 Председатель Управляющего совета _____ Е.Н.Шкаровская	УТВЕРЖДЕНА Приказ МБОУ СОШ № 12 от 31.08.2023 № 306-осн. Директор школы _____ А.В.Аракчеева

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ЗПР) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НА 2023-2027 ГОДЫ

Оглавление

1.	**Целевой раздел**
1.1.	Пояснительная записка
	Цели реализации АООП ООО ОО для обучающихся с ЗПР
	Принципы формирования и механизмы реализации АООП ООО ОО для обучающихся с ЗПР
	Общая характеристика АООП ООО ОО для обучающихся с ЗПР
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися АООП ООО ОО для обучающихся с ЗПР
1.3.	Система оценки достижений планируемых результатов освоения АООП ООО ОО для обучающихся с ЗПР
	Общие положения
	Особенности оценки метапредметных и предметных результатов
	Организация и содержание оценочных процедур
2.	**Содержательный раздел**
2.1.	Программы отдельных учебных предметов, курсов
2.1.1	Русский язык
2.1.2.	Литература
2.1.3.	Иностранный язык
2.1.4.	Математика
2.1.5.	Алгебра
2.1.6.	Геометрия
2.1.7.	Вероятность и статистика
2.1.8.	Информатика
2.1.9.	История
2.1.10.	Обществознание
2.2.11.	География
2.1.12.	Физика
2.1.13.	Химия
2.1.14.	Биология
2.1.15.	Основы духовно-нравственной культуры народов России
2.1.16.	Изобразительное искусство
2.2.17.	Музыка
2.1.18.	Технология
2.2.19.	Физическая культура
2.1.20.	Основы безопасности жизнедеятельности
2.1.21.	Кубановедение
2.2.22.	Обществознание: теория и практика
2.1.23.	Практическая география
2.1.24.	Русская словесность
2.2.	Программы курсов (модулей) внеурочной деятельности
2.2.1	Программа коррекционного курса «Коррекционные занятия по математике»
2.2.2.	Программа коррекционного курса по русскому языку
2.2.3.	Коррекционно-развивающего курса Психокоррекционный курс»: «Психокоррекционные занятия (психологические)»
2.2.4.	Программа коррекционного курса «Логопедические занятия»
2.2.5.	Разговоры о важном
2.2.6.	Финансовая математика
2.2.7.	Естественнонаучная грамотность

2.2.8.	Кубановедение
2.2.9.	Читательская грамотность
2.2.10.	Математическая грамотность «Читаем, решаем, живем»
2.2.11.	Краеведческий туризм
2.2.12.	История и современность кубанского казачества
2.2.13.	Традиционная культура кубанского казачества
2.2.14.	ОПК
2.2.15.	Россия - мои горизонты
2.2.16.	Театральная деятельность
2.2.17.	Военно-спортивное направление
2.2.18.	Безопасные дороги Кубани
2.3.	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне ООО
2.4.	Программа воспитания
2.4.1.	**Целевой раздел**
	Цель и задачи воспитания обучающихся
	Направления воспитания
	Целевые ориентиры результатов воспитания
2.4.2.	**Содержательный раздел**
	Уклад общеобразовательной организации
	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности
2.4.3.	**Организационный раздел**
	Кадровое обеспечение
	Нормативно-методическое обеспечение
	Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
	Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
	Анализ воспитательного процесса
3.	**Организационный раздел**
3.1.	Учебный план ООО ОО
3.2.	Календарный учебный график
3.3.	План внеурочной деятельности АООП ООО ОО для обучающихся с ЗПР
3.4.	Календарный план воспитательной работы
3.5.	Система условий реализации АООП ООО ОО для обучающихся с ЗПР
3.5.1.	Кадровые условия реализации АООП ООО ОО для обучающихся с ЗПР
3.5.2.	Психолого-педагогические условия реализации АООП ООО ОО для обучающихся с ЗПР
3.5.3.	Финансово-экономические условия реализации АООП ООО ОО для обучающихся с ЗПР
3.5.4.	Информационно-методические условия реализации АООП ООО ОО для обучающихся с ЗПР
3.5.5.	Материально-технические условия реализации АООП ООО ОО для обучающихся с ЗПР
3.5.6.	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации АООП ООО ОО для обучающихся с ЗПР

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка

АООП ООО ОО для обучающихся с ЗПР является основным документом общеобразовательной организации, оделяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

АООП ООО ОО для обучающихся с ЗПР представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения, воспитания и социализации обучающихся с задержкой психического развития с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, особых образовательных потребностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП ООО ОО для обучающихся с ЗПР предназначена для освоения обучающимися, успешно освоившими адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с ЗПР (АООП ООО ОО для обучающихся с ЗПР) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, и при этом нуждающихся в пролонгации специальных образовательных условий на уровне основного общего образования.

Целями реализации АООП ООО ОО для обучающихся с ЗПР являются:

- организация учебного процесса для обучающихся с ЗПР с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО; создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- организация деятельности педагогических работников общеобразовательной организации по созданию индивидуальных программ и учебных планов для обучающихся с ЗПР.

Достижение поставленных целей реализации АООП ООО ОО для обучающихся с ЗПР предусматривает **решение следующих основных задач:**

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния;
- преемственности начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения АООП ООО ОО для обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- установление требований к воспитанию обучающихся с ЗПР как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного и социа-

лизирующего потенциала образовательной организации, инклюзивного подхода в образовании, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с ЗПР на уровне основного общего образования;

-выявление и развитие способностей обучающихся с ЗПР, их интересов посредством включения их в деятельность клубов, секций, студий и кружков, включения в общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- организация творческих конкурсов, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (станицы Ленинградской, района,) для приобретения опыта реального управления и действия;

- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогических работников, педагогов-психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

АООП ООО для обучающихся с ЗПР учитывает **следующие принципы и подходы:**

- принцип учета ФГОС ООО: ФАОП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

- принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования общеобразовательной организации ФАОП ООО определяет право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

- принцип учета ведущей деятельности обучающегося: ФАОП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

- принцип индивидуализации обучения: ФАОП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучающихся с ЗПР с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся с ЗПР при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

- принцип интеграции обучения и воспитания: АООП ООО ОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований. АООП ООО ОО для обучающихся с ЗПР учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся с задержкой психического развития.

Общими для всех обучающихся с ЗПР являются трудности произвольной саморегуляции, замедленный темп и неравномерное качество становления высших психических функций, мотивационных и когнитивных составляющих познавательной деятельности. Для значительной части обучающихся с ЗПР типичен дефицит не только познавательных, но и социально-перцептивных и коммуникативных способностей.

При организации обучения на уровне основного общего образования следует учитывать особенности познавательного развития, эмоционально-волевой и личностной сферы обучающихся с ЗПР, специфику усвоения ими учебного материала.

ФАОП ООО ОО для обучающихся с ЗПР определяет, что обучающиеся с задержкой психического развития получают образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, планируемым результатам основного общего образования нормативно развивающихся сверстников, и в те же сроки обучения (5-9 классы) при создании условий, учитывающих их особые образовательные потребности. При обоснованной необходимости для обучающихся с ЗПР, независимо от применяемых образовательных технологий, срок получения основного общего образования может быть увеличен, но не более, чем до шести лет. В этом случае обучение может быть организовано по индивидуальному учебному плану, разрабатываемому образовательной организацией самостоятельно, с учетом пролонгации года. Соответствующая корректировка вносится в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей.

Для обучающихся с ЗПР необходим дифференцированный подход к отбору содержания программ учебных предметов с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающегося.

Объем знаний и умений по учебным предметам несущественно сокращается за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся с ЗПР могут разрабатываться индивидуальные учебные планы в пределах осваиваемой образовательной программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

1.2. Планируемые результаты освоения АООП ООО ОО для обучающихся с ЗПР

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающи-

мися с задержкой психического развития АООП ООО ОО для обучающихся с ЗПР соответствуют ФГОС ООО с учетом их особых образовательных потребностей.

При проектировании планируемых результатов реализуется индивидуально-дифференцированный подход как один из ведущих в процессе образования обучающихся с ЗПР. При проектировании планируемых предметных результатов по отдельным предметам необходимо учитывать особые образовательные потребности и возможности обучающихся с ЗПР.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО ОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы (далее - ПКР):

1) результатами достижения каждым обучающимся сформированности конкретных качеств личности с учетом социокультурных норм и правил, жизненных компетенций, способности к социальной адаптации в обществе, в том числе:

- сформированность социально значимых личностных качеств, включая ценностно-смысловые установки, отражающие гражданские позиции с учётом морально-нравственных норм и правил; правосознание, включая готовность к соблюдению прав и обязанностей гражданина Российской Федерации; социальные компетенции, включая, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, значимость расширения социальных контактов, развития межличностных отношений при соблюдении социальных норм, правил поведения, ролей и форм взаимодействия в социуме;

- сформированность мотивации к качественному образованию и целенаправленной познавательной деятельности;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- способность повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей;

- формирование умений продуктивной коммуникации со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в ходе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; формулировать и оценивать риски, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха;

- способность обучающихся с ЗПР к осознанию своих дефицитов (в речевом, двигательном, коммуникативном, волевом развитии) и проявление стремления к их преодолению; - способность к саморазвитию и личностному самоопределению, умение ставить достижимые цели и строить реальные жизненные планы.

Значимым личностным результатом освоения АООП ООО ОО для обучающихся с ЗПР, отражающим результаты освоения коррекционных курсов и Программы воспитания, является сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах, обеспечивающих адаптацию обучающегося с ЗПР к изменяющимся условиям социальной и природной среды;

2) результатами овладения универсальными учебными действиями, в том числе:

- самостоятельным мотивированным определением цели образования, задач собственной учебной и познавательной деятельности;

- планированием путей достижения целей, выбора наиболее эффективных способов решения учебных, познавательных и задач, а также задач социальной практики;

- самостоятельным соотнесением собственных действий с планируемыми результатами, осуществлением самоконтроля и самооценки собственной деятельности и деятельности других обучающихся в процессе достижения результата, определением способов действий в рамках предложенных условий и требований; принятием решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; корректированием собственных действий с учетом изменяющейся ситуации; оцениванием правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения;

- планированием и регуляцией собственной деятельности;

- умением использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей, для решения учебных и познавательных задач;

- умением определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять логическое рассуждение, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии), формулировать выводы;

- созданием, применением и преобразованием знаков и символов, моделей и схем для решения учебных и познавательных задач;

- организацией учебного сотрудничества и совместной деятельности с педагогическим работником и сверстниками; осуществлением учебной и внеурочной деятельности индивидуально и в группе;

- соблюдением речевого этикета, в том числе реализация требований к культуре общения с учётом коммуникативной ситуации и речевых партнеров;

- использованием речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

- активным участием в диалоге (полилоге) при инициировании собственных высказываний, аргументации и доказательств собственного мнения;

- самостоятельным разрешением конфликтных ситуаций на основе согласования позиций и учёта интересов; формулированием, аргументацией и отстаивании собственного мнения;

- распознаванием невербальных средств общения, умением прогнозировать возможные конфликтные ситуации, смягчая конфликты;

- владением устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- использованием информационно-коммуникационных технологий;

- экологическим мышлением, его применением в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

3) достижениями планируемых предметных результатов образования и результатов коррекционно-развивающих курсов по ПКР, в том числе:

- освоением в ходе изучения учебных предметов умений, специфических для данной предметной области, видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;

- формированием и развитием научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией,

ключевыми понятиями, методами и приемами;

- освоением учебных программ по предметам учебного плана;

- применением различных способов поиска (в справочных источниках и в сети Интернет), обработки и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, в том числе при подготовке презентаций для устных ответов (например, выступлений).

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО ОО для обучающихся с ЗПР

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения АООП ООО ОО для обучающихся с ЗПР и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

При организации оценочных процедур для обучающихся в соответствии с АООП ООО для обучающихся с ЗПР создаются специальные условия, обусловленные особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР и спецификой нарушения.

Данные условия могут включать:

- особую форму организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

- присутствие мотивационного этапа, способствующего психологическому настрою на работу;

- организующую помощь педагогического работника в рационализации распределения времени, отводимого на выполнение работы;

- предоставление возможности использования справочной информации, разного рода визуальной поддержки (опорные схемы, алгоритмы учебных действий, смысловые опоры в виде ключевых слов, плана, образца) при самостоятельном применении;

- гибкость подхода к выбору формы и вида диагностического инструментария и контрольно-измерительных материалов с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающегося с ЗПР;

- большую вариативность оценочных процедур, методов оценки и состава инструментария оценивания, позволяющую определить образовательный результат каждого обучающегося с ЗПР;

- адаптацию инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (в частности, упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению, особое построение инструкции, отражающей этапность выполнения задания);

- отслеживание действий обучающегося с ЗПР для оценки понимания им инструкции и, при необходимости, ее уточнение;

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения.

Объем исодержание рекомендуемых специальных условий проведения диагностических мероприятий определяется психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации и вносится в специальный раздел индивидуального образовательного маршрута, доводится до сведения педагогических работников, родителей (законных представителей), администрации в соответствие с установленными правилами

образовательной организации.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в общеобразовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга общеобразовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности общеобразовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки. Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику; текущую и тематическую оценку;

- психолого-педагогическое наблюдение;

- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся. Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества образования;

- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового.

Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;

- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся,

условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения АООП ООО ОО для обучающихся с ЗПР, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности. Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

- познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

- коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

- регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение,

ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Оценка формирования сферы жизненной (социальной) компетенции может проходить на основе метода экспертных оценок. Рекомендуемые формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года. Оценка достижения метапредметных результатов обучающегося с ЗПР должна быть направлена, прежде всего, на получение информации об индивидуальном прогрессе обучающегося в достижении образовательных результатов. Важно также обеспечить индивидуализацию этапности освоения метапредметных результатов в связи с особенностями развития обучающегося с ЗПР.

Групповые и (или) индивидуальные учебные проекты (далее - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие). Выбор темы проекта осуществляется обучающимися. Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

- отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются общеобразовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Проект оценивается по следующим критериям:

- сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся

в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

- сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения АООП ООО ОО для обучающихся с ЗПР с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам. Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержании учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность. Обобщенный критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий «применение» включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач или проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетание когнитивных операций. Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни. Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету

включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

- график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией общеобразовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования. Стартовая диагностика проводится в начале 5 класса (первого года обучения на уровне основного общего образования) и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся с ЗПР. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося с ЗПР в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету. Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

- стартовая диагностика;

- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

- оценка уровня функциональной грамотности;

-оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета общеобразовательной организации.

Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или)

для повышения квалификации педагогического работника.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения ПКР

Оценка достижений по ПКР имеет дифференцированный характер, в связи с чем может определяться индивидуальными программами развития обучающихся с ЗПР.

Мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов ПКР предполагает:

- проведение специализированного комплексного психолого-педагогического обследования каждого обучающегося с ЗПР, в том числе показателей развития познавательной, эмоциональной, регуляторной, личностной, коммуникативной и речевой сфер, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и социальную адаптацию, при переходе на уровень основного общего образования (стартовая диагностика в начале обучения в пятом классе), а также не реже одного раза в полугодие;

- систематическое осуществление психолого-педагогических наблюдений в у учебной и внеурочной деятельности;

- проведение мониторинга социальной ситуации и условий семейного воспитания (проводится в начале обучения в пятом классе, а также не реже одного раза в полугодие);

- изучение мнения о социокультурном развитии обучающихся педагогических работников и родителей (законных представителей) (проводится при переходе на уровень основного общего образования, а также не реже одного раза в полугодие).

Изучение достижения каждым обучающимся с ЗПР планируемых результатов ПКР проводится педагогическими работниками в том числе учителями-дефектологами, педагогами-психологами, учителями-логопедами, социальными педагогами, учителями-предметниками, классными руководителями.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР ПКР, в том числе расширения сферы жизненной компетенции, используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) и родителей (законных представителей) обучающегося. Данная процедура осуществляется на заседаниях психолого-педагогического консилиума и объединяет всех участников образовательного процесса, сопровождающих обучающегося с ЗПР.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР ПКР не выносятся на итоговую оценку. Решение о достижении обучающимися планируемых результатов ПКР принимает психолого-педагогический консилиум общеобразовательной организации на основе анализа материалов комплексного изучения каждого обучающегося, разрабатывает рекомендации для дальнейшего обучения.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Программы отдельных учебных предметов (курсов)

Содержательный раздел ООП ООО ОО для обучающихся с ЗПР содержит в себе следующие рабочие программы:

2.1.1	Русский язык
2.1.2.	Литература
2.1.3.	Иностранный язык

2.1.4.	Математика
2.1.5.	Алгебра
2.1.6.	Геометрия
2.1.7.	Вероятность и статистика
2.1.8.	Информатика
2.1.9.	История
2.1.10.	Обществознание
2.1.11.	География
2.1.12.	Физика
2.1.13.	Химия
2.1.14.	Биология
2.1.15.	Основы духовно-нравственной культуры народов России
2.1.16.	Изобразительное искусство
2.1.17.	Музыка
2.1.18.	Технология
2.1.19.	Физическая культура
2.1.20.	Основы безопасности жизнедеятельности
2.1.21.	Кубановедение
2.1.22.	Обществознание: теория и практика
2.1.23.	Практическая география
2.1.24.	Русская словесность

Рабочие программы по учебным предметам (курсам) включают в себя пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программ по учебным предметам.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения учебного предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий - познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами каждого учебного предмета, с учетом возрастных особенностей обучающихся на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программ по каждому учебному предмету включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

2.2.Программы курсов (модулей) внеурочной деятельности

Содержательный раздел ООП ООО ОО для обучающихся с ЗПР содержит в себе рабочие программы следующих курсов (модулей) внеурочной деятельности:

2.2.	Программы курсов (модулей) внеурочной деятельности
2.2.1	Программа коррекционного курса «Коррекционные занятия по математике»
2.2.2.	Программа коррекционного курса по русскому языку
2.2.3.	Коррекционно-развивающего курса Психокоррекционный курс»: «Психокоррекционные занятия (психологические)»
2.2.4.	Программа коррекционного курса «Логопедические занятия»

2.2.5.	Разговоры о важном
2.2.6.	Финансовая математика
2.2.7.	Естественнонаучная грамотность
2.2.8.	Кубановедение
2.2.9.	Читательская грамотность
2.2.10.	Математическая грамотность «Читаем, решаем, живем»
2.2.11.	Краеведческий туризм
2.2.12.	История и современность кубанского казачества
2.2.13.	Традиционная культура кубанского казачества
2.2.14.	ОПК
2.2.15.	Россия - мои горизонты
2.2.16.	Театральная деятельность
2.2.17.	Военно-спортивное направление
2.2.18.	Безопасные дороги Кубани

2.3. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося с ЗПР.

Универсальные учебные познавательные действия: по отношению к обучающимся с ЗПР предметом особого коррекционного внимания является формирование приемов мыслительной деятельности и соответствующих логических операций, обусловленное сниженным уровнем развития словесно-логических форм мышления.

Универсальные учебные коммуникативные действия: по отношению к обучающимся с ЗПР особую значимость представляет расширение коммуникативного репертуара, формирование навыков гибкости общения, соотносимых с контекстом социально-коммуникативной ситуации, развитие речевых компетенций и связной речи.

Универсальные учебные регулятивные действия: по отношению к обучающимся с ЗПР саморегуляция познавательной деятельности, поведения и эмоционального реагирования является предметом особого коррекционного внимания. Формирование саморегуляции у обучающихся с ЗПР является обязательным сквозным направлением в образовательном и коррекционном процессе.

Программа формирования универсальных учебных действий (далее - УУД) у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) должна обеспечивать:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию; формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся; формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;

- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах; овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования

ИКТ; на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и сети Интернет формирование культуры пользования ИКТ;

- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества; развитие учебного сотрудничества, коммуникативных учебных действий, активизация взаимодействия со взрослыми и сверстниками при расширении социальных практик при общении с окружающими людьми.

УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися АООП ООО ОО для обучающихся с ЗПР.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на: овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия); приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия); включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

В соответствии с требованиями ФГОС ООО обучающийся при освоении АООП ООО ОО для обучающихся с ЗПР должен овладеть универсальными учебными действиями.

Универсальные учебные действия представляют собой три группы:

- универсальные учебные познавательные действия. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся;

- универсальные учебные коммуникативные действия. Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

- универсальные учебные регулятивные действия. Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Универсальные учебные действия позволяют решать круг задач в различных предметных областях и являются результатами освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Основной целью программы формирования УУД у обучающихся является создание системы для формирования способности обучающихся на практике использовать универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся обеспечивает:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;
- формирование опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;
- в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося с ЗПР.

Универсальные учебные познавательные действия: по отношению к обучающимся с ЗПР предметом особого коррекционного внимания является формирование приемов мыслительной деятельности и соответствующих логических операций, обусловленное сниженным уровнем развития словесно-логических

форм мышления.

Универсальные учебные коммуникативные действия: по отношению к обучающимся с ЗПР особую значимость представляет расширение коммуникативного репертуара, формирование навыков гибкости общения, соотносимых с контекстом социально-коммуникативной ситуации, развитие речевых компетенций и связной речи.

Универсальные учебные регулятивные действия: по отношению к обучающимся с ЗПР саморегуляция познавательной деятельности, поведения и эмоционального реагирования является предметом особого коррекционного внимания. Формирование саморегуляции у обучающихся с ЗПР является обязательным сквозным направлением в образовательном и коррекционном процессе**.**

Представленные ниже взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов представлены по предметным областям, данные взаимосвязи служат основой при разработке рабочих программ по отдельным предметам, курсам (в том числе внеурочной деятельности), модулям.

Русский язык и литература

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

- Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

- Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

- Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

- Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

- Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

- Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

- Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование базовых исследовательских действий

- Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

- Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по

установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т. п.

- Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

- Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

- Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

- Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

- Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и др.).

Работа с информацией

- Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.

- Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

- Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

- В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и т. п.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

- Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

- Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

- Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

- Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

- Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

- Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

- Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Иностранные языки

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

- Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

- Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

- Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и др.).

- Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

- Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

- Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений

(например, с помощью словообразовательных элементов).

- Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т. п.).

- Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и т. п.).

- Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Работа с информацией

- Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

- Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

- Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

- Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).

- Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

- Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

- Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

- Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

- Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

- Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

- Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

- Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

Математика и информатика

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов. Различать свойства и признаки объектов.

- Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и т. п.

- Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

- Анализировать изменения и находить закономерности.

- Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

- Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».

- Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.

- Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример, различать, распознавать верные и неверные утверждения.

- Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

- Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.

- Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.

- Устанавливать противоречия в рассуждениях.

- Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование базовых исследовательских действий

- Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

- Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

- Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Работа с информацией

- Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

- Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

- Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

- Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

- Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

- Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

- Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

- Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

- Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

- Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

- Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Удерживать цель деятельности.

- Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

- Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

Общественно-научные предметы

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

- Составлять синхронистические и систематические таблицы.

- Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

- Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и др.) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было - стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

- Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и др.).

- Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

- Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.

- Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

- Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

- Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

- Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

- Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

- Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

- Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

- Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

- Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

- Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

- Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

- Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

- Классифицировать острова по происхождению.

- Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

- Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование базовых исследовательских действий

- Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

- Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

- Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

- Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием

различных способов повышения эффективности производства.

Работа с информацией

- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.

- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

- Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

- Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией(сообщение, эссе, презентация, учебный проект и др.).

- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.

- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

- Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

- Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

- Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

- Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

- Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

- Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

- Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

- Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

- Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

- Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

- Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

- Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

- Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

- Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

- Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

- При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

- Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

- Разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории - на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и др.) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и т. д.).

- Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

- Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Естественно-научные предметы

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например: почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

- Строить простейшие модели физических явлений(в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

- Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов/групп веществ, к которым они относятся.

- Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование базовых исследовательских действий

- Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

- Исследование процесса испарения различных жидкостей.

- Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие с разбавленной серной кислоты с цинком.

Работа с информацией

- Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.).

- Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

- Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.

- Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме.

- Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах.

- Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

- Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.

- Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта.

- Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности.

- Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

- Самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.

- Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

- Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, выполнении естественнонаучного исследования.

- Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям.

- Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии

по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

Основы духовно-нравственной культуры народов России

Познавательные универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия включают:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование);

- смысловое чтение;

- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

Регулятивные универсальные учебные действия

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

Искусство

Изобразительное искусство

Овладение универсальными познавательными действиями

Формирование пространственных представлений и сенсорных способностей:

- сравнивать предметные и пространственные объекты по заданным основаниям;
- характеризовать форму предмета, конструкции;
- выявлять положение предметной формы в пространстве;
- обобщать форму составной конструкции;
- анализировать структуру предмета, конструкции, пространства, зрительного образа;
- структурировать предметно-пространственные явления;
- сопоставлять пропорциональное соотношение частей внутри целого и предметов между собой;
- абстрагировать образ реальности в построении плоской или пространственной композиции.

Базовые логические и исследовательские действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки явлений художественной культуры;
- сопоставлять, анализировать, сравнивать и оценивать с позиций эстетических категорий явления искусства и действительности;
- классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей;
- ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- вести исследовательскую работу по сбору информационного материала по установленной или выбранной теме;
- самостоятельно формулировать выводы и обобщения по результатам наблюдения или исследования, аргументированно защищать свои позиции.

Работа с информацией:

- использовать различные методы, в том числе электронные технологии, для поиска и отбора информации на основе образовательных задач и заданных критериев;
- использовать электронные образовательные ресурсы;
- уметь работать с электронными учебными пособиями и учебниками;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, в текстах, таблицах и схемах;
- самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему в различных видах её представления: в рисунках и эскизах, тексте, таблицах, схемах, электронных презентациях.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

- понимать искусство в качестве особого языка общения - межличностного (автор - зритель), между поколениями, между народами;
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения, развивая способность к эмпатии и опираясь на восприятие окружающих; вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно, доказательно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления; находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов;
- публично представлять и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта;
- взаимодействовать, сотрудничать в коллективной работе, принимать цель сов-

местной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к задачам, своей роли в достижении общего результата.

Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- осознавать или самостоятельно формулировать цель и результат выполнения учебных задач, осознанно подчиняя поставленной цели совершаемые учебные действия, развивать мотивы и интересы своей учебной деятельности;

- планировать пути достижения поставленных целей, составлять алгоритм действий, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных, познавательных, художественно-творческих задач;

- уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам.

Самоконтроль:

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

- владеть основами самоконтроля, рефлексии, самооценки на основе соответствующих целям критериев.

Эмоциональный интеллект:

- развивать способность управлять собственными эмоциями, стремиться к пониманию эмоций других;

- уметь рефлексировать эмоции как основание для художественного восприятия искусства и собственной художественной деятельности;

- развивать свои эмпатические способности, способность сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других;

- признавать своё и чужое право на ошибку;

- работать индивидуально и в группе; продуктивно участвовать в учебном сотрудничестве, в совместной деятельности со сверстниками, с педагогами и межвозрастном взаимодействии.

Музыка

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- устанавливать существенные признаки для классификации музыкальных явлений, выбирать основания для анализа, сравнения и обобщения отдельных интонаций, мелодий и ритмов, других элементов музыкального языка;

- сопоставлять, сравнивать на основании существенных признаков произведения, жанры и стили музыкального и других видов искусства;

- обнаруживать взаимные влияния отдельных видов, жанров и стилей музыки друг на друга, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- выявлять общее и особенное, закономерности и противоречия в комплексе выразительных средств, используемых при создании музыкального образа конкретного произведения, жанра, стиля;

- выявлять и характеризовать существенные признаки конкретного музыкального звучания;

- самостоятельно обобщать и формулировать выводы по результатам проведённого слухового наблюдения-исследования.

Базовые исследовательские действия:

- следовать внутренним слухом за развитием музыкального процесса, «наблюдать» звучание музыки;

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать собственные вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием учебной ситуации, восприятия, исполнения музыки;

- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных, в том числе исполнительских и творческих задач;

- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей музыкально-языковых единиц, сравнению художественных процессов, музыкальных явлений, культурных объектов между собой;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, слухового исследования.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- понимать специфику работы с аудиоинформацией, музыкальными записями; использовать интонирование для запоминания звуковой информации, музыкальных произведений;

- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в аудио- и видеоформатах, текстах, таблицах, схемах;

- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

- различать тексты информационного и художественного содержания, трансформировать, интерпретировать их в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, таблица, схема, презентация, театрализация и др.) в зависимости от коммуникативной установки.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся, в том числе развитие специфического типа интеллектуальной деятельности - музыкального мышления.

Овладение универсальными коммуникативными действиями

Невербальная коммуникация:

- воспринимать музыку как искусство интонируемого смысла, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания, понимать ограниченность словесного языка в передаче смысла музыкального произведения;

- передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению;

- осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении;

- эффективно использовать интонационно-выразительные возможности в ситуации публичного выступления;

- распознавать невербальные средства общения (интонация, мимика, жесты), расценивать их как полноценные элементы коммуникации, адекватно включаться в соответствующий уровень общения.

Вербальное общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с

условиями и целями общения;

- выражать своё мнение, в том числе впечатления от общения с музыкальным искусством в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- вести диалог, дискуссию, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, поддерживать благожелательный тон диалога; публично представлять результаты учебной и творческой деятельности.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- развивать навыки эстетически опосредованного сотрудничества, соучастия, сопереживания в процессе исполнения и восприятия музыки;

- понимать ценность такого социально-психологического опыта, экстраполировать его на другие сферы взаимодействия;

- понимать и использовать преимущества коллективной, групповой и индивидуальной музыкальной деятельности, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- ставить перед собой среднесрочные и долгосрочные цели по самосовершенствованию, в том числе в части творческих, исполнительских навыков и способностей, настойчиво продвигаться к поставленной цели;

- понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя коммуникативно-интонационную ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

- уважительно и осознанно относиться к другому человеку и его мнению, эстетическим предпочтениям и вкусам; признавать своё и чужое право на ошибку, при обнаружении ошибки фокусироваться не на ней самой, а на способе улучшения результатов деятельности; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;

- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения, эмоционального душевного равновесия и т. д.).

Технология

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

- устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

- самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

- оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

- опытным путём изучать свойства различных материалов;

- овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

- строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

- уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

- выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

- понимать различие между данными, информацией и знаниями; владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

- владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

- вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

- оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Принятие себя и других:

- признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

- в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

- в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

- в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

- в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

- понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

- уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника - участника совместной деятельности;

- владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

- уметь распознавать некорректную аргументацию.

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности

Физическая культура

Универсальные познавательные действия:

- проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия;

- осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры её гуманистической направленности;

- анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек;

- характеризовать туристские походы как форму активного отдыха, выявлять их целевое предназначение в сохранении и укреплении здоровья; руководствоваться требованиями техники безопасности во время передвижения по маршруту и организации бивуака;

- устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности;

- устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений;

- устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма;

- устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во

время самостоятельных занятий физической культурой и спортом;

- устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма.

Универсальные коммуникативные действия:

- выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой;

- вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определённых правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления;

- описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения и планировать последовательность решения задач обучения;

- оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом;

- наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими учащимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения;

- изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.

Универсальные учебные регулятивные действия:

- составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;

- составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах;

- активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправление;

- разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействуют при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относится к ошибкам игроков своей команды и команды соперников;

- организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, применять способы и приёмы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.

Основы безопасности жизнедеятельности

Овладение универсальными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рас-

сматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

- обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

- проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах. Работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

- уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой

учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

- публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

- планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

- определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

- выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях; аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

- составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую; быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Курсы внеурочной деятельности

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать конкретизированные требования к формированию УУД на основе общих требований, отраженных в стандартах.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

- принимать себя и других, не осуждая;

- открытость себе и другим;

- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

На базе ОО в обязательном порядке организована учебно-исследовательская и проектная деятельность.

Базовые навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности закладываются в начальной школе, при переходе обучающихся в основную школу педагогическим коллективом в рамках урочной и внеурочной деятельности реализуется формирование у обучающихся опыта применения универсальных учебных действий (далее - УУД) в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся ориентирована на формирование и развитие у обучающихся научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении личностно и социально значимых проблем.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность в ОО осуществляется обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний.

В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности УУД оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Для формирования опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, взрослыми каждый обучающий образовательной организации в течение учебного года осуществляет защиту своей работы на внутренних конференциях школьного уровня. Работы, получившие высокую оценку экспертов, рекомендуются к защите на конференциях муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенности организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной деятельности

В рамках урочной деятельности организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся осуществляется в формах мини-проектов и исследований, время на выполнение таких работ не превышает 90 минут (парный урок либо урок + домашнее задание).

В содержании урока учитель планирует предметные учебные исследования, возможны междисциплинарные учебные исследования в рамках предметной области.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность в рамках урока выполняется обучающимся под руководством учителя по выбранной теме индивидуально и/или в группах, парах. Работа в данном направлении на уроке является обучающим элементом и готовит к выполнению задач, требующих более высокой затраты времени.

Формы организации:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- лабораторная работа;
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания и другие формы по выбору учителя.

Формы представления итогов учебно-исследовательской и проектной деятельности:

- доклад, реферат;
- эссе, статья, обзоры, отчет;
- творческая работа; эскиз, 3D-эскиз;
- мини-книжка, словарь, учебное пособие, раздаточный материал;
- теле, видео, интернет-ресурсы и любая другая форма, соответствующая тематике работы.

Особенности организации учебной исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности

Основная работа учебно-исследовательской и проектной деятельности реализуется в рамках внеурочной деятельности.

В ОО реализуются следующие направления внеурочной деятельности:

1) гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2) патриотическое воспитание: воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) духовно-нравственное воспитание: воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4) эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) ценности научного познания: воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

В начале учебного года обучающийся выбирает тему исследовательской или проектной работы, руководителя из числа учителей-предметников, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, других педагогических сотрудников, преподавателей профессиональных образовательных организаций родителей (законных представителей).

Руководитель может не являться сотрудником ОО, в таком случае необходимо согласова7ние с заместителем директора по учебно-методической работе.

При выполнении работы высокой сложности возможна работа над исследованием/проектом в течение нескольких учебных лет.

Основными формами организации работы во внеурочное время являются:

- конференция, семинар, дискуссия, диспут;
- брифинг, интервью, телемост;
- исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;
- научно-исследовательское общество учащихся,

- проектный клуб,
- клуб по интересам и т.д.

Подробные требования, рекомендации, система оценивания и сопутствующие документы по организации и проведению учебно-исследовательской и проектной деятельности в ОО представлены в локальном нормативном акте общеобразовательной организации «О проектной деятельности в общеобразовательной организации».

План разработки и реализации программы формирования УУД

№ п/п	Мероприятия	Тема/цель	Сроки	Ответственные	Результат
1.Организационно-методическая работа					
1.1.	Создание рабочей группы по разработке проекта программы формирования УУД	Разработка и реализация программы формирования УУД	Январь 2023	Лепявко О.И.	Проект программы формирования УУД
1.2.	Изучение примерной программы формирования УУД	Разработка раздела «Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов»	Январь-март 2023	Рабочая группа	Рабочие материалы для учителя-пред-метника
1.3.	Разработка локального акта «Положение о проектной деятельности в общеобразовательной организации»	Организация проектной работы обучающихся в рамках учебной и внеучебной деятельности	До 25 августа 2023	Дорошенко Т.А.	Локальный акт «Положение о проектной деятельности в общеобразовательной организации»
1.4.	Организация и проведение методических семинаров:			Дорошенко Т.А.	Программы методических семинаров
1.4.1.	Деятельность обучающихся по овладению УУД	Определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности по овладению УУД			
1.4.2.	Современный урок	Разработка общего алгоритма (технологической карты) урока, имеющего два целевых фокуса: предметный и метапредметный, разработка основных подходов к конструированию задач на применение УУД			

1.4.3.	ИКТ-компетенции	Разработка основных подходов к организации учебной и внеучебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций			
1.5.	Организация и проведение индивидуальных консультаций для педагогических работников		В течение всего периода реализации АООП	Лепявко О.И. Дорошенко Т.А. Петренко Н.В.	Проведение индивидуальных консультаций
2.Деятельность с обучающимися					
2.1.	Организация и проведение индивидуальных консультаций для обучающихся		В течение всего периода реализации АООП	Лепявко О.И. Дорошенко Т.А. Петренко Н.В.	Проведение индивидуальных консультаций
2.2.	Отражение результатов работы по формированию УУД обучающихся			Лепявко О.И.	Мониторинги
3.Деятельность с родителями (законными представителями)					
3.1.	Организация и проведение индивидуальных консультаций для родителей (законных представителей)		В течение всего периода реализации АООП	Лепявко О.И. Дорошенко Т.А. Петренко Н.В.	Проведение индивидуальных консультаций

2.4. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания ОО для обучающихся разработана на основе Федеральной рабочей программы.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО.

2.4. Программа коррекционной работы (ПКР) для обучающихся с ОВЗ

Программа коррекционной работы является неотъемлемым структурным компонентом АООП ООО для обучающихся с ЗПР В соответствии с ФГОС ООО.

ПКР направлена на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП ООО ОО с учетом их особых образовательных потребностей, социальную адаптацию и личностное самоопределение. ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним).

ПКР должна обеспечивать:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, направленности личности, профессиональных склонностей;

- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения образовательно-коррекционного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, включающего психолого-педагогическое обследование (на начало обучения в 5 классе - стартовая диагностика) и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение коррекционных курсов, индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий (на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума образовательной организации), направленных на оказание специализированной индивидуально ориентированной коррекционно-развивающей помощи обучающимся в преодолении или ослаблении основных нарушений познавательного и речевого развития, препятствующих освоению образовательной программы, и социальную адаптацию обучающихся с ЗПР;

- успешное освоение АООП ООО ОО для обучающихся с ЗПР: достижение обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов с учетом их особых образовательных потребностей.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от особых образовательных потребностей, характера имеющихся трудностей и особенностей социальной адаптации обучающихся с ЗПР, региональной специфики и особенностей образовательно-коррекционного процесса в общеобразовательной организации.

ПКР предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся посредством дифференцированного психолого педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциации образовательно-коррекционного процесса, а также организацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР в освоении АООП ООО ОО для обучающихся с ЗПР. ПКР может быть реализована при разных формах получения образования обучающимися, в том числе обучение на дому и с применением дистанционных технологий. Степень включенности специалистов в ПКР устанавливается образовательной организацией самостоятельно. Объем помощи, направления и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимся определяются на основании заключения ППк и ТПМПК.

Реализация ПКР предусматривает осуществление комплексного подхода в образовательно-коррекционном процессе на основе взаимодействия участников образовательных отношений. Основным механизмом, обеспечивающим системность помощи, является психолого-педагогический консилиум образовательной организации. ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования.

АООП ООО ОО для обучающихся с ЗПР предполагает обязательную реализацию ПКР в системе учебной и внеурочной деятельности при создании специальных условий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР и определяющих логику построения образовательного процесса, его организацию, структуру и содержание на основе личностно ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.

Ценностные ориентиры ПКР связаны с тем, что реализация программы в ходе всего образовательно-коррекционного процесса способствует качественному образованию обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей, достижение планируемых результатов основного общего образования.

Цель коррекционной работы - проектирование и реализация комплексной системы психолого-педагогического сопровождения, предоставление специализированной помощи обучающимся с ЗПР для преодоления (ослабления) недостатков в психическом развитии, успешной школьной и социальной адаптации, результативного освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования.

Задачи коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР в ходе комплексного психолого-педагогического обследования;

- обеспечение специальных условий обучения, воспитания и развития в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями обучающихся с ЗПР; оказание комплексной коррекционно-педагогической, психологической и социальной помощи обучающимся с ЗПР;

- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей; разработка и проведение коррекционных курсов, реализуемых в процессе внеурочной деятельности;

- оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в развитии учебно-познавательной деятельности обучающихся с ЗПР в контексте достижения ими планируемых результатов образования;

- развитие коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, навыков взаимодействия со взрослыми и обучающимися, совершенствование представлений о социуме и собственных возможностях;

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с ЗПР; обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в процессе комплексного сопровождения обучающихся с ЗПР;

- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с обучающимися с ЗПР, их родителями (законными представителями), с педагогическими работниками образовательной организации и организаций дополнительного образования, в также с другими обучающимися, со специалистами разного профиля, которые активно взаимодействуют с обучающимися с ЗПР в процессе образования и в различных видах совместной социокультурной деятельности вне образовательной организации.

Содержание ПКР **определяют следующие принципы:**

Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательно-коррекционного пространства при переходе от уровня начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных и предметных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ЗПР для продолжения образования, социальной адаптации и интеграции в обществе. Принцип обеспечивает связь ПКР с другими разделами адаптированной основной образовательной программы основного общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, программой воспитания обучающихся. Принцип реализуется при обязательной преемственности в образовательно-коррекционном процессе в учебной и внеурочной деятельности, в том числе при проведении коррекционных курсов и дополнительных коррекционно-развивающих занятий, а также в условиях семейного воспитания при взаимодействии всех участников образовательных отношений.

Соблюдение интересов обучающихся с ЗПР. Принцип определяет позицию педагогических работников, которые призваны решать проблемы обучающихся с максимальной пользой и в их интересах, в том числе в их качественном образовании с учетом особых образовательных потребностей.

Непрерывность. Принцип гарантирует обучающемуся с ЗПР и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, имеющихся трудностей в обучении и социализации.

Комплексность и системность. Принцип комплексности и системности базируется на единстве процессов диагностики, обучения и коррекции нарушений развития у обучающихся (с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей).

Реализация данного принципа предполагает:

- создание в образовательной организации условий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР;

- реализацию ПКР в процессе учебной и внеурочной деятельности, в том числе при включении во внеурочную деятельность коррекционных курсов и дополнительных коррекционно-развивающих занятий в соответствии с индивидуальным планом коррекционно-развивающей работы каждого обучающегося;

- комплексное сопровождение каждого обучающегося с ЗПР при систематическом взаимодействии всех участников образовательных отношений;

- создание комфортной психологической и социальной ситуации развития, обучения и воспитания с учетом психологических и социальных факторов в формировании личности, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

- применение специальных методов, приемов и средств обучения и воспитания, способствующих качественному освоению обучающимися с ЗПР образовательной программы; развитие учебно-познавательной деятельности, самостоятельности обучающихся с ЗПР;

- расширение их познавательных интересов и сферы жизненной компетенции; обеспечение социальной адаптации обучающихся с ЗПР на основе овладения ими социокультурными нормами и правилами, в том числе межличностного взаимодействия с окружающими людьми; содействие приобщению обучающихся с ЗПР к здоровому образу жизни;

- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся с ЗПР с учетом их интересов, способностей, индивидуальных особенностей.

ПКР позволяет проектировать и реализовывать систему комплексного психолого-педагогического сопровождения и направлена на предоставление специализированной помощи обучающимся с ЗПР для успешной школьной и социальной адаптации, результативного освоения АООП ООО для обучающихся с ЗПР.

Система комплексной помощи выстраивается на основе реализации психологического, логопедического, дефектологического, социально-педагогического сопровождения.

Система комплексной помощи включает:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования, индивидуализацию содержания специальных образовательных условий;

- определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными психофизическими возможностями обучающихся;

- организацию групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ЗПР; реализацию мероприятий по социальной адаптации учащихся; оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по социальным, правовым и другим вопросам;

- мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Содержание ПКР определяется на основе заключения ТПМПК, решения ППк общеобразовательной организации, базирующегося на рекомендациях ТПМПК, ИПРА (при наличии) каждого обучающегося, результатах его комплексного обследования.

Направления коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское) раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности общеобразовательной организации и отражают содержание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР.

Диагностическое направление включает:

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающихся с ЗПР, выявление индивидуальных возможностей;

- изучение развития эмоциональной, регуляторной, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся с ЗПР;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося с ЗПР; изучение адаптивных возможностей и уровня психосоциального развития обучающегося с ЗПР;

- выявление особенностей коммуникативной деятельности обучающихся с ЗПР и способности к регуляции собственного поведения, эмоционального реагирования;

- изучение профессиональных предпочтений и склонностей;

- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

Диагностическое направление реализуется педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом, учителями-предметниками и другими педагогическими работниками.

Результаты комплексной диагностики и систематического мониторинга достижения каждым обучающимся планируемых результатов освоения образовательной программы, социальной ситуации и условий семейного воспитания обсуждаются на заседании ППк общеобразовательной организации, отражаются в соответствующих рекомендациях (в том числе при необходимости, в рекомендации проведения дополнительного консультирования обучающегося в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты).

На основе результатов комплексного обследования, а также рекомендаций ПМПК и ИПРА (при наличии) разрабатывается «Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы обучающегося», который утверждается психолого-педагогическим консилиумом общеобразовательной организации.

Коррекционно-развивающее и психопрофилактическое направление включает:

- выбор оптимальных специальных методик и вариативного программного содержания коррекционных курсов, методов и приемов коррекции, развития и обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося с ЗПР на

уровне основного общего образования;

- проведение коррекционных курсов, индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и обеспечения успешной социализации;

- системное воздействие на учебно-познавательную и речевую деятельность обучающегося с ЗПР, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

- коррекцию и развитие высших психических функций, развитие эмоциональной, регуляторной и личностной сферы обучающегося с ЗПР и психокоррекцию его поведения; - формирование стремления к осознанному самопознанию и саморазвитию у обучающихся с ЗПР; формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний с учетом норм и правил общественного уклада;

- развитие навыков конструктивного общения и эффективного взаимодействия с окружающими; развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

- развитие осознанного подхода в решении нравственных проблем на основе личностного выбора, осознанного и ответственного отношения к своим поступкам; социальную защиту обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Организация и проведение коррекционно-развивающей работы в системе реализации АООП ООО ОО для обучающихся с ЗПР отражается в следующей документации:

- индивидуальных планах коррекционно-развивающей работы, разработанных для каждого обучающегося и утвержденных руководителем психолого-педагогического консилиума общеобразовательной организации;

- рабочих программах коррекционных курсов и дополнительных коррекционно-развивающих занятий; планах работы педагога-психолога, учителя-дефектолога (олигофренопедагога), учителя-логопеда, социального педагога и других специалистов, проектируемых с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ЗПР; программе внеурочной деятельности, проектируемой на основе индивидуально-дифференцированного подхода.

Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы ежегодно составляется для каждого обучающегося с ЗПР. В течение учебного года может происходить корректировка индивидуального плана с учетом достижения обучающимся планируемых результатов. Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы обучающегося содержит: направления работы, определяемые ППк с учетом рекомендаций ПМПК и ИПРА (при наличии), особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ЗПР, выявленных в процессе стартового комплексного психолого-педагогического обследования или мониторинга (периодического учета) достижения планируемых результатов образования, в том числе ПКР; описание содержания, организации, примерных сроков и планируемых результатов работы по каждому направлению.

ПКР включает реализацию коррекционных курсов: «Коррекционно-развивающие занятия психокоррекционные (психологические)», коррекционный курс «Логопедические занятия», а также предусматривает возможность проведения дополнительных коррекционно-развивающих занятий предметной направленности.

Необходимость проведения дополнительных коррекционно-развивающих занятий может возникнуть в следующих случаях:

- потребность в дополнительном психолого-педагогическом сопровождении после длительной болезни;

- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога, направленные на помощь в трудной жизненной ситуации;

- коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога по коррекции индивидуальных личностных нарушений/акцентуаций;

- коррекционно-развивающие занятия предметной направленности с учителем-предметником по преодолению индивидуальных образовательных дефицитов;

- и в других ситуациях, требующих дополнительной, в том числе индивидуально ориентированной, коррекционно-развивающей помощи.

Направления, общее содержание и организацию дополнительных коррекционно-развивающих занятий (сроки проведения, количество часов в неделю, формы проведения -индивидуально, парами или малыми группами) определяет ППк общеобразовательной организации с учетом выявленных особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей каждого обучающегося.

В зависимости от направления коррекционно-развивающей работы на дополнительных коррекционно-развивающих занятиях, определенного для каждого обучающегося ППк, в ней могут участвовать педагог-психолог, учителя-предметники и другие педагогические работники. Время, отведённое на коррекционные курсы и дополнительные коррекционно-развивающие занятия, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП ООО ОО для обучающихся с ЗПР.

Занятия коррекционных курсов и дополнительные коррекционно-развивающие занятия в соответствии с индивидуальным планом коррекционно-развивающей работы обучающегося, могут быть организованы модульно, в том числе на основе сетевого взаимодействия.

Педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность при проведении коррекционно-развивающих курсов, а также дополнительных коррекционно-развивающих занятий разрабатывают индивидуально ориентированные рабочие программы с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся, проводят занятия в соответствии с расписанием, осуществляют стартовую диагностику и мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов, анализ и оценку полученных данных, проводят консультативную и информационно-просветительскую работу.

Консультативное направление работы обеспечивает непрерывность специального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР и их семей по вопросам образования и социализации обучающихся, повышения уровня родительской компетентности и активизации роли родителей (законных представителей) в воспитании своих детей. Консультативная работа включает:

- выработку педагогами и специалистами совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с каждым обучающимся;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ЗПР в освоении ими АООП ООО ОО для обучающихся с ЗПР;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения обучающегося с ЗПР;

- консультативную поддержку обучающихся с ЗПР, направленную на содействие

осознанному выбору будущей профессиональной деятельности, формы и места дальнейшего профессионального обучения в соответствии интересами, индивидуальными способностями и склонностями с учетом имеющихся ограничений.

Консультативную работу осуществляют все педагогические работники ОО.

Информационно-просветительское направление разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР, в том числе с обеспечением наиболее полноценного образования и развития, созданием необходимых условий для социальной адаптации.

Информационно-просветительская работа включает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с ЗПР посредством размещения информации на официальном сайте образовательной организации и страницы образовательной организации в социальных сетях; различные формы просветительской деятельности (вебинары, онлайн-консультации,

- беседы, размещение информации на официальном сайте образовательной организации и странице образовательной организации в социальных сетях);

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-психологических особенностей различных групп обучающихся с ЗПР.

Информационно-просветительская работа может проводиться с обучающимися, с педагогическими и другими работниками образовательных или иных организаций, включая в том числе организации дополнительного и профессионального образования, социальной сферы, здравоохранения, правопорядка, с родителями (законными представителями), представителями общественности.

Механизмы реализации программы ПКР

Основным механизмом реализации является организованное взаимодействие всех участников образовательного процесса, которое обеспечивается посредством деятельности психолого-педагогического консилиума (далее - ППк).

ППк определяется как одна из организационных форм совместной деятельности педагогов, специалистов службы психолого-педагогического сопровождения и родителей, которая направлена на решение задач комплексной оценки возможностей, особенностей развития, особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и определяет стратегию оказания психолого-педагогической помощи с учетом имеющихся ресурсов как в самой образовательной организации, так и за ее пределами.

Задачами деятельности ППк общеобразовательной организации являются:

- обеспечение взаимодействия участников образовательного процесса в решении вопросов адаптации и социализации обучающихся с ЗПР;

- организация и проведение комплексного психолого-педагогического обследования и подготовка коллегиального заключения; определение характера, продолжительности и эффективности психолого-педагогической, коррекционно-развивающей помощи в условиях общеобразовательной организации;

-определение дифференцированных психолого-педагогических технологий сопровождения, индивидуализация специальных образовательных условий, проектирование индивидуальных траекторий развития обучающихся с ЗПР;

- отслеживание динамики развития обучающегося и эффективности реализации ПКР;

- разработка коллегиальных рекомендаций педагогам для обеспечения индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся в процессе обучения и воспитания;

- подготовка ПКР.

Программа коррекционной работы может быть подготовлена рабочей группой поэтапно. На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав классов, особые образовательные потребности разных групп обучающихся с ЗПР, а также изучаются результаты их обучения на уровне начального общего образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций. На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, механизмы реализации ПКР, в том числе раскрываются её направления и ожидаемые результаты, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально ориентированной коррекционно-развивающей работы определяются при составлении рабочих программ. На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза ПКР, возможна ее доработка; обсуждение хода реализации ПКР проводится психолого-педагогическим консилиумом, принимается итоговое решение.

Психолого-педагогическое сопровождение оказывается обучающимся с ЗПР на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР регламентируются локальными нормативными актами и Уставом ОО.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся с ЗПР является систематическое взаимодействие педагогических работников и других специалистов, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Механизм взаимодействия предусматривает общую целевую и единую стратегическую направленность коррекционно-развивающей работы, реализующейся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, которая осуществляется педагогическими работниками образовательной организации, а также на основе сетевого взаимодействия медицинскими работниками (при необходимости), работниками в том числе организаций дополнительного образования, социальной защиты.

С учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, педагогическими работниками совместно со всеми участниками образовательных отношений могут быть разработаны индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов для обучающихся может осуществляться при дистанционной поддержке (с учётом возможностей каждого обучающегося), а также поддержке тьютора образовательной организации.

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок); обеспечение психолого-педагогических условий реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса;

- учет особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, их индивидуальных особенностей;

- соблюдение комфортного психоэмоционального режима; особая пространственная и временная организация образовательной среды и процесса обучения с учетом особенностей обучающихся с ЗПР подросткового возраста;

-использование специальных методов и приемов, средств обучения, специальных дидактических и методических материалов с учетом специфики трудностей в овладении предметными знаниями на уровне основного общего образования и формировании сферы жизненной компетенции;

- создание организационных, мотивационных и медико-психологических усло-

вий для поддержания умственной и физической работоспособности с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося с ЗПР;

- обеспечение системы комплексной психолого-педагогической помощи обучающимся с ЗПР в условиях образовательной организации (в том числе на основе сетевого взаимодействия); организация психолого-педагогического сопровождения, направленного на коррекцию и ослабление имеющихся нарушений в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах;

- осуществление коррекции познавательной деятельности и речевой сферы в процессе реализации образовательных программ основного общего образования и при реализации ПКР на уровне основного общего образования как основы коррекции имеющихся у обучающегося с ЗПР нарушений;

- осуществление психологического и социального сопровождения обучающегося с ЗПР, направленное на его личностное становление и профессиональное самоопределение, на профилактику социально нежелательного поведения, развитие навыков соблюдения правил кибербезопасности при общении в социальных сетях; специальные групповые психо-коррекционные занятия по формированию саморегуляции познавательной деятельности и поведения; закрепление и активизация навыков социально одобряемого поведения;

- усиление видов деятельности, специфичных для данной категории обучающихся, обеспечивающих осмысленное освоение содержания образования как в его академической части, так и в части формирования социальных (жизненных) компетенций: усиление предметно-практической деятельности с активизацией сенсорных систем;

- чередование видов деятельности, задействующих различные сенсорные системы; освоение материала с опорой на алгоритм;

- «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, схемы, шаблоны, опорные таблицы), психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие семьи и ребенка;

-поддержку и включение семьи в процесс абилитации обучающегося средствами образования и ее особую подготовку силами специалистов;

-возможность тьюторского сопровождения, необходимость и длительность которого определяется психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации;

- мониторинг динамики индивидуальных образовательных достижений и уровня психофизического развития обучающегося с ЗПР;

-мониторинг соответствия созданных условий особым образовательным потребностям обучающегося с ЗПР на уровне основного общего образования.

Организация процесса обучения обучающихся с ЗПР предусматривает применение здоровьесберегающих технологий. Для обучающихся с ЗПР необходимы:

- рациональная смена видов деятельности на уроке с целью предупреждения быстрой утомляемости обучающихся; организация подвижных видов деятельности, динамических пауз; использование коммуникативных игр для решения учебных задач и формирования положительного отношения к учебным предметам;

- формирование культуры здорового образа жизни при изучении предметов и коррекционных курсов;

- формирование комфортной психологической атмосферы в процессе общения со сверстниками и преподавателями на занятиях по учебным предметам, коррекционным курсам и во внеурочное время.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации ПКР могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы психолого-педагогической и социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности в том числе педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-предметника, социального педагога.

Кадровое обеспечение

Коррекционно-развивающая работа осуществляется педагогами-психологами, учителями-логопедами, социальными педагогами, а также педагогическими работниками (в том числе учителями-предметниками), имеющими специальную подготовку в области образования детей с ЗПР.

При необходимости в процессе реализации АООП ООО ОО обучающихся с ЗПР возможно временное или постоянное участие тьютора (ассистента). Уровень квалификации работников общеобразовательной организации для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Обеспечивается систематическое повышение квалификации или переподготовка работников образовательных организаций, реализующих АООП ООО ОО для обучающихся с ЗПР.

Педагогические работники общеобразовательной организации, реализующей АООП ООО ОО для обучающейся с ЗПР должны обладать профессиональными компетенциями в области организации и осуществления образовательно-коррекционной и воспитательной работы с обучающимися с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, проведения мониторинга достижения обучающимися планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов, анализа и оценки полученных данных, подготовки учебно-методической документации.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду общеобразовательной организации, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность проведения коррекционных курсов, дополнительных коррекционно-развива-ющих занятий, организацию учебной и внеурочной деятельности в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся. Кабинеты специалистов должны быть оснащены необходимым оборудованием, диагностическими комплектами, коррекционно-развивающими и дидактическими средствами обучения и воспитания обучающихся с ЗПР. Должно быть организовано пространство для отдыха и двигательной активности обучающихся на перемене и во второй половине дня. Требования к материально-техническому обеспечению ПКР ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлеченных в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ЗПР.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации ПКР является создание информационной образовательной среды, на этой основе развитие при необходимости, временной дистанционной формы обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. Обязательным является создание системы широкого доступа педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей)

к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов, учитывающих особенности и особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР.

Результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательно-коррекционной среды, преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, обеспечивающей качественное образование, социальную адаптацию, достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей).

Планируемые результаты коррекционной работы

ПКР предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР ПКР выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений, расширение сферы жизненной компетенции и преодоления (ослабления) нарушений развития.

Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития обучающихся. В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные), определяемые с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося, его предыдущих индивидуальных достижений.

Планируемые результаты реализации ПКР включают: описание достижения каждым обучающимся сформированности конкретных качеств личности с учетом социокультурных норм и правил, способности к социальной адаптации в обществе; овладения универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными); достижения планируемых предметных результатов образования и результатов коррекционных курсов в соответствии с ПКР, а также дополнительных коррекционно-развивающих занятий рекомендованных обучающемуся ППк образовательной организации с учетом рекомендаций ПМПК и ИПРА (при наличии); анализ достигнутых результатов, выводы и рекомендации.

Мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов ПКР предполагает: проведение специализированного комплексного психолого-педагогического обследования каждого обучающегося с ЗПР, в том числе показателей развития познавательной, эмоциональной, регуляторной, личностной, коммуникативной и речевой сфер, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и социальную адаптацию, при переходе на уровень основного общего образования (стартовая диагностика в начале обучения в пятом классе), а также не реже одного раза в полугодие; систематическое осуществление психолого-педагогических наблюдений в учебной и внеурочной деятельности; проведение мониторинга социальной ситуации и условий семейного воспитания (проводится в начале обучения в пятом классе, а также не реже одного раза в полугодие); изучение мнения о социокультурном развитии обучающихся педагогических работников и родителей (закон-

ных представителей) (проводится при переходе на уровень основного общего образования, а также не реже одного раза в полугодие).

Изучение достижения каждым обучающимся с ЗПР планируемых результатов ПКР проводится педагогическими работниками в том числе учителями-дефектологами, педагогами-психологами, учителями-логопедами, социальными педагогами, учителями-предметниками, классными руководителями. В процессе изучения результатов ПКР используются диагностические методики и материалы мониторинга, разрабатываемые каждым педагогическим работником образовательной организации в соответствии с его функциональными обязанностями, а также портфолио достижений обучающегося.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР ПКР, в том числе расширения сферы жизненной компетенции, используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов)и родителей (законных представителей) обучающегося.

Оценка может выражаться в уровневой шкале, например: 3 балла - значительная динамика, 2 балла - удовлетворительная динамика, 1 балл - незначительная динамика, 0 баллов - отсутствие динамики. Решение о достижении обучающимися планируемых результатов ПКР принимает ППк общеобразовательной организации на основе анализа материалов комплексного изучения каждого обучающегося с ЗПР, разрабатывает рекомендации для дальнейшего обучения.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Учебный план

Учебный план основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 12 имени С.Н.Кравцова станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район (далее - учебный план), АООП ООО ОО для обучающихся с ЗПР фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью АООП ООО ОО для обучающихся с ЗПР, разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в МБОУ СОШ № 12 начинается 1 сентября 2023 г. и заканчивается 25 мая 2024 г.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет:

- в 5 классе - 29 часов,
- в 6 классе - 30 часов,
- в 7 классе - 32 часа,
- в 8 классе - 33 часа,
- в 9 классе - 36 часов.

Организация учебного процесса регламентируется календарным учебным графиком:

1. Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели, обучение осуществляется в одну смену по четвертям:

Четверть	Сроки каникул	Количество каникулярных дней	Выход на занятия
1 четверть 1 сентября 2023 г.- 28 октября 2023 г.	29 октября 2023 г. - 6 ноября 2023 г.	9 дней	7 ноября 2023 г.
2 четверть 7 ноября 2023 г. - 30 декабря 2023 г.	31 декабря 2023 г. - 8 января 2024 г.	9 дней	9 января 2024 г.
3 четверть 9 января 2024 г. - 23 марта 2024 г.	24 марта 2024 г. - 31 марта 2024 г.	9 дней	1 апреля 2024 г.
4 четверть 1 апреля 2024 г. - 25 мая 2024 г.	25 мая 2024 г. - 31 августа 2024 г.	99 дней	1 сентября 2024 г.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, распределены следующим образом:

Классы	Наименование предмета (курса)	Количество часов
5 классы	Кубановедение	1
	Физическая культура (самбо, 3 час)	1
	Всего	**2 часа**
6 классы	Физическая культура (самбо, 3 час)	1
	Всего	**1 час**
7 класс	Кубановедение	1
	Физическая культура (самбо, 3 час)	1
	Всего	**2 часа**
8 класс	Кубановедение	1
	Вероятность и статистика	1
	Всего	**2 часа**
9 класс	Кубановедение	1
	Вероятность и статистика	1

	Практическая география	1
	Обществознание: теория и практика	1
	Русская словесность	0.5
	Всего	**4.5 часа**

Региональной спецификой учебного плана основного общего образования общеобразовательной организации является реализация в 5-9 классах учебного курса «Кубановедение», который реализуется следующим образом:

Класс	**Урочная, внеурочная деятельность**	**Количество часов**
5 класс	Урок	1
6 класс	Внеурочная деятельность	1
7 класс	Урок	1
8 класс	Внеурочная деятельность	1
9 класс	Урок	1

Учебный курс «Самбо» в рамках всероссийского проекта «Самбо в школу» реализуется в 5-9 классах за счет часов компонента образовательных отношений в рамках 3 часа физической культуры.

В рамках внеурочной деятельности реализуется курсы:

5-6 классы:

Наименование курса внеурочной деятельности	**Класс**	**Количество часов**
Финансовая математика	5-6	по 0,5 часа в неделю, 17- в год (1 полугодие)
Естественнонаучная грамотность	5-6	по 0,5 часа в неделю, 17 - в год (1 полугодие)
Кубановедение	6	по 1 часу в неделю, 34 - в год
Читательская грамотность	5-6	по 0,5 часа в неделю, 17 - в год (2 полугодие)
Математическая грамотность «Читаем, решаем, живем»	5-6	по 0,5 часа в неделю, 17 - в год (2 полугодие)
Россия - мои горизонты	6	по 1 часу в неделю - 34 в год
Безопасные дороги Кубани	5-6	17 часов форме интенсива (июнь месяц)
Я принимаю вызов	5в, 6б,	по 1 часу в неделю, 34 часа в год

7-9 классы:

Наименование курса внеурочной деятельности	**Класс**	**Количество часов**
Математическая грамотность «Читаем, решаем, живем»	7-8	по 1 часу в неделю, 34 - в год (1 полугодие)
Читательская грамотность	7-8	по 0,5 часа в неделю, 17 - в год (1 полугодие)
Математическая грамотность «Читаем, решаем, живем»	7-8	по 0,5 часа в неделю, 17 часов в год (2 полугодие)
Россия - мои горизонты	7-9	по 1 часу в неделю - 34 в год
Практикум по геометрии	8-9	по 1 часу в неделю - 34 в год
Безопасные дороги Кубани	7-9	17 часов форме интенсива (июнь месяц)

Безопасные дороги Кубани	9	по 0,5 часа в неделю, 17 часов в год (в форме интенсива, осенние, весенние каникулы)
Проектная и исследовательская деятельность	9	по 1 часу в неделю, 34 часа в год
Я принимаю вызов	7в, 8б, 9в	по 1 часу в неделю, 34 часа в год

На параллели 5-9 классов в рамках внеурочной деятельности реализуется программа кружка «Краеведческий туризм».

В рамках дополнительного образования (Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста») реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы».

Театральная деятельность реализуется через реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школьный театр» на уровне основного общнего образования.

5а, 5б классы, 6 классы являются классами казачьей направленности. В рамках внеурочной деятельности реализуются курсы: «Декоративно-прикладное искусство кубанских казаков», «Основы православной культуры», «История и современность кубанского казачества» по 1 часу в неделю, по 34 часа в год.

Курс «Казачья удаль» реализуется в 5а, 5в, 6 классах за счет внеурочной деятельности в форме интенсива (осенние, зимние, весенние каникулы).

В МБОУ СОШ № 12 языком обучения является русский язык.

При изучении предметов английский язык, информатика, технология осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация - процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана, оцениваются по четвертям.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ № 12.

Освоение основной образовательной программы основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Таблица-сетка часов учебного плана

Предметная область	**Учебный предмет**	**Классы**				
		5	**6**	**7**	**8**	**9**
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	**5**	**6**	4	3	3
	Литература	**3**	**3**	2	2	3
Иностранные языки	Иностранный язык	**3**	**3**	3	3	3
Математика и информатика	Математика	**5**	**5**	0	0	0
	Алгебра	**0**	**0**	3	3	3
	Геометрия	**0**	**0**	2	2	2

	Вероятность и статистика	**0**	**0**	1	1	1
	Информатика	**0**	**0**	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	**2**	**2**	2	2	2.5
	Обществознание	**0**	**1**	1	1	1
	География	**1**	**1**	2	2	2
Естественнонаучные предметы	Физика	**0**	**0**	2	2	3
	Химия	**0**	**0**	0	2	2
	Биология	**1**	**1**	1	2	2
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	**1**	**1**	0	0	0
Искусство	Изобразительное искусство	**1**	**1**	1	0	0
	Музыка	**1**	**1**	1	1	0
Технология	Технология	**2**	**2**	2	1	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	**3**	**3**	3	3	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	**0**	**0**	0	1	1
Итого		**28**	**30**	**31**	**32**	**33.5**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Наименование учебного курса						
Кубановедение		**1**	**0**	1	1	1
Обществознание: теория и практика		**0**	**0**	0	0	0.5
Практическая география		**0**	**0**	0	0	0.5
Русская словесность		**0**	**0**	0	0	0.5
Итого		**1**	**0**	**1**	**1**	**2.5**
ИТОГО недельная нагрузка		**29**	**30**	**32**	**33**	**36**
Количество учебных недель		**34**	**34**	34	34	34
Всего часов в год		**986**	**1020**	1054	1088	1224

3.2. Календарный учебный график

1. Дата начала и окончания учебного года

Начало учебного года - 1 сентября 2023 года

Окончание учебного года - 25 мая 2024 года

2. Продолжительность урока

5-9 классы - 40 минут.

3. Продолжительность учебного года и учебных периодов

Продолжительность учебного года	**5- 9 классы**
34 учебные недели	+

4. Продолжительность учебных периодов, сроки и продолжительность каникул

Четверть	**Сроки каникул**	**Количество каникулярных дней**	**Выход на занятия**
1 четверть 1 сентября 2023 г.- 28 октября 2023 г.	29 октября 2023 г. - 6 ноября 2023 г.	9 дней	7 ноября 2023 г.

2 четверть 7 ноября 2023 г. - 30 декабря 2023 г.	31 декабря 2023 г. - 8 января 2024 г.	9 дней	9 января 2024 г.
3 четверть 9 января 2024 г. - 23 марта 2024 г.	14 марта 2024 г. - 31 марта 2024 г.	9 дней	1 апреля 2024 г.
4 четверть 1апреля 2024 г. - 25 мая 2024 г.	26 мая 2024 г. - 31 августа 2024 г.	99 дней	1 сентября 2024 г.

5. Режим начала занятий, расписание звонков

5-9 классы
(понедельник-пятница)

1 урок	8.00-8.40
2 урок	9.00-9.40
3 урок	10.00-10.40
4 урок	11.00-11.40
5 урок	11.50-12.30
6 урок	12.40-13.20
7 урок	13.30-14.10
8 урок	14.20-15.00

9 классы
(суббота)

1 урок	8.00-8.40
2 урок	9.50-9.30
3 урок	9.50-10.30
4 урок	10.40-11.20
5 урок	11.30-12.10
6 урок	12.20-13.00

После каждого урока учащимся предоставляется перерыв:
- 20 минут - после 1,2,3,4 уроков,
- 10 минут - после 5,6,7 уроков.

Перерыв между урочной и внеурочной деятельностью составляет 30 минут.

6. Проведение промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация на уровне основного общего образования проводится по четвертям.

7. Проведение государственной итоговой аттестации в 9 классах

Срок проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся устанавливается Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Учебный план программы основного общего образования обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

3.2.План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими АООП ООО ОО для обучающихся с ЗПР (до 1750 академических часов за пять лет обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей общеобразовательной организации:

5-6 классы:

Тематика внеурочной деятельности классы	**Распределение курсов внеурочной деятельности по тематике и классам обучения**					
	наименование	**5а**	**5б**	**5в**	**6а**	**6б**
		час в год				
Классный час	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1
Дополнительное изучение учебных предметов	Краеведческий туризм	1	1	1	1	1
	История и современность кубанского казачества		1		1	1
	ОПК		1		1	1
	Кубановедение				1	1
	Финансовая математика (1 полугодие)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Естественнонаучная грамотность (2 полугодие)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Формирование функциональной грамотности	Математическая грамотность. Читаем. Решаем. Живем. (2 полугодие)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Читательская грамотность (2 полугодие)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Профориентационная работа	Россия - мои горизонты				1	1
Развитие личности и самореализация обучающихся	Казачья удаль (интенсив)		1		1	1
	ДПИ кубанских казаков		1		1	1
	Я принимаю вызов			1		1
Комплекс воспитательных мероприятий	Безопасные дороги Кубани (интенсив, июнь)		1		1	1
	Итого	4	9	4	9	9

7-9 классы:

Тематика внеурочной деятельности классы	**Распределение курсов внеурочной деятельности по тематике и классам обучения**								
	наименование		**7б**	**7в**	**8а**	**8б**	**8в**	**9а**	**9б**	**9в**
Классный час	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Дополнительное изучение учебных предметов	Краеведческий туризм	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	История и современность кубанского казачества				1	1	1			
	ОПК				1	1	1			
	Практикум по геометрии				1	1	1	1	1	1

Формирование функциональной грамотности	Математическая грамотность. Читаем. Решаем. Живем.	1	1	1	0,5	0,5	0,5			
	Читательская грамотность (1 полугодие)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5			
Профориентационная работа	Россия - мои горизонты	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Информационная работа и профессиональная ориентация							1	1	1
Развитие личности и самореализация обучающихся	Казачья удаль (интенсив)				1	1	1			
	ДПИ кубанских казаков				1	1	1			
	Я принимаю вызов			1			1			
Комплекс воспитательных мероприятий	Безопасные дороги Кубани (интенсив, июнь)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Итого	5	5	6	9,5	9,5	10	5,5	5,5	5,5

3.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы разработан на основе Федерального календарного плана воспитательной работы.

2023 год - Год педагога и наставника
2018-2027 годы - Десятилетие детства в Российской Федерации
2022-2031 годы - Десятилетие науки и технологий

Модуль «Урочная деятельность»				
№	**Дела, события, мероприятия**	**Классы**	**Сроки**	**Ответственные**
1.	Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы	5-9	Август	Учителя начальных классов, учителя-предметники
2.	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками	5-9	В течение учебного года	Учителя начальных классов, учителя-предметники
3.	Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими	5-9	В течение учебного года	Учителя начальных классов, учителя-предметники
4.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	5-9	В течение учебного года	Учителя начальных классов, учителя-предметники
5.	Подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений	5-9	В течение учебного года	Учителя начальных классов, учителя-предметники
6.	Сопровождение подготовки групповых и индивидуальных проектов	5-9	В течение учебного года	Учителя начальных классов, учителя-предметники
7.	Организация участия обучающихся в дистанционных интеллектуальных играх	5-9	В течение учебного года	Учителя начальных классов, учителя-предметники
8.	Всероссийский открытый урок по ОБЖ	5-9	В течение учебного года	Учитель ОБЖ
9.	100 лет со дня рождения Р.Гамзатова	5-9	Сентябрь	Учителя русского языка и литературы
10.	95 лет со дня рождения композитора-песенника Н.Добронравова	5-9	22.12.2023	Учитель музыки

11.	220 лет со дня рождения Ф.Тютчева	5-9	05.12.2023	Учителя русского языка и литературы
12.	Международная просветительско-патриотическая акция «Диктант Победы»	5-9	Апрель	Учителя истории и обществознания
13.	95 лет со дня рождения Е.Светланова (1928-2002), советского дирижера, композитора	5-9	06.09.2023	Учитель музыки
14.	100 лет со дня рождения Э.Асадова, советского поэта	5-9	07.09.2023	Учителя русского языка и литературы
15.	195 лет со дня рождения Л.Н.Толстого	5-9	09.09.2023	Учителя русского языка и литературы
16.	105 лет со дня рождения В.А. Сухомлинского	5-9	28.09.2023	Учителя истории и обществознания
17.	Международный день музыки	5-9	01.10.2023	Учитель музыки
18.	180 лет со дня рождения Г.Успенского	5-9	25.10.2023	Учителя русского языка и литературы
19.	445 лет со дня рождения Д.Пожарского, князя, русского государственного деятеля	5-9	01.11.2023	Учителя истории и обществознания
20.	145 лет со дня рождения К.Петрова-Водкина, советского художника	5-9	05.11.2023	Учитель ИЗО
21.	205 лет со дня рождения И.С.Тургенева	5-9	09.11.2023	Учителя русского языка и литературы
22.	135 лет со дня рождения А.Н.Туполева, советского авиаконструктора	5-9	10.11.2023	Учитель физики
23.	Всероссийский день призывника	5-9	15.11.2023	Учитель ОБЖ
24.	110 лет со дня рождения В.Драгунского, советского писателя	5-9	30.11.2023	Учителя русского языка и литературы
25.	День прав человека	5-9	10.12.2023	Учителя истории и обществознания
26.	105 лет со дня рождения А.Солженицына писателя, публициста, лауреата Нобелевской премии в области литературы (1970 г.)	5-9	11.12.2023	Учителя русского языка и литературы
27.	150 лет со дня рождения В.Брюсова, русского поэта, писателя	5-9	13.12.2023	Учителя русского языка и литературы
28.	120 лет со дня рождения А.Гайдара (Голикова)	5-9	22.01.2024	Учителя русского языка и литературы
29.	145 лет со дня рождения Павла Петровича Бажова.	5-9	27.12.2023	Учителя русского языка и литературы
30.	День памяти А.С. Пушкина.	5-9	10.02.2024	Учителя русского языка и литературы
31.	100 лет со дня рождения Героя Советского Союза, кавалера ордена Ленина Александра Матвеевича Матросова.	5-9	05.02.2024	Учителя истории и обществознания
32.	190 лет со дня рождения русского химика Д.И.Менделеева	5-9	08.02.2024	Учитель химии
33.	90 лет со дня рождения российского композитора Е.Крылатова	5-9	23.02.2024	Учитель музыки
34.	200 лет со дня рождения К.Д.Ушинского	5-9	02.03.2024	Учителя истории и обществознания
35.	190 лет со дня рождения русского мецената, собирателя живописи С.М.Третьякова	5-9	03.03.2024	Учитель ИЗО
36.	90 лет со дня рождения лётчика-космонавта СССР Ю.А.Гагарина	5-9	09.03.2024	Учителя истории
37.	Международный день памятников и исторических мест	5-9	18.04.2024	Учителя истории и обществознания
38.	Всемирный день Земли	5-9	22.04.2024	Учителя биологии
39.	День российского парламентаризма	5-9	27.04.2024	Учителя истории и обществознания
40.	215 лет со дня рождения Н.В.Гоголя	5-9	01.04.2024	Учителя русского языка и литературы
41.	День славянской письменности и культуры.	5-9	24.05.2024	Учителя русского языка и литературы

42.	100 лет со дня рождения В.П.Астафьевва	5-9	01.05.2024	Учителя русского языка и литературы
43.	100 лет со дня рождения Б.Окуджавы	5-9	09.05.2024	Учитель музыки
44.	295 лет со дня рождения российской императрицы Екатерины II	5-9	02.05.2024	Учителя истории и обществознания
	Модуль «Внеурочная деятельность»			
№	**Название курса/программы, занятий**	**Классы**	**Сроки**	**Педагог**
1.	Программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	5-9	Еженедельно	Классные руководители 5-9 классов
2.	Реализация внеурочной деятельности согласно учебному плану	5-9	Еженедельно	Педагоги, реализующие курсы внеурочной деятельности
3.	Запись в объединения дополнительного образования Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»	5-9	01-15.09.2023	ПДО, классные руководители 5-9 классов
4.	Вступление обучающихся в объединение РДДМ «Движение первых» (первичное отделение)	5-9	10.09.2023	Советник по воспитательной работе
5.	Организация и проведение Всероссийских акций РДДМ «Движение первых» в формате «Дней единых действий»	5-9	В течение учебного года	Советник по воспитательной работе
6.	Участие в XV Всекубанской спартакиаде среди обучающихся общеобразовательных организаций Краснодарского края «Спортивные надежды Кубани»	5-9	Январь-Февраль 2024	Руководитель спор-тивного клуба «Олимп»
7.	Участие в мероприятиях в рамках календарного плана физкультурных и спортивных мероприятий среди учащихся общеобразовательных организаций муниципального образования Ленинградский район	5-9	В течение учебного года	Учителя физической культуры, классные руководители 5-9 классов
8.	Участие в муниципальном этапе Всекубанского слета классов казачьей направленности	5-9	Ноябрь 2023	Классные руководители классов казачьей направленности
9.	Турнир по спидкубингу (сборка кубика-рубика)	5-9	Ноябрь 2023	ПДО
10.	Интеллектуальные соревнования по шахматам	5-9	Январь 2024	ПДО
11.	Конкурс Новогодних электронных открыток «Поздравляем с Новым годом»	5-9	Декабрь 2023	ПДО
12.	Муниципальный этап краевого конкурса-фестиваля детского творчества «Светлый праздник - Рождества Христово»	5-9	Декабрь 2023	ПДО
13.	Мюзикл «Душа и счастье матери-казачки»	5-9	Март 2024	ПДО
14.	Муниципальный конкурс видеооткрыток «С днем рождения, любимый Храм»	5-9	Март 2024	Классные руководители 5-9 классов
15.	Муниципальный этап краевого краеведческого конкурса «Кубань - многонациональный край»	5-9	Апрель 2024	Классные руководители 5-9 классов
16.	Краевой творческий конкурс «Сортируй отходы - береги природу»	5-9	Апрель 2024	Классные руководители 5-9 классов
17.	Муниципальный конкурс поздравительных открыток ко Дню 8 марта «Милые, любимые, в этот день все для Вас…»	5-9	Март 2024	Классные руководители 5-9 классов
18.	Легкоатлетическая эстафета в честь Дня Победы	5-9	04-05.05	учителя физической культуры, классные руководители 5-9 классов
19.	Муниципальный этап краевого конкурса изобразительного и декоративно-	5-9	Май 2024	Классные руководители 5-9 классов

	прикладного творчества «И помнит мир спасенный»			
20.	Классные мероприятия, согласно плану воспитательной работы классного руководителя, основные школьные дела	5-9	Еженедельно	Классные руководители 5-9 классов
21.	Программа курса ВД «Россия - мои горизонты»	6-9	Еженедельно	Классные руководители 5-9 классов
	Модуль «Классное руководство»			
№	**Дела, события, мероприятия**	**Классы**	**Сроки**	**Ответственные**
	Работа с коллективом класса			
1.	Урок знаний	5-9	01.09.2023	Классные руководители 5-9 классов
2.	Оформление классного уголка	1-4	04-15.09.2023	Классные руководители 5-9 классов
3.	Занятия по программе курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	5-9	Еженедельно	Классные руководители 5-9 классов
4.	Занятия по программе курса внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты»	6-9	Еженедельно	Классные руководители 5-9 классов
5.	Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с терроризмом.	5-9	04.09.2023	Классные руководители 5-9 классов
6.	Классные часы, часы общения, круглые столы, по профилактике ДТП, пожарной безопасности., безопасности на водоемах, на улице и т.д.(с привлечением сотрудников ГИБДД, 173ПСЧ)	5-9	30.08.2023 07-11.10.2023 09-13.01.2024 18-22.03.2024 20-24.05.2024	Классные руководители 5-9 классов
7.	Классный час «Мои права и обязанности». (Классные часы, часы общения, минутки безопасности, круглые столы, по профилактике нарушения ЗКК №1539-КЗ, самовольных уходов детей из мест постоянного пребывания, буллинга, жестокого обращения с детьми, преступлений и правонарушений среди и в отношении несовершеннолетних	5-9	25-30.09.2023 20-25.11.2023 22-27.01.2024 11-16.03.2024 13-18.05.2024	Классные руководители 5-9 классов
8.	«Классные часы, часы общения, круглые столы, по популяризации ЗОЖ. профилактике употребления психотропных веществ, алкоголя, табакокурения. Жизнестойкость	5-9	16-21.10.2023 18-23.12.2023 19-24.02.2024 15-20.04.2024	Классные руководители 5-9 классов
9.	Проведение цикла профилактических бесед с обучающимися: Нет насилию в нашей жизни, Я и мое окружение»	5-8 9		Классные руководители 5-9 классов
10.	Классные часы по профилактике экстремизма и терроризма, в т.ч. День единения народов. Классные часы, часы общения, круглые столы, по антитеррористическому просвещению детей и молодежи, профилактике межнациональных конфликтов, экстремизма (с привлечением духовенства)	5-9	02-07.10.2023 04-09.12.2023 05-10.02.2024 01-06.04.2024	Классные руководители 5-9 классов
11.	Классные часы, часы общения, круглые столы, по профилактике ДТП, пожарной безопасности., безопасности на водоемах, на улице и т.д.(с привлечением сотрудников ГИБДД, 173ПСЧ)	5-9	30.08.2023 7-11 ноября 9-13 января 18-22 марта 20-24 мая	Классные руководители 5-9 классов
12.	Классный час «Мои права и обязанности». (Классные часы, часы общения, минутки безопасности, круглые столы, по профилактике	5-9	25-30 сентября 20-25 ноября 22-27 января 11-16 марта	Классные руководители 5-9 классов

	нарушения ЗКК №1539-КЗ, самовольных уходов детей из мест постоянного пребывания, буллинга, жестокого обращения с детьми, преступлений и правонарушений среди и в отношении несовершеннолетних		13-18 мая	
13.	«Классные часы, часы общения, круглые столы, по популяризации ЗОЖ. профилактике употребления психотропных веществ, алкоголя, табакокурения. Жизнестойкость	5-9	16-21.10.2023 18-23.12.2023 19-24.02.2024 15-20.04.2024	Классные руководители 5-9 классов
14.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	5-9	09-14.10	Классные руководители 5-9 классов
15.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5-9	16-21.10	Классные руководители 5-9 классов
16.	Классный час по воспитанию толерантности у учащихся	5-9	13-18.11	Классные руководители 5-9 классов
17.	Инструктаж	5-9	Октябрь 2023 Декабрь 2023 Март 2024 Май 2024	Классные руководители 5-9 классов
18.	Классные детско-взрослые мероприятия, посвященные Дню матери	5-9	20-25.11.2023	Классные руководители 5-9 классов
19.	Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата	5-9	27.11 - 01.12.2023	Классные руководители 5-9 классов
20.	Классные мероприятия «Мир моих увлечений»	5-9	15-20.01	Классные руководители 5-9 классов
21.	Классный час, посвященный снятию блокады Ленинграда.	5-9	22-27.01	Классные руководители 5-9 классов
22.	Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	5-9	19-23.02	Классные руководители 5-9 классов
23.	Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню	5-9	04-09.03	Классные руководители 5-9 классов
24.	Гагаринский урок «Космос - это мы!»	5-9	08-13.04	Классные руководители 5-9 классов
25.	Классный час, посвященный Дню пожарной охраны	5-9	22-30.04	Классные руководители 5-9 классов
26.	Урок мужества (инициатива «Горячее сердце»)	5-9	29.04 -18.05.2024 (ориентировочно)	Классные руководители 5-9 классов
27.	Классный час «Сохраним лес живым» (профилактика лесных пожаров)	5-9	08-13.04.2024	Классные руководители 5-9 классов
28.	Классный час, посвященный 79-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне	5-9	06-08.05.2024	Классные руководители 5-9 классов
29.	Организация и проведение классных мероприятий с учащимися согласно плану ВР с классом	5-9	В течение учебного года	Классные руководители 5-9 классов
30.	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание помощи в их подготовке, проведении и анализе	5-9	Согласно плану «Основные школьные дела»	Классные руководители 5-9 классов

31.	Вовлечение обучающихся в муниципальные, региональные, федеральные мероприятия, помощь в подготовке	5-9	В течение учебного года	Классные руководители 5-9 классов
32.	Изучение классного коллектива (педагогическое наблюдение, социометрия).	5-9	В течение учебного года	Классные руководители 5-9 классов
33.	Классные мероприятия (игры, занятия с элементами тренинга, практикумы), направленные на создание в классе благоприятного психологического климата, профилактику буллинга	5-9	В течение учебного года	Классные руководители 5-9 классов
34.	Вовлечение обучающихся в программы дополнительного образования	5-9	В течение учебного года	Классные руководители 5-9 классов
35.	Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности обучающихся	5-9	В течение учебного года	Классные руководители 5-9 классов
	Индивидуальная работа с учащимися			
36.	Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ситуаций ценностного выбора	5-9	В течение учебного года	Классные руководители 5-9 классов
37.	Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем	5-9	По мере необходимости	Классные руководители 5-9 классов
38.	Работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения	5-9	В течение учебного года	Классные руководители 5-9 классов
39.	Педагогическая поддержка особых категорий обучающихся (учащихся с ОВЗ, «группы риска», одаренных и т. д.)	5-9	В течение учебного года	Классные руководители 5-9 классов
40.	Мониторинг страниц обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные сообщества	5-9	Ежемесячно	Классные руководители 5-9 классов
41.	Индивидуальные беседы с обучающимися различной тематики	5-9	По мере необходимости	Классные руководители 5-9 классов
42.	Деятельность, направленная на успешную адаптацию прибывших обучающихся.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители 5-9 классов
43.	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся	5-9	Ежемесячно, в течение учебного года	Классные руководители 5-9 классов
	Работа с педагогами, работающими с классом			
44.	Взаимодействие с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители 5-9 классов
45.	«Адаптация пятиклассников».	5-9	Октябрь 2023	Классные руководители 5-9 классов
46.	Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения обучающихся	5-9	В течение учебного года	Классные руководители 5-9 классов
47.	Взаимодействие с педагогами ДО, педагогом-организатором по вопросу вовлечения обучающихся в дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, внеурочные мероприятия	5-9	В течение учебного года	Классные руководители 5-9 классов
48.	Приглашение учителей-предметников на	5-9	В течение	Классные

	классные родительские собрания		учебного года	руководители 5-9 классов
49.	Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся	5-9	В течение учебного года	Классные руководители 5-9 классов
50.	Участие в заседаниях социально-психологической службы, Совета профилактики, Центра детских инициатив, Штаба воспитательной работы	5-9	По мере необходимости	Классные руководители 5-9 классов
	Работа с родителями обучающихся или их законными представителями			
51.	Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей	5-9	В течение учебного года	Классные руководители 5-9 классов
52.	Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками	5-9	По мере необходимости	Классные руководители 5-9 классов
53.	Проведение тематических классных родительских собраний (согласно утвержденной циклограмме)	5-9	Не реже 1 раза в четверть	Классные руководители 5-9 классов
54.	Организация работы родительского актива (комитета) класса	5-9	По мере необходимости	Классные руководители 5-9 классов
55.	Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся	5-9	По мере необходимости	Классные руководители 5-9 классов
56.	Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе	5-9	В течение учебного года	Классные руководители 5-9 классов
	Модуль «Основные школьные дела»			
№	**Дела, события, мероприятия**	**Классы**	**Сроки**	**Ответственные**
1.	Комплекс мероприятий, посвященных Дню знаний	5-9	01.09.2023	Старший вожатый
2.	Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09)	5-9	04.09.2023	Старший вожатый
3.	КТД «День Здоровья»	5-9	05.09.2023	Старший вожатый, учителя физической культуры
4.	Международный день распространения грамотности	5-9	08.09.2023	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, советник по воспитательной работе, классные руководители 5-9 классов
5.	Выборы Президента школы»	5-9	4 неделя сентября	Заместитель директора по ВР, старший вожатый
6.	Международный день памяти жертв фашизма	5-9	11.09.2023	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, советник по воспитательной работе, классные руководители 5-9 классов
7.	100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923-1941)	5-9	13.09.2023	Заместитель директора по ВР, старший вожатый,

				советник по воспитательной работе, классные руководители 5-9 классов
8.	Праздник «86 лет со дня образования Краснодарского края»	5-9	13.09.2023	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, советник по воспитательной работе, классные руководители 5-9 классов
9.	Внеклассное мероприятие «День туризма»	5-9	27.09.2023	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, советник по воспитательной работе, классные руководители 5-9 классов
10.	105 лет со дня рождения педагога Василия Сухомлинского	5-9	28.09.2023	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, советник по воспитательной работе, классные руководители 5-9 классов
11.	Общешкольная акция по благоустройству школьной территории.	5-9	03-15.10.2023	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, советник по воспитательной работе, классные руководители 5-9 классов
12.	Международный день пожилых людей	5-9	01.10.2023	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, советник по воспитательной работе, классные руководители 5-9 классов
13.	Международный день музыки	5-9	01.10.2023	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, советник по воспитательной работе, классные руководители 5-9 классов
14.	Акция ко Дню защите животных	5-9	04.10.2023	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, советник по воспитательной работе, классные руководители 5-9 классов
15.	Праздничный концерт «День учителя»	5-9	06.10.2023	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, советник по воспитательной работе, классные руководители 5-9 классов
16.	Фоточеллендж «День отца в России»	5-9	15.10.2023	Заместитель директора по ВР,

				старший вожатый, советник по воспитательной работе, классные руководители 5-9 классов
17.	Литературный квартирник «Международный день школьных библиотек»	5-9	25.10.2023	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, советник по воспитательной работе, классные руководители 5-9 классов
18.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства (флешмобы онлайн, акция «Окна России», «Испеки пирог», «Флаги России»	5-9	02-06.11.2023	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, советник по воспитательной работе, классные руководители 5-9 классов
19.	Праздник «День матери»	5-9	23-30.11.2023	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, советник по воспитательной работе, классные руководители 5-9 классов
20.	Участие в акции «Каждой птичке – по кормушке»	5-9	07-11.11.2023	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, советник по воспитательной работе, классные руководители 5-9 классов
21.	Участие в новогодних мероприятиях (квест, хороводы, спектакли)	5-9	21-25.12.2023	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, советник по воспитательной работе, классные руководители 5-9 классов
22.	Библиотечные уроки, посвященные Дню памяти жертв Холокоста.	6-9	22-27.01.2024	Заведующий библиотекой
23.	Оформление экспозиции, посвященной разгрому советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	5-9	01.02.2024	Старший вожатый
24.	Тематические активности «Неделя российской науки», посвященные Дню российской науки (08.02)	5-9	05-10.02.2024	Старший вожатый
25.	Митинг, посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	8-9	15.02.2024	Старший вожатый
26.	Викторина, посвященная Международному дню родного языка.	5-9	21.02.2024	Старший вожатый
27.	Комплекс мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества.	5-9	19-24.02.20124	Старший вожатый
28.	Спортивный праздник «К защите Родины готов!»	5-9	21.02.2024	Старший вожатый
29.	Акция «Мы вместе!», посвящённая Дню воссоединения Крыма с Россией	5-9	18.03.2024	Старший вожатый
30.	Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта	5-9	05.03.2024	Заместитель директора по ВР,

				старший вожатый, советник по воспитательной работе, классные руководители 5-9 классов
31.	Неделя профориентации	5-9	11-16.03.2024	Классные руководители 5-9 классов
32.	Марафон «Неделя психологии в образовании»	5-9	10-17.03.2024	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, советник по воспитательной работе, классные руководители 5-9 классов
33.	Школьный фестиваль детского творчества «Ярмарка талантов»	5-9	26.03.2024	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, советник по воспитательной работе, классные руководители 5-9 классов
34.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Космонавтики	5-9	8-12.04.2024	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, советник по воспитательной работе, классные руководители 5-9 классов
35.	Участие в общепоселковом мероприятии детского и юношеского творчества «Весеннее ассорти	5-9	24.04.2024	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, советник по воспитательной работе, классные руководители 5-9 классов
36.	Международная акция «Георгиевская ленточка»	5-9	03-09.05.2024	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, советник по воспитательной работе, классные руководители 5-9 классов
37.	Участие в мероприятиях, посвященное празднованию Дня Победы (торжественный марш, строевая подготовка, изготовление открыток для ветеранов Великой Отечественной войны)	5-9	09.05.2024	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, советник по воспитательной работе, классные руководители 5-9 классов
38.	Фестиваль РДДМ, посвященный Дню детских общественных организаций.	5-9	19.05.2024	Советник директора по воспитанию
39.	Праздник «Последний звонок» (участие первоклассников)	5-9	24.05.2024	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, советник по воспитательной работе, классные руководители 5-9 классов
40.	Игровая программа, посвященная Дню защиты детей	5	01.06.2024	Заместитель директора по ВР, старший вожатый,

				советник по воспитательной работе, классные руководители 5-9 классов
41.	Акция «Храните слово!» (в сообществе школы в ВК), посвященная Дню русского языка	5-9	06.06.2024	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, советник по воспитательной работе, классные руководители 5-9 классов
42.	Акция «Окна России»	5-9	07-20.06.2024	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, советник по воспитательной работе, классные руководители 5-9 классов
43.	Серия мероприятий, посвященных Дню России.	5-9	12.06	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, советник по воспитательной работе, классные руководители 5-9 классов
44.	Акция «Свеча памяти», посвященная Дню памяти и скорби.	5-9	22.06	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, советник по воспитательной работе, классные руководители 5-9 классов
45.	Серия мероприятий, в рамках деятельности ЛТО и ЛДП	5-9	1.07-21.07	Начальники ЛТО и ЛДП
46.	Серия мероприятий «Символы России: флаг» (в сообществе школы в ВК), посвященная Дню Государственного флага РФ	5-9	22.08.2024	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, советник по воспитательной работе, классные руководители 5-9 классов
47.	Церемония вручения аттестатов об основном общем образовании.	9	24-26.06.2024	Администрация ОО
48.	Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба (по отдельному плану).	5-9	В течение учебного года	Руководитель ШСК
49.	Реализация школьного проекта «Школьные медиа против деструктивных сообществ»	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, советник по воспитательной работе, классные руководители 5-9 классов
	Мероприятия РДДМ «Движение первых»			
50.	Всероссийская акция, посвященная Дню знаний	5-9	01.09.2023	Советник директора по воспитанию
51.	Всероссийская акция, посвященная Международному Дню пожилых людей	5-9	01.10.2023	Советник директора по воспитанию
52.	Всероссийская акция, посвященная Дню учителя	5-9	05.10.2023	Советник директора по воспитанию
53.	Всероссийский форум профессиональной ориентации «Проектория».	5-9	Октябрь 2023	Советник директора по воспитанию

54.	Всероссийская акция, посвященная Дню отца в России	5-9	15.10.2023	Советник директора по воспитанию
55.	Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства	5-9	04.11.2023	Советник директора по воспитанию
56.	Всероссийская акция, посвященная Дню матери в России	5-9	27.11.2023	Советник директора по воспитанию
57.	Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата	5-9	03.12.2023	Советник директора по воспитанию
58.	Всероссийская акция, посвященная Дню добровольца (волонтера) в России	5-9	05.12.2023	Советник директора по воспитанию Орлова Е.Е.
59.	Всероссийская акция, посвященная Дню героев Отечества.	5-9	09.12.2023	Советник директора по воспитанию Орлова Е.Е.
60.	Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации	5-9	12.12.2023	Советник директора по воспитанию
61.	Всероссийская акция, посвященная Дню Государственного гимна Российской Федерации	5-9	25.12.2023	Советник директора по воспитанию
62.	Всероссийский конкурс «Большая перемена»	5-9	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
63.	Всероссийский проект «Волонтёры науки»	5-9	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
64.	Всероссийский проект «Узнай!»	5-9	Сентябрь - 11.12.2023	Советник директора по воспитанию
65.	Всероссийский конкурс социального промышленного дизайна «Контуры твоей уникальности»	5-9	Сентябрь - 1 ноября 2023	Советник директора по воспитанию
66.	Всероссийская лига научных популяризаторов «Битва умов»	5-9	Сентябрь - декабрь 2023	Советник директора по воспитанию
67.	Всероссийский конкурс по созданию квестов	5-9	Сентябрь - декабрь 2023	Советник директора по воспитанию
68.	Всероссийская серия спортивных вызовов «Испытай себя»	5-9	Сентябрь - декабрь 2023	Советник директора по воспитанию
69.	Всероссийские открытые тренировки первых	5-9	Сентябрь - декабрь 2023	Советник директора по воспитанию
70.	Всероссийский проект «Будь здоров!»	5-9	Сентябрь - декабрь 2023	Советник директора по воспитанию
71.	Всероссийский Мюзикл Движения Первых «Код разума»	5-9	Сентябрь - декабрь 2023	Советник директора по воспитанию
72.	Всероссийский проект «Литературный марафон»	5-9	Сентябрь -ноябрь	Советник директора по воспитанию
73.	Всероссийский проект «Хранители истории»	5-9	Сентябрь - декабрь 2023	Советник директора по воспитанию
74.	Всероссийская акция «Мы - граждане России!»	5-9	Сентябрь - декабрь 2023	Советник директора по воспитанию.
75.	Всероссийский фотофестиваль «Посмотри!»	5-9	Сентябрь - ноябрь 2023	Советник директора по воспитанию
76.	Всероссийский проект «МедиаПритяжение»	5-9	Сентябрь - 20 ноября 2023	Советник директора по воспитанию
77.	Всероссийский конкурс тематических маршрутов	5-9	Сентябрь - декабрь 2023	Советник директора по воспитанию
78.	Всероссийский проект «Встречи единомышленников»	5-9	Сентябрь - декабрь 2023	Советник директора по воспитанию
79.	Всероссийский проект «Школьная классика»	5-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
80.	Всероссийская премия первых	5-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
81.	Всероссийский проект «Абитура»	5-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
82.	Всероссийский проект «Классные встречи»	5-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
83.	Акселератор «Высота»	5-9	В течение	Советник директора по

			учебного года	воспитанию
84.	Всероссийский проект «Звучи»	5-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
85.	Всероссийский проект «Дизайн-бюро»	5-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
86.	Всероссийский проект «На связи с природой»	5-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
87.	Всероссийский проект «Зеленый стандарт»	5-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
88.	Всероссийская акция «МыВместе.Дети»	5-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
89.	Проект «Без срока давности»	5-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
90.	Научно-практическая конференция «Движение первых»	5-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
91.	Комплекс акций в формате «Дни единых действий»	5-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
	Модуль «Внешкольные мероприятия»			
№	**Дела, события, мероприятия**	**Классы**	**Сроки**	**Ответственные**
1.	Экскурсии в пожарную часть	5-9	В течение учебного года	Классные руководители 5-9 классов
2.	Тематические мероприятия на базе краеведческого музея	5-9	В течение учебного года	Классные руководители 5-9 классов
3.	Тематические мероприятия на базе централизованной библиотеки	5-9	В течение учебного года	Классные руководители 5-9 классов
4.	Походы выходного дня	5-9	В течение учебного года	Классные руководители 5-9 классов
5.	Экскурсии на предприятия	5-9	В течение учебного года	Классные руководители 5-9 классов
6.	Экскурсионные поездки	5-9	В течение учебного года	Классные руководители 5-9 классов
7.	Поездки на базы отдыха с участием родителей обучающихся	5-9	В течение учебного года	Классные руководители 5-9 классов
8.	Тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы	5-9	В течение учебного года	Старший вожатый
9.	Посещение кинотеатра «Горн»	5-9	В течение учебного года	Классные руководители 5-9 классов
	Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
№	***Дела, события, мероприятия***	***Классы***	***Сроки***	***Ответственные***
1.	Конкурсы (с привлечением родителей): на лучшее оформление школьной библиотеки, лучшее оформление холла 1 этажа	5-9	Октябрь 2023 Февраль 2024	Заместитель директора по ВР
2.	Размещение государственной символике в классных уголках	5-9	В течение учебного года	Классные руководители 5-9 классов
3.	Смотр-конкурс классных уголков классов казачьей направленности	5-9	Согласно Положению о смотре-конкурсе	Старший вожатый, классные руководители 5-9 классов
4.	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	5-9	В течение учебного года еженедельно	Заместитель директора по ВР советник директора по воспитанию
5.	Организация работы школьного радио	5-9	В течение учебного года	Старший вожатый

6.	Оформление мемориалов воинской славы в школьном музее	5-9	В течение учебного года	Руководитель школьного музея
7.	Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности)	5-9	В течение учебного года	Медиацентр
8.	Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся (по отдельному плану)	5-9	В течение учебного года	Старший вожатый
9.	Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы	5-9	В течение учебного года	Старший вожатый
10.	Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного отдыха в рекреациях начальной школы	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по АХР, классные руководители 5-9 классов
11.	Реализация проекта «Буккроссинг» (обмен книгами) в холле 1 этажа	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по АХР, классные руководители
12.	Оформление и обновление классных уголков, оформление классных кабинетов к праздникам	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
13.	Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).	5-9	В течение учебного года	Волонтерский отряд
14.	Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР старший вожатый
15.	Оформление интерактивных локаций в рамках проведения общешкольных мероприятий	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР старший вожатый
16.	Конкурс «Вход в Новый год» (оформление дверей классных кабинетов)	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР классные руководители
17.	КТД «Новогодний переполох» (коллективное оформление школы к Новому году)	5-9	Декабрь	Старший вожатый
18.	Выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся	5-9	В течение учебного года	Старший вожатый
19.	Использование кьюар-кодов для оформления и наполнения полезным содержанием пространства школы	5-9	В течение учебного года	Старший вожатый
	Модуль «Взаимодействие с родителями»			
№	**Дела, события, мероприятия**	**Классы**	**Сроки**	**Ответственные**
1.	Работа Родительского патруля (профилактика ДДТТ)	5-9	В течение учебного года (неделя до и неделя после каникул)	Заместитель директора по ВР классные руководители 5-9 классов
2.	Выборы классных родительских активов	5-9	Сентябрь	Классные руководители 5-9 классов
3.	Организация Родительского контроля качества питания	5-9	В течение уч. года, еженедельно	Ответственный за бесплатное питание
4.	Организация работы Родительского комитета школы	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР классные руководители 5-9 классов
5.	Организация работы Управляющего совета школы	5-9	В течение учебного года	Директор ОО
6.	День открытых дверей для родителей	5-9	Октябрь, март	Администрация ОО

7.	Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем	5-9	В течение учебного года	Заместители директора по УВР, УМР, ВР
8.	Участие родителей в работе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	5-9	В течение учебного года	Классные руководители 5-9 классов
9.	Организация работы презентационной площадки объединений дополнительного образования школы	5-9	30.08.2023	Классные руководители 5-9 классов
10.	Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем	5-9	В течение учебного года	Заместители директора по УВР, УМР, ВР
11.	Классные родительские собрания	5-9	Не реже одного раза в четверть	Заместители директора по УВР, УМР, ВР
12.	Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских собраниях, форумах на актуальные для родителей темы	5-9	В течение учебного года	Классные руководители 5-9 классов Зам. директора
13.	Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, соц. педагогом	5-9	В течение учебного года	Классные руководители 5-9 классов администрация ОО
14.	Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах	5-9	В течение учебного года, по мере необходимости	Классные руководители 5-9 классов администрация ОО
15.	Привлечение родителей к подготовке и проведение общешкольных и классных мероприятий	5-9	По плану работы	Классные руководители 5-9 классов
16.	Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	5-9	В течение учебного года, по мере необходимости	Администрация ОО
17.	Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей (при наличии)	5-9	В течение учебного года, по мере необходимости	Заместитель директора по ВР Классные руководители 5-9 классов
18.	Участие в реализации муниципального проекта «Ответственное родительство»	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Классные руководители 5-9 классов
19.	Организация участия родителей в занятиях по программе курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	5-9		Классные руководители
20.	Участие Родительского совета в проведении самоанализа воспитательной деятельности в школе в 2023-2024 уч. году	5-9	Апрель-май 2024	Администрация ОО
21.	Участие членов Родительского совета в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
	Модуль «Самоуправление»			
№	**Дела, события, мероприятия**	**Классы**	**Сроки**	**Ответственные**
1.	Организация деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых»	5-9	Сентябрь	Куратор РДДМ
2.	Организация деятельности Центра детских инициатив		В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
3.	Выборы самоуправление» (по классам)	8-9	04-15.09.2023	Зам. директора по ВР Старший вожатый

				Классные руководители
4.	«Выборы Президента школы»	5-9	Октябрь 2023	Старший вожатый
5.	Школьная Лига дебатов	8-9	20-24.11.2023	Актив РДДМ
6.	КТД «День рождения РДДМ»	5-9	18-22.12.2023	Советник по воспитанию
7.	День школьного самоуправления	5-9	6 октября	Школьный парламент
8.	Работа классных ученических активов	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
9.	Организация деятельности Совета старост	5-9	В течение учебного года (заседание не реже 1 раза в четверть)	Старший вожатый
10.	Торжественные посвящения в участники РДДМ.	5-9	В течение учебного года, 1 раз в четверть	Советник директора по воспитанию
11.	Акция «Твой внешний вид - твоя визитная карточка».	5-9	1 раз в месяц	Старший вожатый
12.	Участие в работе Управляющего совета школы.	8-9	В течение учебного года	Президент школы
13.	Мероприятия в рамках деятельности РДДМ.	5-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
14.	Участие лидеров Школьного самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.	8-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
15.	Участие лидеров школьного самоуправления в самоанализе воспитательной деятельности в школе	8-9	Апрель-май 2024	Советник директора по воспитанию
	Модуль «Профилактика и безопасность»			
№	**Дела, события, мероприятия**	**Классы**	**Сроки**	**Ответственные**
1.	Составление социального паспорта образовательной организации	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители 5-9 классов, социальный педагог
2.	Размещение информационно-методических материалов на сайте школы	5-9	В течение учебного года	Технический специалист
3.	Контроль за посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное информирование КНД и ЗП, ОПДН ОВД	5-9	Ежедневно	Заместитель директора, классные руководители, специалисты социально-психологической службы
4.	Вовлечение обучающихся, находящихся в группе риска в кружки, клубы, секции. Контроль за внеурочной занятостью учащихся	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора, классные руководители, советник директора по воспитанию,
5.	Проведение профилактических рейдов «Подросток»	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора, классные руководители, специалисты социально-психологической службы
	Профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения			
6.	Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики.	5-9	В течение учебного года, 1 раз в месяц	Заместитель директора по ВР
7.	Инструктажи обучающихся (согласно утвержденному плану)	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
8.	Организация деятельности школьной службы медиации	5-9	В течение учебного года	Руководитель школьной службы медиации

9.	Классные часы, часы общения, круглые столы, по популяризации ЗОЖ. профилактике употребления психотропных веществ, алкоголя, табакокурения. Жизнестойкость (с привлечением духовенства, детского врача-нарколога, сотрудников наркоконтроля) (по отдельному плану) Проведение тематических классных часов: «День против курения»; «Здоровье - это жизнь»; «Личность и алкоголь»; «Горькие плоды «сладкой жизни» или о тяжких социальных последствиях употребления наркотиков»	5-9	Октябрь 2023 Декабрь 2023 Февраль 2024 Апрель 2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители, специалисты социально-психологической службы
10.	Письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся	5-9	В течение учебного года перед каникулами	Зам. директора
11.	Выявление учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и постановка их на внутришкольный учёт (анкетирование, личные беседы, тренинги, психологическое тестирование и др.)	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители 5-9т классов, социальный педагог, педагоги-психологи
12.	Участие в социально-психологическом тестировании	7-9	Октябрь 2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители 5-9т классов, социальный педагог, педагоги-психологи
13.	Мероприятия в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом	5-9	Декабрь 2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители 5-9т классов, социальный педагог, педагоги-психологи
14.	День Здоровья	5-9	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, классные руководители 5-9 классов, социальный педагог, педагоги-психологи
	Профилактика рискованного поведения			
15.	Классные часы, часы общения, минутки безопасности, круглые столы, по профилактике нарушения ЗКК №1539-КЗ, самовольных уходов детей из мест постоянного пребывания, буллинга, жестокого обращения с детьми, преступлений и правонарушений среди и в отношении несовершеннолетних (с привлечением духовенства, сотрудников ОПДН) (по отдельному плану)	5-9	Сентябрь 2023 Ноябрь 2023 Январь 2024 Март 2024 Май 2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители 5-9 классов, социальный педагог, педагоги-психологи
16.	Школьный спортивный клуб: -«Школьная лига самбо» -«Первенство школы по «веселым стартам»» -«Неделя физкультуры, спорта и туризма» -«Серия мероприятий, посвященных дню Защитника Отечества» -Внутришкольные соревнования, посвященные президентским состязаниям	5-9	В течение учебногогода	Заместитель директора по ВР, руководитель спортивного клуба «Олимп»

17.	Мониторинги: психоэмоционального состояния; диагностика адаптационного периода на сложных возрастах этапа	5-9	Согласно плану работы социально-психологической службы	Заместитель директора по ВР, классные руководители 5-9 классов, социальный педагог, педагоги-психологи
18.	Неделя психологии	5-9	Согласно плану, 2 раза в год	Социальный педагог, педагоги-психологи, классные руководители 5-9 классов
19.	«Школьный урок», тематические уроки, направленные на профилактику рискованного поведения	5-9	Согласно плану ВР	Социальный педагог, педагоги-психологи, классные руководители 5-9 классов
20.	День психического здоровья	5-9	10.10.2023	Социальный педагог, педагоги-психологи, классные руководители 5-9 классов
	Профилактика безнадзорности и правонарушений			
21.	Формирование банка данных несовершеннолетних, состоящих на всех видах учета	5-9	Сентябрь 2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители 5-9 классов, социальный педагог
22.	Составление социальных паспортов классов и общего по школе	5-9	Сентябрь 2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители 5-9 классов, социальный педагог
23.	Мониторинг занятости внеурочной деятельностью, дополнительным образованием детей, состоящих на учете	5-9	Октябрь 2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители 5-9 классов, социальный педагог
24.	Организация каникулярного времени детей, состоящих на учете	5-9	Ноябрь 2023 январь 2023 Апрель 2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители 5-9 классов, социальный педагог
25.	Ежедневный контроль посещаемости ОО	5-9	ЕЕжедневно	Заместитель директора по ВР, классные руководители 5-9 классов, социальный педагог
26.	Профилактические беседы с учащимися и инспектором ПДН по профилактике безнадзорности	5-9	2 раза в месяц	Заместитель директора по ВР, классные руководители 5-9 классов, социальный педагог
27.	Организация межведомственного взаимодействия со службами системы профилактики	5-9	Втечение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители 5-9 классов, социальный педагог
28.	Организация психолого-педагогического сопровождения детей, состоящих на учете (консультирование, коррекция, ликвидация пробелов в обучении, организация дополнительного образования)	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители 5-9 классов, социальный педагог
	Проведение Совета профилактики	5-9	По потребности	Заместитель директора по ВР, классные руководители, специалисты социально-психологической службы
29.	Организация и проведение правового ликбеза	5-9	1 раз в квартал	Заместитель директора по ВР
30.	Проведение рейдов, подворовой обход микрорайона школы	5-9	2 раза в год	заместитель директора по УВР, классные руководители, специалисты

				социально-психологической службы
31.	Организация родительского всеобуча	5-9	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР
	Профилактика самовольного ухода детей из школы, дома			
32.	Ежедневный мониторинг посещаемости	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, специалисты социально-психологической службы
33.	Изучение социального состава обучающихся; выявление и учёт детей, склонных к самовольным уходам	5-9	В течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители, специалисты социально-психологической службы
34.	Усиление пропускного режима школы	5-9	В течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители, специалисты социально-психологической службы
35.	Создание банка данных о самовольных уходах несовершеннолетних из дома	5-9	В течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители, специалисты социально-психологической службы
36.	Консультация для педагогов- приглашение работников ОПДМ и членов комиссии по делам несовершеннолетних	5-9	Ежеквартально	Директор, заместитель директора по ВР, заместители директора по УВР
37.	Предоставление в УО информации о самовольных уходах несовершеннолетних. Выявление причин и принимаемые меры	5-9	В случае выявления факта	Заместитель директора по ВР
38.	Проведение заседания МО классных руководителей, специалистов СПС (социальные педагоги, педагоги-психологи)); Классные руководители включением вопроса профилактики самовольных уходов несовершеннолетних из семьи	5-9	Ежеквартально	заместитель директора по ВР, классные руководители, специалисты социально-психологической службы, руководитель МО классных руководителей
39.	Привлечение обучающихся. склонных к самовольным уходам, к занятиям в кружках, к участию в школьных мероприятиях	5-9	В течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители, специалисты социально-психологической службы, руководители кружков и секций
40.	Вовлечение несовершеннолетних, склонных к самовольным уходам в культурно – массовые мероприятия в учебное и каникулярное время	5-9	В течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители, специалисты социально-психологической службы
41.	Вовлечение несовершеннолетних, склонных к самовольным уходам в культурно – массовые мероприятия в учебное и каникулярное время	5- 9	В течение года	Классные руко-водители 5-9 классов учителя-предметники
42.	Проведение классных часов, профилактических бесед на правовые темы: Что тебя ждет на ночных улицах (5-9 класс) Твое поведение, твое лицо (5-7 класс) Как не стать жертвой преступления (7-9 класс) Самовольные уходы и их последствия (5-9	5-9	В течение года	Классные руководители 5-9 классов социальный педагог

	классы)			
	Профилактическая работа по предупреждению жестокого обращения с детьми, преступлений против половой неприкосновенности			
43.	Проведение индивидуального собеседования с обучающимися и выявления случаев жестокого обращения с ними	5-9	В учебноготечение года	Социальный педагог, педагоги-психологи классные руководители 5-9 классов
44.	Организация встреч обучающихся с инспектором ОПДН, специалистами служб и ведомств профилактики	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР классные руководители 5-9 классов специалисты социально-психологической службы
45.	Контроль за посещением обучающимися школы и оперативное принятие мер по выяснению причины пропуска занятий, связанные с применением насилия или давления со стороны родителей	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР классные руководители 5-9 классов специалисты социально-психологической службы
46.	Посещение на дому обучающихся, имеющих проблемы в семье. Изучение семейных отношений	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР классные руководители 5-9 классов специалисты социально-психологической службы
47.	Психолого – педагогическая диагностика семейного микроклимата, детско – родительских отношений, а также выявление обучающихся, склонных к проявлению жестокости и насилия.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР классные руководители 5-9 классов специалисты социально-психологической службы
48.	Классные часы по профилактике конфликтных ситуаций, проявлений агрессивного и девиантного поведения среди учащихся. Мероприятия по созданию и поддержанию благоприятного микроклимата в классном коллективе.	5-9	Согласно плану по ВР	Заместитель директора по ВР классные руководители 5-9 классов специалисты социально-психологической службы
49.	Проведение цикла профилактических бесед с обучающимися: Нет насилию в нашей жизни Я и мое окружение	5-8 9	Согласно плану по ВР	Заместитель директора по ВР классные руководители 5-9 классов специалисты социально-психологической службы
50.	Проведение цикла бесед с родителями на классных родительских собраниях: Наши дети нуждаются в защите Лишение родительских прав тенденция роста Жестокое отношение к детям примета времени	5-9	 Октябрь 2023 Декабрь 2023 Март 2024	Заместитель директора по ВР классные руководители 5-9 классов специалисты социально-психологической службы
	Профилактика суицидального поведения			
51.	Мониторинг психоэмоционального состояния, с целью выявления обучающихся «групп риска», склонных к суицидальным попыткам (I этап)	5-9	Сентябрь-октябрь, в соответствии с планом по формированию жизнестойкости	Заместитель директора по ВР, классные руководители 5-9 классов социальный педагог

				педагоги-психологи
52.	Мониторинг психоэмоционального состояния, с целью выявления обучающихся «групп риска», склонных к суицидальным попыткам (I этап)	5-9	Сентябрь-октябрь, в соответствии с планом по формированию жизнестойкости	Заместитель директора по ВР, классные руководители 5-9 классов социальный педагог педагоги-психологи
53.	Первичная профилактика суицидального поведения	5-9	В течение года, согласно плану работы ВР	Заместитель директора по ВР, классные руководители 5-9 классов социальный педагог педагоги-психологи
54.	«Медиа-безопасность детей и подростков»	5-9	В течение года, согласно плану работы ВР	Заместитель директора по ВР, классные руководители 5-9 классов социальный педагог педагоги-психологи
55.	Реализация плана по формированию жизнестойкости, с разработкой ИПС для обучающихся «группы риска» суицидального поведения	5-9	Октябрь-декабрь 2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители 5-9 классов социальный педагог педагоги-психологи
56.	Мониторинг психоэмоционального состояния, с целью выявления обучающихся «групп риска», склонных к суицидальным попыткам (II этап)	5-9	Март-апрель 2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители 5-9 классов социальный педагог педагоги-психологи
57.	Совет профилактики, заседание ППк по результатам работы педагогического коллектива в рамках профилактики жизнестойкости	5-9	Май 2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители 5-9 классов социальный педагог педагоги-психологи
	Профилактика терроризма, экстремизма			
58.	Проведение разъяснительной работы с обучающимися по предупреждению экстремизма с участием представителей правоохранительных органов	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР классные руководители 5-9 классов советник директора по воспитанию
59.	Участие в мероприятиях по профилактике экстремизма и терроризма	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР классные руководители 5-9 классов советник директора по воспитанию
60.	Классные часы по профилактике экстремизма и терроризма, в т.ч. День единения народов. Классные часы, часы общения, круглые столы, по антитеррористическому просвещению детей и молодежи, профилактике межнациональных конфликтов, экстремизма (с привлечением духовенства)	5-9	Октябрь 2023 Декабрь 2023 Февраль 2024 Апрель 2024	Классные руководители 5-9 классов социальный педагог педагоги-психологи
61.	Организация и проведение родительских собраний, классных часов по профилактике	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР

	проявлений экстремизма и асоциального поведения среди учащихся, связанных с противодействием экстремизму			классные руководители 5-9 классов советник директора по воспитанию
62.	Декада информационно-просветительских мероприятий, направленных на противодействие терроризму, экстремизму, фашизму (День памяти Беслана, День памяти жертв фашизма, беседы по профилактике экстремизма)	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР классные руководители 5-9 классов
63.	Единый день безопасности в Интернете	5-9	Октябрь, декабрь 2024	Заместитель директора по ВР классные руководители 5-9 классов советник директора по воспитанию
64.	Подборка фильмов, посвященных антитеррору	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР классные руководители 5-9 классов советник директора по воспитанию
	Интернет безопасность			
65.	Единый классный час «Безопасность в интернете»	5-9	14.02.2024	Заместитель директора по ВР классные руководители 5-9 классов советник директора по воспитанию
66.	Деловая игра «Основы безопасности в сети Интернет»	9	Согласно плану по ВР	Заместитель директора по ВР классные руководители 5-9 классов советник директора по воспитанию
	Профилактика дорожно-транспортного травматизма			
67.	Включение в повестку ШВР вопросов по предупреждению правонарушений несовершеннолетними в сфере дорожного движения, привитие навыков безопасного поведения детей на улицах и дорогах	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, специалисты социально-психологической службы
68.	Включение в повестку Родительские собрания вопросов Районная акция «Внимание, дети!» Комплексная безопасность в начале учебного года. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и роль родителей в воспитании транспортной культуры и роли личного примера для детей в соблюдении правил дорожного движения Типичные опасные дорожные ситуации для пешехода, формы и методы их изучения в семье; использование ремней безопасности во время движения в автомобиле	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР классные руководители 5-9 классов старший вожатый инспекторы ОГИБДД
69.	Преподавание основ безопасного поведения на улицах и дорогах в рамках учебных дисциплин и внеурочной деятельности	5-9	В течение года	Учителя предметники, преподаватель - организатор ОБЖ
70.	Месячник по безопасности дорожного движения:	5-9	Сентябрь 2023	Заместитель директора, классные руководители, педагоги организаторы,

	-Профилактическое широкомасштабное мероприятие «Внимание, дети!»; -проведение инструктажей, профилактических бесед по безопасности дорожного движения с распространением светоотражающих браслетов - праздник для первоклассников «Посвящение в пешеходы»; - конкурс рисунка «Безопасность на дороге – мой стиль жизни» (2-4 классы); - встречи с инспекторами ГИБДД; выпуск и распространение буклетов; оформление школьного стенда и классных уголков по предупреждению детского травматизма на дорогах			сотрудники ГИБДД
71.	Профилактическая акция "Внимание, каникулы!»: - проведение пятиминуток напоминаний о соблюдении мер безопасности при переходе проезжей части, о необходимости использования обуви, одежды, ранцев, предметов со светоотражающими элементами; - инструктажи, беседы о правилах поведения ПДДТ в период весенних каникул	5-9	Март 2024	Педагоги организаторы, классные руководители, инспекторы ГИБДД
72.	Проведение бесед с обучающимися по теме: «Административная, уголовная и гражданская ответственность за нарушение правил дорожного движения»	5-9	Май 2024	Классные руководители
73.	Реализация краевой программы «Безопасные дороги Кубани» Классные часы, часы общения, круглые столы, по профилактике ДТП, пожарной безопасности., безопасности на водоемах, на улице и т.д. (с привлечением сотрудников ГИБДД, 173ПСЧ)	5-9	30 августа 2023 Ноябрь 2023 Январь 2024 Март 2024 Май 2024	Классные руководители
74.	Разработка и изготовление схем безопасных маршрутов движения от школы и обратно для обучающихся начальных классов	5-9	Сентябрь 2023	Классные руководители
75.	Включение в повестку вопросов по предупреждению правонарушений несовершеннолетними в сфере дорожного движения, привитие навыков безопасного поведения детей на улицах и дорогах	5-9		заместитель директора по ВР, классные руководители, специалисты социально-психологической службы
76.	Включение в повестку Родительские собрания вопросов Районная акция «Внимание, дети!» Комплексная безопасность в начале учебного года. - профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и роль родителей в воспитании транспортной культуры и роли личного примера для детей в соблюдении правил дорожного движения - типичные опасные дорожные ситуации для пешехода, формы и методы их изучения в семье; использование ремней безопасности во время движения в автомобиле	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора, классные руководители, педагоги-организаторы, инспекторы ГИБДД
77.	Преподавание основ безопасного поведения на улицах и дорогах в рамках учебных дисциплин и внеурочной деятельности по программе: "Азбука дорожного движения"	5-9	В течение учебного года	Учителя предметники, преподаватель - организатор ОБЖ

78.	Месячник по безопасности дорожного движения: -Профилактическое широкомасштабное мероприятие «Внимание, дети!»; -проведение инструктажей, профилактических бесед по безопасности дорожного движения с распространением светоотражающих браслетов - праздник для первоклассников «Посвящение в пешеходы»; - встречи с инспекторами ГИБДД; выпуск и распространение буклетов; оформление школьного стенда и классных уголков по предупреждению детского травматизма на дорогах	5-9	Сентябрь 2023	Заместитель директора по ВР классные руководители 5-9 классов сотрудники ОГИБДД
79.	Профилактическая акция "Внимание, каникулы!»: - проведение пятиминуток-напоминаний о соблюдении мер безопасности при переходе проезжей части, о необходимости использования обуви, одежды, ранцев, предметов со светоотражающими элементами; - инструктажи, беседы о правилах поведения ПДДТ в период весенних каникул	5-9	Март 2024	Старший вожатый классные руководители 5-9 классов инспекторы ОГИБДД
	Безопасность на воде			
80.	Неделя безопасности	5-9	01 09.-08.09.2023 Согласно плану работы по профилактике безопасности	Заместитель директора по ВР, инспектор по охране труда, классные руководители
81.	Беседа по обеспечению безопасности жизни обучающихся детей и подростков	5-9	Согласно плану работы по профилактике безопасности	Заместитель директора по ВР, инспектор по охране труда, классные руководители
82.	Проведение инструктажа по ТБ по плану, во время каникул	5-9	Согласно плану работы по профилактике безопасности	Заместитель директора по ВР, инспектор по охране труда, классные руководители
83.	Проведение инструктажа по правилам поведения	5-9	Согласно плану работы по профилактике безопасности (зимнее время)	Заместитель директора по ВР, инспектор по охране труда, классные руководители
84.	Инструктаж по ТБ во время летних каникул (поведение на воде)	5-9	Согласно плану работы по профилактике безопасности	Заместитель директора по ВР, инспектор по охране труда, классные руководители
	Противопожарная безопасность			
85.	Неделя безопасности	5-9	01.09.- 01.08.09.2023 Согласно плану работы по профилактике безопасности	Заместитель директора по ВР классные руководители 5-9 классов
86.	Беседа по обеспечению безопасности жизни обучающихся детей и подростков (противопожарная безопасность)	5-9	Согласно плану работы по профилактике безопасности	Заместитель директора по ВР классные руководители 5-9 классов

87.	Проведение инструктажа по ТБ по плану, во время каникул	5-9	Согласно плану работы по профилактике безопасности	Заместитель директора по ВР классные руководители 5-9 классов
88.	Проведение инструктажа по правилам поведения (противопожарная безопасность; о запрете обращения с пиротехникой)	5-9	Согласно плану работы по профилактике безопасности (зимнее время года)	Заместитель директора по ВР классные руководители 5-9 классов
89.	Инструктаж по ТБ во время летних каникул (пожарная безопасность)	5-9	Согласно плану работы по профилактике безопасности	Заместитель директора по ВР классные руководители 5-9 классов

	Модуль «Социальное партнёрство»				
№	**Социальные партнеры**	**Дела, события, мероприятия**	**Классы/ группы**	**Сроки**	**Ответственные**
1.	Ленинградский районный историко-краеведческий музей	Участие в мероприятиях школьного музея. Участие в мероприятиях патриотической направленности. Организация мероприятий на базе школы. Экскурсии в музей и его филиалы. Проведение конкурсов, викторин. Организация экспозиций музея на базе школы	Отряд «Юные музееведы»	В течение учебного года	Руководитель школьного музея
2.	Ленинградский совет ветеранов	Участие в мероприятиях школьного музея	Отряд «Юные музееведы»	В течение учебного года	Руководитель школьного музея
3.		Участие в мероприятиях патриотической направленности в рамках КДШ	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
4.	Центр досуга молодежи	Мероприятия в рамках деятельности РДДМ. Организация мероприятий центра на базе школы. Участие в программе «Добровольчество». Реализация проекта «Пост № 1»Организация трудоустройства. Юнармии, отряда волонтёров	5-9	В течение учебного года	Куратор РДДМ
5.	ДЮЦ (на основании договора о сотрудничестве)	Организация муниципальных конкурсов, фестивалей. Организация и работа кружкой на базе Школы	5-9	В течение учебного года	Классные руководители 5-9 классы
6.	МБУК «Ленинградская межпоселенческая библиотека	Тематические мероприятия на базе библиотеки. Организация и проведение интеллектуальных игр	5-9	В течение учебного года	Классные руководители 5-9 классов
7.	МБОДО ДЮСШ(на основании договора о сотрудничестве)	Участие в муниципальных этапах спортивных соревнований в рамках «Президентских состязаний»	5-9	В течение учебного года	Руководитель ШСК
		Участие в конкурсах/фестивалях среди ШСК	5-9	В течение учебного года	Руководитель ШСК

8.	МБОДО СЮТ (на основании договора о сотрудничестве)	Организация проведения занятий объединений дополнительного образования «Начальное техническое моделирование», «Бумажные фантазии»	5-9	В течение учебного года	Классные руководители 5-9 классов
9.		Участие в муниципальных конкурсах, проводимых ДДТ	5-9	В течение учебного года	Педагог-организатор Иванова Е.Е
10.	ГИБДД	Участие в акциях, проводимых ЮИД	5-9	В течение учебного года	
11.		Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
12.		Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание»	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР классные руководители
13.		Участие в конкурсах, проводимых ГИБДД.	5-9	В течение учебного года	Старший вожатый
14.		Проведение декад дорожной безопасности	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
15.	ОПДН ОВД (на основании совместного плана работы)	Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	5-9	В течение учебного года	Соц. педагог
16.		Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание»	5-9	В течение учебного года	Социальный педагог
17.		Индивидуальные мероприятия в рамках реализации КИПРов	5-9	В течение учебного года	Социальный педагог
18.	Отдел по вопросам семьи и детства	Проведение профилактических занятий на базе школы	5-9	В течение учебного года	Социальный педагог педагоги-психологи
19.		Индивидуальные мероприятия в рамках реализации КИПРов	5-9	В течение учебного года	Социальный педагог
20.		Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание»	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР классные руководители 5-9 классов
21.	Храм Трех Святителей	Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	5-9	В течение учебного года	Социальный педагог
		Мероприятия в рамках казачьей направленности	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР

3.5. Характеристика условий реализации программы АООП ООО ОО для обучающихся с ЗПР

Реализация АООП ООО ОО для обучающихся с ЗПР обеспечивается созданием

в ОО кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических условий.

3.5.1. Кадровые условия реализации АООП ООО ОО для обучающихся с ЗПР

Кадровые условия реализации АООП ООО ОО для обучающихся с ЗПР включают в себя:

- укомплектованность ОО педагогическими и иными работниками:

ОО укомплектована педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием.

ОО укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации АООП ООО ОО для обучающихся с ЗПР.

Педагогический состав имеет необходимую квалификацию для решения задач, определённых АООП ООО ОО для обучающихся с ЗПР:

№ п/п	Предметная область	Наименование предмета	Кадровый потенциал, чел.
1	Русский язык и литература	Русский язык, литература	5
2	Иностранные языки	иностранный язык	6
3	Математика и информатика	математика, алгебра, геометрия, вероятность и статистика	4
4	Общественно-научные предметы	История, обществознание, география	3
5	Естественнонаучные предметы	химия, физика, биология	3
6	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1
7	Искусство	музыка, изобразительное искусство	2
8	Технология	технология	2
9	Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	3
			29

- уровень квалификации педагогических и иных работников ОО, участвующих в реализации АООП ООО ОО для обучающихся с ЗПР и создании условий для её разработки и реализации:

№ п/п	Критерии	Результат
1.Образование		
1.1.	Высшее	28
2. Квалификационные категории		
2.1.	Высшая	
2.2.	Первая	
2.3.	Соответствие квалификационным требованиям	

- непрерывность профессионального развития педагогических работников и иных работников ОО, реализующих АООП ООО ОО для обучающихся с ЗПР:

Непрерывность профессионального развития педагогических работников ОО обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже, чем один раз в три года

1.Повышение квалификации педагогических и иных работников		
1.	Непрерывность профессионального развития (прохождение курсовой подготовки каждые 3 года)	100%

В ОО созданы условия для повышения квалификации педагогических работников через систему методической работы: тематические педагогические советы, ШМО, практические семинары, семинары-практикумы, педагогические конференции, профессиональные конкурсы, мастер-классы, взаимопосещения уроков, открытые уроки, самообразование и др.

Основная цель методических мероприятий - освоение педагогическими работниками системы требований к условиям, результатам и оценке достижения планируемых результатов освоения АООП ООО ОО для обучающихся с ЗПР.

Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональный рост учителя

- обеспечение оптимального вхождения педагогов в систему ценностей современного
образования;

- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности;

- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами,
необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Методическая деятельность в ОО осуществляется по следующим позициям:

- методические семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС ООО;

- заседания методических объединений педагогических работников, классных руководителей по проблемам реализации ФГОС ООО;

- конференции, семинары участников образовательных отношений и социальных
партнёров ОО по реализации АООП ООО ОО для обучающихся с ЗПР, её отдельных разделов, проблемам освоения и требованиям ФГОС ООО;

- участие педагогических работников в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях цифровизации образования и применения дистанционных технологий;

- участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям реализации ФГОС ООО.

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации АООП ООО ОО для обучающихся с ЗПР:

Психолого-педагогические условия, созданные в ОО:

- обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации ООП ООО ОО;

- способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

- способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В ОО психолого-педагогическое сопровождение реализации АООП ООО ОО для обучающихся с ЗПР осуществляется:

- педагогом-психологом (2 ставки);

- учителем-логопедом (1 ставка);

- социальным педагогом (1 ставка).

В процессе реализации АООП ООО ОО для обучающихся с ЗПР осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении АООП ООО ОО для обучающихся с ЗПР, развитии и социальной адаптации;

- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников ОО, обеспечивающих реализацию АООП ООО ОО для обучающихся с ЗПР;

- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне ОО, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации АООП ООО ОО для обучающихся с ЗПР используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года

- консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения в ОО являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника, проводимая на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;

- консультирование педагогических работников и родителей (законных представителей), которое осуществляется учителем, педагогом-психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией ОО;

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

В ОО создан школьный психолого-медико-педагогический консилиум, в задачи которого входит:

- своевременное выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в ОО) диагностика отклонений в развитии и/или поведении;

- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов ребенка;
- выявление резервных возможностей развития ребенка;
- определение характера, продолжительности, и эффективности психолого-педагогической помощи в рамках имеющихся в ОО возможностей;
- подготовка и ведение документации, отражающей уровень актуального развития ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы, оценка ее эффективности.

Основными функциями консилиума являются:

- контроль за проведением психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка (в том числе, имеющего заключение на обучение по общеобразовательной программе для детей ОВЗ) на протяжении всего периода его обучения в ОО по запросам педагогов и родителей (законных представителей);
- диагностика и выявление индивидуальных особенностей личности, программирование возможностей ее коррекции;
- обеспечение общей и индивидуальной коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса;

Обсуждение новых нормативно-правовых документов, касающихся психолого-педагогической работы, а также работы с детьми-инвалидами.

В состав психолого-педагогического консилиума входят: педагог-психолог, учителя-предметники, классные руководители, медицинский работник (по согласованию) и др.

Состав консилиума ежегодно утверждается приказом директора ОО (на 1 сентября текущего учебного года).

3.5.3.Финансово-экономические условия реализации АООП ООО ОО для обучающихся с ЗПР

Финансовое обеспечение реализации АООП ООО ОО для обучающихся с ЗПР опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование.

Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Формирование фонда оплаты труда ОО осуществляется в пределах объёма средств ОО на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете ОО.

3.5.4. Материально-технические условия реализации АООП ООО ОО для обучающихся с ЗПР

ОО размещена в отдельно стоящем трехэтажном здании по адресу: ул.Шевченко,42.

Год постройки здания - 1974.

Общая площадь здания - 3702,4 кв.м.

Образовательный процесс обучающихся осуществляется в 33 аудиториях общей площадью 2034,2 кв.м.

Материально-техническая база ОО позволяет организовать комфортное пребывание обучающихся в ОО и обеспечить здоровьесбережение участников процесса.

В ОО имеется оборудованная технологичным оборудованием сырьевая столовая на 140 посадочных мест. Для обучающихся организовано горячее питание (завтраки для обучающихся 5-9 классов, обеды для обучающихся 5-9 классов с ОВЗ).

Условия для занятия физкультурой и спортом:

- спортивный зал площадью 314,7 кв.м.;

имеющееся спортивное оборудование:

№ п/п	Наименование спортивного инвентаря	Ед.	Количество
1	Ковер для занятий самбо	шт.	1
2	Маты гимнастические	шт.	10
3	Конь гимнастический	шт.	1
4	Козел гимнастический	шт.	1
5	Бревно гимнастическое	шт.	1
6	Коврики гимнастические	шт.	30
7	Скамьи гимнастические	шт.	6
8	Мячи волейбольные	шт.	20
9	Мячи футбольные	шт.	20
10	Мячи баскетбольные	шт.	20
11	Мячи гандбольные	шт.	20
12	Скакалки	шт.	30

- открытая спортивная площадка с мягким покрытием площадью 1000 кв.м.;

В ОО созданы условия для реализации программ дополнительного образования.

В 2019 году на базе ОО открыт Центр цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста», имеющееся оборудование:

№ п/п	Наименование оборудования	Ед.	Количество
1.	Интерактивная панель	шт.	1
2.	Квадрокоптер	шт.	1
3.	Комплект для занятий шахматами	шт.	1
4.	Ноутбук	шт.	12
5.	МФУ	шт.	1
6.	Планшетный компьютер	шт.	1
7.	Принтер	шт.	1
8.	Система виртуальной реальности	шт.	1

В 2021 году в рамках реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» получено 33 современных ноутбука и МФУ (1).

Оборудован кабинет - Центр информационно-методической деятельности, дистанционного обучения и дополнительного образования.

В ОО имеется актовый зал на 120 посадочных мест.

ОО укомплектована медицинским кабинетом, состоящим из двух смежных помещений - приемной и процедурной.

В кабинете имеется необходимое оборудование:

№ п/п	Наименование оборудования	Ед.	Количество
1.	Анализатор окиси углерода выдыхаемого воздуха с определением карбоксигемоглобина	шт.	1
2.	Аппарат с таблицей Сивцева-Орловой	шт.	1
3.	Аппаратно-программный комплекс для скрининг-оценки уровня психофизиологического и соматического здоровья, функциональных и адаптивных резервов организма	шт.	1
4.	Аппарат искусственной вентиляции легких	шт.	1
5.	Аптекарские шкафы	шт.	2
6.	Весы медицинские	шт.	1
7.	Динамометр	шт.	2
8.	Кушетка	шт.	3
9.	Носилки мягкие	шт.	1
10.	Облучатель-рециркулятор	шт.	1
11.	Набор очковых линз	шт.	1
12.	Оториноскоп с набором воронок	шт.	1
13.	Плантограф	шт.	1
14.	Посиндромная укладка медикаментов и перевязочных материалов для оказания неотложной помощи	шт.	1
15.	Процедурный столик	шт.	1
16.	Ростомер	шт.	1
17.	Сейф для хранения медикаментов	шт.	1
18.	Термоконтейнер для транспортировки медицинских имунобиологических препаратов	шт.	1
19.	Тонометр механический	шт.	1
20.	Травматологическая укладка	шт.	1
21.	Холодильник для лекарств	шт.	1
22.	Шина (взрослая, детская)	шт.	2
23.	Ширма	шт.	3
24.	Шкаф	шт.	3

Общая сумма приобретенного оборудования для медицинского кабинета (в ценах 2019 года) составила более трехсот тысяч рублей.

Территория ОО огорожена по всему периметру.

ОО оборудована системой тревожной сигнализации, системами охранной и автоматической пожарной сигнализаций, видеонаблюдением, которые помогают обеспечить сохранность жизни и здоровья обучающихся ОО.

Ежедневную безопасность обучающихся и сотрудников обеспечивает специалист ЧОП «Уманский пластун».

ОО доступна для маломобильных граждан. В 2016 году на базе ОО реализованы мероприятия муниципальной программы «Доступная среда» на сумму более восьмисот тысяч рублей.

В ОО соблюдается питьевой режим.

3.5.5. Информационно-методические условия реализации АООП ООО ОО для обучающихся с ЗПР

В соответствии с требованиями ФГОС ООО информационно-методические условия реализации АООП ООО ОО для обучающихся с ЗПР обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий, наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, поддерживающие администрирование ОО (делопроизводство, кадры и т.д.).

ОО оснащена компьютерами для административной и учебной деятельности. Все компьютеры, используемые в образовательном процессе, объединены в локальную сеть и имеют выход в сеть Интернет через выделенную оптико-волоконную линию.

В 2021 году в рамках реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» ОО получено 33 современных ноутбука.

В школьной библиотеке создан информационный центр, количество ноутбуков с выходом в сеть Интернет составляет 8 единиц.

3.5.6.Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации АООП ООО ОО для обучающихся с ЗПР

Условия реализации АООП ООО ОО для обучающихся с ЗПР:

- соответствие требованиям ФГОС ООО;
- гарантия сохранности и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечение достижения планируемых результатов АООП ООО ОО для обучающихся с ЗПР;
- учёт особенностей ОО, её организационной структуры, запросов участников образовательных отношений;
- предоставление возможности взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Описание системы условий реализации АООП ООО ОО для обучающихся с ЗПР базируется на результатах проведённой в ходе ее разработки комплексной аналитико-обобщающей и прогностической деятельности, включающей:

- анализ имеющихся условий и ресурсов реализации АООП ООО ОО для обучающихся с ЗПР;
- установление степени соответствия условий и ресурсов ОО требованиям ФГОС обучающихся с ЗПР а также целям и задачам АООП ООО ОО для обучающихся с ЗПР сформированным с учётом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС ООО;

- разработку механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий для реализации требований ФГОС ООО с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнёров;

- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий для реализации требований ФГОС ООО;

- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов сетевого графика (дорожной карты).

Контроль за состоянием системы условий реализации АООП ООО ОО для обучающихся с ЗПР

Контроль за стоянием системы условий включает в себя следующие направления:

- мониторинг системы условий по определённым индикаторам;

- внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в АООП ООО ОО для обучающихся с ЗПР);

- принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);

- аналитическая деятельности по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательных отношений, размещение информации на школьном сайте, социальных сетях).

Мониторинг системы условий:

№ п/п	Индикатор	Периодичность	Периодичность	Ответственные
1.	Кадровый потенциал	Наличие педагогов, способных реализовывать АООП ООО ОО для обучающихся с ЗПР (по квалификации, по опыту, повышение квалификации, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)	Ежегодно, сентябрь	Заместитель директора по УМР
2.	Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям, наличие динамического расписания учебных занятий, учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство; обеспеченность горячим питанием	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
3.	Финансовые условия	Выполнение нормативных федеральных требований	Финансовые отчеты согласно графику	Директор ОО

4.	Информационно-техническое обеспечение образовательных отношений	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (ЭОР, цифровых образовательных ресурсов, владение педагогами ИК-технологиями) в образовательном процессе. Регулярное обновление школьного сайта	Ежегодно Еженедельно	Заместитель директора по УВР заместитель директора по УМР Инженер-электроник
5.	Материально-техническое обеспечение образовательных отношений	Соответствие помещений и оборудования для реализации АООП ООО ОО для обучающихся с ЗПР требованиям ФГОС ООО	Оценка состояния учебных кабинетов - 1 раз (ежегодно, по полугодиям) Оценка готовности учебных кабинетов - (ежегодно, август)	Директор ОО заместитель директора по УВР рабочая группа
6.	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	Обоснование использования списка УМК для реализации задач АООП ООО ОО для обучающихся с ЗПР; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования обучающимися на индивидуальном уровне	Заказ учебников (по мере необходимости, фев-раль) Обеспеченность учебниками (ежегодно, сентябрь) Перечень дидактического материала на начало учебного года (ежегодно, до 1 сентября)	Директор ОО заведующий библиотекой

Сетевой график (дорожная карта) создания необходимой системы условий для реализации требований АООП ООО ОО для обучающихся с ЗПР

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации	Исполнители
1.Организационно-управленческие условия реализации АООП ООО ОО для обучающихся с ЗПР			
1.1.	Разработка и корректировка локальных актов ОО, касающихся деятельности обучающихся с ЗПР	Ежегодно	Директор ОО заместитель директора по УВР

1.2.	Корректировка АООП ООО ОО для обучающихся с ЗПР с учетом изменений законодательства. Обеспечение соответствия нормативной базы ОО требованиям ФГОС ООО	Ежегодно, до 1 августа	Заместитель директора по УВР заместитель директора по ВР заместитель директора по УМР
1.3.	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательных отношениях в соответствии с ФГОС ООО.	Ежегодно, до 1 августа	Директор ОО заместитель директора по ВР заведующий библиотекой
1.4.	Корректировка учебного плана, календарного учебного графика	Ежегодно, до 1 августа	Заместитель директора по УВР заместитель директора по ВР
1.5.	Корректировка рабочих программ по учебным предметам (курсам) в соответствии с МР	Ежегодно, до 15 августа	Заместитель директора по УВР
1.6.	Корректировка рабочих программ внеурочной деятельности в соответствии с МР	Ежегодно, до 15 августа	Заместитель директора по ВР
2. Методическое сопровождение реализации АООП ООО ОО для обучающихся с ЗПР			
2.1.	Организация повышения квалификации педагогических работников по направлению «Работа с обучающимися с ЗПР: особенности образовательного процесса»	В соответствии с перспективным планом курсовой подготовки	Заместитель директора по УМР
2.2.	Проведение методических мероприятий для педагогических работников по вопросам реализации АООП ООО ОО для обучающихся с ЗПР	Ежегодно	Заместитель директора по УМР
3.Финансовые и материально-технические условия реализации АООП ООО ОО для обучающихся с ЗПР			
3.1.	Разработка, корректировка локальных актов (внесение изменений), регламентирующих установление заработной платы педагогических работников ОО, в том числе стимулирующих надбавок и доплат	По мере необходимости	Директор ОО
3.2.	Приобретение учебников, учебно-методической литературы	По мере необходимости	Директор ОО заведующий библиотекой