

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 12
ИМЕНИ С.Н.КРАВЦОВА
СТАНИЦЫ ЛЕНИНГРАДСКОЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛЕНИНГРАДСКИЙ РАЙОН**

РАССМОТРЕНА
на заседании
педагогического совета
Протокол
от 30.08.2023 № 1
Председатель педагогического
совета
_____ А.В.Аракчеева

РАССМОТРЕНА
на заседании
Управляющего совета
Протокол
от 29.08.2023 № 1
Председатель
Управляющего совета
_____ Е.Н.Шкаровская

УТВЕРЖДЕНА
Приказ МБОУ СОШ № 12
от 30.08.2023 № 338-осн.
Директор школы
_____ А.В.Аракчеева



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
НА 2023-2027 ГОДЫ**

2023 ГОД

Часто употребляемые в ООП ООО ОО сокращения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 12 имени С.Н.Кравцова станицы Ленинградской муниципальной образования Ленинградский район	МБОУ СОШ № 12
Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования	ФГОС ООО
Федеральная основная образовательная программа основного общего образования	ФООП ООО
Основная образовательная программа основного общего образования общеобразовательной организации	ООП ООО ОО
Общеобразовательная организация	ОО
Основное общее образование	ООО
Система оценки достижения планируемых результатов	Система оценки
Универсальные учебные действия	УУД

Содержание ООП ООО ОО

1.	Целевой раздел
1.1.	Пояснительная записка
	Цели реализации ООП ООО ОО
	Принципы формирования и механизмы реализации ООП ООО ОО
	Общая характеристика ООП ООО ОО
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО ОО
1.3.	Система оценки достижений планируемых результатов освоения ООП ООО ОО
	Общие положения
	Особенности оценки метапредметных и предметных результатов
	Организация и содержание оценочных процедур
2.	Содержательный раздел
2.1.	Программы отдельных учебных предметов, курсов
2.1.1	Русский язык
2.1.2.	Литература
2.1.3.	Иностранный язык
2.1.4.	Математика
2.1.5.	Алгебра
2.1.6.	Геометрия
2.1.7.	Вероятность и статистика
2.1.8.	Информатика
2.1.9.	История
2.1.10.	Обществознание
2.2.11.	География
2.1.12.	Физика
2.1.13.	Химия
2.1.14.	Биология
2.1.15.	Основы духовно-нравственной культуры народов России
2.1.16.	Изобразительное искусство
2.2.17.	Музыка
2.1.18.	Технология
2.2.19.	Физическая культура
2.1.20.	Основы безопасности жизнедеятельности
2.1.21.	Кубановедение
2.2.22.	Обществознание: теория и практика
2.1.23.	Практическая география
2.1.24.	Русская словесность
2.2.	Программы курсов (модулей) внеурочной деятельности
2.2.1	Разговоры о важном
2.2.2.	Финансовая математика
2.2.3.	Естественнонаучная грамотность
2.2.4.	Кубановедение
2.2.5.	Читательская грамотность
2.2.6.	Математическая грамотность «Читаем, решаем, живем»
2.2.7.	Краеведческий туризм
2.2.8.	История и современность кубанского казачества
2.2.9.	Традиционная культура кубанского казачества
2.2.10.	ОПК
2.2.11.	Россия - мои горизонты

2.2.12.	Театральная деятельность
2.2.13.	Военно-спортивное направление
2.2.14	Безопасные дороги Кубани
2.3.	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне ООО ОО
2.4.	Программа воспитания
2.4.1.	Целевой раздел
	Цель и задачи воспитания обучающихся
	Направления воспитания
	Целевые ориентиры результатов воспитания
2.4.2.	Содержательный раздел
	Уклад общеобразовательной организации
	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности
2.4.3.	Организационный раздел
	Кадровое обеспечение
	Нормативно-методическое обеспечение
	Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
	Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
	Анализ воспитательного процесса
3.	Организационный раздел
3.1.	Учебный план ООО ОО
3.2.	Календарный учебный график
3.3.	План внеурочной деятельности ООО ОО
3.4.	Календарный план воспитательной работы
3.5.	Система условий реализации ООП ООО ОО
3.5.1.	Кадровые условия реализации ООП ООО ОО
3.5.2.	Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО ОО
3.5.3.	Финансово-экономические условия реализации ООП ООО ОО
3.5.4.	Информационно-методические условия реализации ООП ООО ОО
3.5.5.	Материально-технические условия реализации ООП ООО ОО
3.5.6.	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации ООП ООО ОО

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования общеобразовательной организации (далее - ООП ООО ОО) является основным документом, определяющим содержание общего образования в общеобразовательной организации, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целями реализации ООП ООО ОО являются: организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО; создание условий для становления и формирования личности обучающегося; организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП ООО ОО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования; достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования; выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, кружков и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды общеобразовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (станции, района, региона) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Принципами формирования ООП ООО ОО являются следующие:

- принцип учета ФГОС ООО: ООП ООО ОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;
- принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования общеобразовательной организации ООП ООО ОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

- принцип учета ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО ОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

- принцип индивидуализации обучения: ООП ООО ОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

- принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО ОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения ООП ООО ОО;

- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий соответствует требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г., санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28, действующим до 1 января 2027 г.

ООП ООО ОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся в общеобразовательной организации могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами общеобразовательной организации. ООП ООО ОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО ОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел ООП ООО ОО включает: пояснительную записку, планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО ОО, систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО ОО.

Пояснительная записка целевого раздела ООП ООО ОО раскрывает:

- цели реализации ООП ООО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС ООО к результатам освоения обучающимися программы основного общего образования;

- принципы формирования и механизмы реализации ООП ООО ОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов;

- общую характеристику ООП ООО ОО.

Содержательный раздел ООП ООО ОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО ОО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы основного общего образования.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования. Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой общеобразовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Организационный раздел ООП ООО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы.

1.2. Планируемые результаты освоения ООП ООО ОО

Планируемые результаты освоения ООП ООО ОО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО ОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ООП ООО ОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП ООО ОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том чис-

ле в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают: освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать: познавательными универсальными учебными действиями; коммуникативными универсальными учебными действиями; регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам: сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения; определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета; определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам; усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО ОО

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в общеобразовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает: стартовую диагностику; текущую и тематическую оценку; психолого-педагогическое наблюдение; внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает: независимую оценку качества образования; мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно- познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через: оценку предметных и метапредметных результатов; использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования; использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ; использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка); использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение: познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач); коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером); регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ: письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие); художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других; материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются общеобразовательной организацией.

Проект оценивается по следующим критериям:

- сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

- сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях; сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения ООП ООО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно- познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщённый критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «применение» включает: использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе; использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету отражены в Положении об оценке образовательных достижений учащихся.

Периодичность, порядок, система оценивания и формы проведения промежуточной аттестации учащихся и текущего контроля их успеваемости регулируются Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

2. Содержательный раздел

Содержательный раздел ООП ООО ОО содержит в себе рабочие программы:

2.1. Отдельных учебных программ (курсов) (приложения 2.2.1. - 2.2.24.):

2.1.1.	Русский язык
2.1.2.	Литература
2.1.3.	Иностранный язык
2.1.4.	Математика
2.1.5.	Алгебра
2.1.6.	Геометрия
2.1.7.	Вероятность и статистика
2.1.8.	Информатика
2.1.9.	История
2.1.10.	Обществознание
2.1.11.	География
2.1.12.	Физика
2.1.13.	Химия
2.1.14.	Биология
2.1.15.	Основы духовно-нравственной культуры народов России
2.1.16.	Изобразительное искусство
2.1.17.	Музыка
2.1.18.	Технология
2.1.19.	Физическая культура
2.1.20.	Основы безопасности жизнедеятельности
2.1.21.	Кубановедение
2.1.22.	Обществознание: теория и практика
2.1.23.	Практическая география
2.1.24.	Русская словесность

Рабочие программы по учебным предметам (курсам) включают в себя пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программ по учебным предметам.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения учебного предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий - познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами каждого учебного предмета, с учетом возрастных особенностей обучающихся на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программ по каждому учебному предмету включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения:

2.2. Рабочие программы курсов (модулей) внеурочной деятельности (приложения 2.3.1 - 2.2.14):

2.2.1.	Разговоры о важном
2.2.2.	Финансовая математика
2.2.3.	Естественно-научная грамотность
2.2.4.	Кубановедение
2.2.5.	Читательская грамотность
2.2.6.	Математическая грамотность «Читаем, решаем, живем»
2.2.7.	Краеведческий туризм

2.2.8.	История и современность кубанского казачества
2.2.9.	Традиционная культура кубанского казачества
2.2.10.	ОПК
2.2.11.	Россия - мои горизонты
2.2.12.	Театральная деятельность
2.2.13.	Военно-спортивное направление
2.2.14	Безопасные дороги Кубани

2.3. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

Целевой раздел

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования указано, что программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна обеспечивать:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;
- формирование опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно- исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Универсальные учебные действия трактуются в Стандарте как обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия), включающими способность принимать и

сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

Содержательный раздел

Согласно ФГОС ООО программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна содержать:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно- исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах. Разработанные по всем учебным предметам примерные рабочие программы (ПРП) отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;
- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
- в разделе «Основные виды деятельности» Примерного тематического планирования.

Ниже дается описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

Русский язык и литература

Формирование универсальных учебных познавательных действий Формирование базовых логических действий

- Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.
- Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.
- Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.
- Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.
- Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.
- Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.
- Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.
- Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование базовых исследовательских действий

- Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини- исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.
- Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (ис-

следовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

- Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т. п.

- Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

- Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

- Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

- Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

- Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и др.).

Работа с информацией

- Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.

- Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

- Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

- В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и т. п.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

- Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

- Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки. Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

- Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопостав-

лять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

- Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

- Осуществлять речевую рефлексия (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

- Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

- Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Иностранный язык (на примере английского языка)

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

- Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

- Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

- Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и др.).

- Использовать информацию, извлеченную из сплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

- Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

- Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

- Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т. п.).

- Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и т. п.).

- Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Работа с информацией

- Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

- Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

- Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

- Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).
- Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.
- Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках;
- выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

- Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

- Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.
- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).
- Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

- Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

- Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

- Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

Математика и информатика

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.
- Различать свойства и признаки объектов.
- Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и т. п.
- Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.
- Анализировать изменения и находить закономерности.
- Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.
- Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».
- Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.
- Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.
- Различать, распознавать верные и неверные утверждения.
- Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

- Моделировать отношения между объектами, использовать символные и графические модели.
- Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.
- Устанавливать противоречия в рассуждениях.
- Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование базовых исследовательских действий

- Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

- Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

- Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

Работа с информацией

- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

- Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

- Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

- Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

- Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

- Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

- Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

- Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

- Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

- Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

- Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

- Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Удерживать цель деятельности.

- Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

- Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

Естественно-научные предметы

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например: почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

- Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

- Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов/групп веществ, к которым они относятся.

- Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование базовых исследовательских действий

- Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

- Исследование процесса испарения различных жидкостей.

- Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Работа с информацией

- Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.).

- Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

- Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.

- Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно- научной проблеме.

- Выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах.

- Публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

- Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно- научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.

- Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования или проекта.

- Оценивать свой вклад в решение естественно-научной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности.

- Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

- Самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей.

- Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно- научной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.
- Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, выполнении естественно-научного исследования.
- Оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям.
- Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественно-научной проблеме, интерпретации результатов естественно-научного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

Общественно-научные предметы

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.
- Составлять синхронистические и систематические таблицы.
- Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.
- Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и др.) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было - стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.
- Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и др.).
- Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.
- Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории края, Ленинградского района, станицы Ленинградской), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.
- Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.
- Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.
- Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.
- Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.
- Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.
- Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.
- Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.
- Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.
- Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.
- Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.
- Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.
- Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.
- Классифицировать острова по происхождению.

- Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

- Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование базовых исследовательских действий

- Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

- Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

- Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

- Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Работа с информацией

- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.

- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

- Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

- Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и др.).

- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.

- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

- Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

- Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

- Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

- Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

- Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

- Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

- Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.
- Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.
- Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.
- Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.
- Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.
- Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.
- Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.
- Сравнить результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.
- Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.
- При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.
- Сравнить результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.
- Разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории - на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и др.) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и т.д.).
- Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).
- Осуществлять самоконтроль и рефлекссию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.
- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Одним из важнейших путей формирования универсальных учебных действий (УУД) в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (УИПД), которая должна быть организована во всех видах образовательных организаций при получении основного общего образования на основе

программы формирования УУД, разработанной в общеобразовательной организации.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к посто-

явному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может быть реализована в дистанционном формате.

Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее - УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

- на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;
- на овладение школьниками основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- обоснование актуальности исследования;
- планирование/проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств/инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

- учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ? Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на. ?

Какой (в чем проявилась)... насколько важной. была роль... ? Каково (в чем проявилось)... как можно оценить. значение... ? Что произойдет... как измениться..., если... ? И т. д.;

- мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

- доклад, реферат;
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации учебной исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

- социально-гуманитарное;
- филологическое;
- естественно-научное;
- информационно-технологическое;
- междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

- конференция, семинар, дискуссия, диспут;
- брифинг, интервью, телемост;
- исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;
- научно-исследовательское общество учащихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

- письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

Общие рекомендации по оцениванию учебной исследовательской деятельности

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других;
- аргументировать свою позицию, мнение;
 - проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
 - оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
 - самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
 - прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенности организации проектной деятельности

Особенность проектной деятельности (далее - ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата («продукта»), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента и пр.) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;
- максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности - производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных).

Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо СДЕЛАТЬ (сконструировать, смоделировать, изготовить и др.), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- анализ и формулирование проблемы;
- формулирование темы проекта;
- постановка цели и задач проекта;
- составление плана работы;
- сбор информации/исследование;
- выполнение технологического этапа;
- подготовка и защита проекта;

- рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности планируемого результата («продукта»).

Особенности организации проектной деятельности в рамках урочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

- предметные проекты;
- метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации проектной деятельности обучающихся могут быть следующие:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практикоориентированных проблем:

- Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?
- Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?
- Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?
- Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?
- Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)? И т. д.

Основными формами представления итогов проектной деятельности являются: материальный объект, макет, конструкторское изделие; отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

- гуманитарное;
- естественно-научное;
- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

- творческие мастерские;
- экспериментальные лаборатории;
- конструкторское бюро;
- проектные недели;
- практикумы.

Формами представления итогов проектной деятельности во внеурочное время являются:

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и пр.);
- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.);
- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие/акция, театральная постановка и пр.);
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Общие рекомендации по оцениванию проектной деятельности

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, т. е. насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и др.) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- понимание проблемы, связанных с ней цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

Организационный раздел

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий

С целью разработки и реализации программы развития УУД в общеобразовательной организации может быть создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

- разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование универсальных учебных действий на основе ПООП и ПРП; выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;
- определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и т. п.);
- определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению универсальными учебными действиями;
- разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса: предметный и метапредметный;
- разработка основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;

- конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;
- разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;
- организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
- организация и проведение систематических консультаций с педагогами- предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;
- организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и школьными психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у учащихся;
- организация разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у учащихся;
- организация отражения результатов работы по формированию УУД учащихся на сайте общеобразовательной организации.

Рабочей группой может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда образовательной организации может провести следующие аналитические работы:

- рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы;
- определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;
- анализировать результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;
- анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе может проводиться работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, могут быть описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе может проводиться обсуждение хода реализации программы на школьных методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам необходимо, чтобы образовательная организация на регулярной основе проводила методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования универсальных учебных действий (УУД), аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

2.3. Рабочая программа воспитания

Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ СОШ №12» (далее - Школа) определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине,

своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Содержательный раздел

Уклад Школы

МБОУ СОШ №12 является средней общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по трем уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование). На данный момент школа располагается в одном трехэтажном здании. Имеется 30 учебных кабинетов, два из которых являются компьютерными классами (22 компьютерных рабочих места). Так же имеются две мастерские для проведения занятий по трудовым дисциплинам. На первом этаже школы расположена библиотека, оборудованная компьютерными рабочими местами с доступом к сети Интернет. На втором этаже находятся столовая на 120 мест и медицинский кабинет. В каждом учебном кабинете имеется компьютерное рабочее место учителя с доступом в Интернет. Вся школа "опутана" информационно-телекоммуникационной сетью (локальная сеть) с доступом в глобальную сеть Интернет.

В школе обучается 695 учащихся по очной форме обучения. Основной контингент учащихся – дети из благополучных семей, нацеленные на получение качественного общего образования. Высокая социальная активность учащихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать учащихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения. Показателем высокой социальной активности учащихся является деятельность Школьного самоуправления. Также в Школе обучаются дети с особыми образовательными потребностями, обучающиеся с ОВЗ и находящиеся в трудной жизненной ситуации. Состав ученического коллектива стабильный.

Миссия школы: создание условий для качественного образования, развивающего потенциальные возможности ребенка и педагога, обеспечивающие успех в жизни и деятельности

Основными традициями воспитания в Школе являются:

— выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;

— создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДДМ «Движение первых»;

— реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

В станице Ленинградской имеется инфраструктура культурно-спортивной направленности:

- центр плавания «Акватика», на базе которого проходят занятия по обучению плаванию;
- детская художественная школа;
- детская спортивная школа;
- детская музыкальная школа;
- социально-культурный комплекс;
- краеведческий музей;
- кинотеатр «Горн»;
- межпоселенческая библиотека, на базе которой для учащихся школы проходят культурно-просветительские мероприятия.

В 2013 году школе присвоено имя Сергея Николаевича Кравцова - участника Афганской войны, учащегося МБОУ СОШ №12. В школе 29 классов, в которых обучается 695 человек. Каждому классу в рамках регионального проекта «Имя Героя» присвоены имена героев России, героев Великой Отечественной войны, заслуженных деятелей России и Кубани.

С 1 сентября 2015 года в школе организована деятельность 10 классов казачьей направленности. За каждым классом казачьей направленности закреплен казак-наставник. С 2016 года в школе организована работа общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (РДШ). В РДШ состоят учащиеся 8-17 лет.

С 2017 действует юно-армейский отряд «Вымпел». В 2019-2020 учебном году этот отряд был сформирован на базе 5 «А» класса. В него входит 20 человек.

С 2016 действует поисковый военно-патриотической отряд «Юные жуковцы», в составе которого 21 человек.

Также в школе работают следующие детские объединения – волонтерский отряд РДШата (с 2019 г.), отряд «Юные экологи» (с 2016 г.).

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности воспитания как условий его эффективности.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

-высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;

- специалисты социально-психологической службы школы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;

- педагоги-организаторы, использующие в работе с учащимися современные формы и виды деятельности, собственным примером демонстрирующие активную гражданскую позицию.

Источниками отрицательного влияния являются учащиеся «группы риска», демонстрирующие асоциальное поведение в коллективе сверстников.

С 24 сентября 2019 года на базе школы открыт центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», в котором реализуются программы дополнительного образования ознакомительного уровня.

Процесс воспитания в Школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- принцип уважения к личности ребенка, веры в способности и возможности любого ребенка к совершенствованию;
- принцип доверия обучающимся при принятии решений, реализации дел, отнесенных к их зоне ответственности;
- принцип гуманизации межличностных отношений, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
- принцип взаимоуважения и сотрудничества взрослых и детей;
- принцип соблюдения прав и защиты интересов обучающихся;
- принцип учета интересов, запросов и мнения обучающихся, родителей при принятии управленческих решений.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы Школы:

- Акции, посвящённые значимым датам страны.
- Дни здоровья
- День матери.
- Годовик оборонно-массовой и военно-патриотической работы.
- Фестиваль «Родной, молодой, спортивный».
- Акция «Эстафета памяти Героя» (передача имени Героя от выпускников ученикам 1 класса).
- Торжественный прием учеников в ряды общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».
- Ежегодный велопробег накануне Дня Победы 8 мая с посещением и поздравлением на дому ветеранов Великой Отечественной войны, тружеников тыла, с привлечением к участию в акции учеников, педагогов, родителей, представителей администрации Красноармейского сельского поселения, жителей поселка.
- День самоуправления в рамках празднования «Дня учителя»;
- Ежегодные выборы лидера ученического самоуправления.
- КТД «Новогодний переполох».
- Праздник «Прощание с начальной школой».
- Праздники Последнего звонка.
- Торжественная церемония вручения аттестатов.
- Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба «Олимп».

Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:

- Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее».
- Муниципальный проект «Вахта памяти «Пост № 1»».
- Программа законопослушного поведения несовершеннолетних.
- Проект «Наставничество».
- Проект «Часы духовности».
- Проект «Культура для школьников».
- Проект «Шахматы в школе».
- Проект «Самбо в школу»

- Муниципальный проект «На получение именной стипендии главы муниципального образования Ленинградский район».
- Муниципальная опорная площадка «Организация работы по духовно-нравственному развитию учащихся»

Социальными партнерами школы в решении задач воспитания являются:

- спортивный клуб «Олимп» - проведение занятий обучающихся на базе клуба;

МБОДО ДЮСШ (на основании договора о сотрудничестве) (Мероприятия туристической направленности (по договорённости). Проведение муниципальных этапов спортивных соревнований в рамках «Президентских состязаний», «Президентских спортивных игр». Организация курсов/фестивалей среди ШСК.

Центр занятости населения (Организация трудоустройства несовершеннолетних. Профориентация)

Ленинградский Районный Историко-Краеведческий Музей (Участие в мероприятиях школьного музея. Участие в мероприятиях патриотической направленности. Организация мероприятий на базе школы. Экскурсии в музей и его филиалы. Проведение конкурсов, викторин. Организация экспозиций музея на базе школы.

Ленинградский совет ветеранов (Участие в мероприятиях школьного музея. Участие в мероприятиях патриотической направленности.)

Центр досуга молодежи (Организация мероприятий центра на базе школы. Участие в программе «Добровольчество». Реализация проекта «Пост № 1». Организация трудоустройства. Мероприятия в рамках деятельности РДШ, Юнармии, отряда волонтеров.

ЛУЦ (на основании договора о сотрудничестве) (Организация проведения на базе Школы занятий по основам финансовой грамотности)

ДЮЦ (на основании договора о сотрудничестве) (Организация муниципальных конкурсов, фестивалей. Организация и работа кружкой на базе Школы)

МБУК «Ленинградская межпоселенческая библиотека (Тематические мероприятия на базе библиотеки. Организация и проведение интеллектуальных игр.)

МБОДО СЮТ (на основании договора о сотрудничестве) (Организация проведения на базе Школы занятий объединений дополнительного образования «Начальное техническое моделирование», «Бумажные фантазии» и т.д..)

ГИБДД (Участие в акциях, проводимых ЮИД. Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Месячник безопасности». Организация конкурсов по профилактике ДДТТ. Проведение декад дорожной безопасности.)

ОПДН ОВД (на основании совместного плана работы) (Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях Индивидуальные мероприятия)

Отдел по вопросам семьи и детства (Проведение профилактических занятий на базе школы. Индивидуальные мероприятия. Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях)

Храм Трех святителей.

Проблемные зоны, дефициты по достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

– несогласованность действий различных субъектов образовательного процесса при осуществлении работы с неуспевающими обучающимися и как следствие – работа в режиме «скорой помощи», невозможность планирования качественной профилактической и коррекционной работы;

– проблемы применения современных методик и технологий воспитания в деятельности классных руководителей, преобладание мероприятийного, а не деятельностного подхода;

– недостаточное использование воспитательного потенциала школьных уроков.

Для решения обозначенных проблем реализованы следующие мероприятия:

– разработан алгоритм действий администрации, педагогов-предметников, классных руководителей, специалистов СПС по профилактике неуспеваемости обучающихся, работе с неуспевающими учащимися.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов внеурочной деятельности (далее - курс ВД), занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее - ДООП):

- Самбо;
- Шахматы в школе;
- Театральная студия «Перевоплощение»;
- Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»;
- IT-технологии;
- Мир виртуальной реальности;
- Геоинформационные технологии;
- 3D-технологии;
- Математический клуб;
- Техническое проектирование;
- Искусство программирования;

- Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больными.

занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: курс ВД «Разговоры о важном», ДООП «Юнармия»; «ЮИД»;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: курс ВД «Основы православной культуры», курс ВД «Кубановедение», курс ВД «История и современность кубанского казачества», курс ВД «Математическая грамотность», курс ВД Читательская грамотность»;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: курс ВД «Россия мои горизонты», курс ВД «Информационная работа и профессиональная ориентация»

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: курс ВД «ДПИ кубанских казаков»

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности: курс ВД «Краеведческий туризм»;

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: курс ВД «Казачьи игры и забавы», курс ВД «Я принимаю вызов», ДООП «Баскетбол», ДООП «Настольный теннис», ДООП «Шахматы в школе», ДООП «Мини-футбол», ДООП «Волейбол», ДООП «Самбо», ДООП «Гандбол», ДООП «Школьный театр «Перевоплощение»».

Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий целевой воспитательной, тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);

- еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаться и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета (актива) класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы – акции «Мы помним!», «Когда мы едины – мы непобедимы» и др.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире – проект «Огневые рубежи», акции «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Час Земли», «Сад памяти» и др.;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе – «Я – пятиклассник», торжественная церемония вручения аттестатов, праздник последнего звонка;
- церемония награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие Школы;
- социальные проекты в Школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности – «Школьные медиа против деструктивных сообществ», проводимые для жителей района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей района ;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности – Фестиваль РДДМ,
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами Школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Школе учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в Школу государственной символикой Российской Федерации, Краснодарского края, Ленинградского района;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры края;
- организацию и поддержание в Школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" в помещениях Школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в Школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение пришкольной территории;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и

игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в фойе 1 этажа или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности;

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в Школе и классах представительных органов родительского комитета (Родительский совет, родительские активы классных коллективов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

- деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете Школы, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", сообществе Школа в социальной сети «ВКонтакте», группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

- организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы;

- общешкольные родительские конференции, где подводятся итоги работы Школы за учебный год, обсуждаются проблемы и пути их решения; презентационные площадки, где представляются различные направления работы Школы, в том числе дополнительное образование;

- участие в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТТ) – в течение первой недели после каникул, комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся (еженедельно);

- участие в проведении занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления: классных активов, избранных обучающимися в процессе классных деловых игр;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления Школой;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в Школе;
- организация и проведение социальных акций, направленных на формирование социальной активности обучающихся: деловая игра «Выборы Президента школы», «День дублера» и др.
- осуществление органами ученического самоуправления деятельности по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся Школы.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в Школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
 - проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни Школы;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами МБОУ СОШ №12 являются:

<i>Соц. партнер</i>	<i>Содержание совместной деятельности</i>
МБОДО ДЮСШ (на основании договора о сотрудничестве)	Мероприятия туристической направленности (по договорённости). Проведение муниципальных этапов спортивных соревнований в рамках «Президентских состязаний», «Президентских спортивных игр». Организация конкурсов/фестивалей среди ШСК. Организация спортивных мероприятий.
Центр занятости населения	Организация трудоустройства несовершеннолетних Профориентация
Ленинградский Районный Историко-Краеведческий Музей	Участие в мероприятиях школьного музея. Участие в мероприятиях патриотической направленности Организация мероприятий на базе школы. Экскурсии в музей и его филиалы. Проведение конкурсов, викторин. Организация экспозиций музея на базе школы.
Ленинградский совет ветеранов	Участие в мероприятиях школьного музея. Участие в мероприятиях патриотической направленности.
Центр досуга молодежи	Организация мероприятий центра на базе школы. Участие в программе «Добровольчество». Реализация проекта «Пост № 1». Организация трудоустройства Мероприятия в рамках деятельности РДШ, Юнармии, отряда волонтеров.

ЛУЦ (на основании договора о сотрудничестве)	Организация проведения на базе Школы занятий по основам финансовой грамотности
ДЮЦ (на основании договора о сотрудничестве)	Организация муниципальных конкурсов, фестивалей. Организация и работа кружкой на базе Школы
МБУК «Ленинградская межпоселенческая библиотека»	Тематические мероприятия на базе библиотеки. Организация и проведение интеллектуальных игр.
МБОДО СЮТ (на основании договора о сотрудничестве)	Организация проведения на базе Школы занятий объединений дополнительного образования «Начальное техническое моделирование», «Бумажные фантазии» и т.д.. Организация муниципальных конкурсов, фестивалей.
ГИБДД	Участие в акциях, проводимых ЮИД.
	Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Месячник безопасности».
	Организация конкурсов по профилактике ДДТТ.
	Проведение декад дорожной безопасности.
ОПДН ОВД (на основании совместного плана работы)	Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях
	Индивидуальные мероприятия
Отдел по вопросам семьи и детства	Проведение профилактических занятий на базе Школы.
	Индивидуальные мероприятия
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях
Храм Трех Святителей	Часы духовности Организация работы с родителями и обучающимися

3.5. Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в

календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и другого).

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете).

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности; организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

- деятельности классных руководителей и их классов; проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды; взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности; реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся; и другое по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.

3.Организационный раздел

3.1. Учебный план

Учебный план основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 12 имени С.Н.Кравцова станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район (далее - учебный план), реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы МБОУ СОШ № 12, разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований Сан-ПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в МБОУ СОШ № 12 начинается 1 сентября 2023 г. и заканчивается 25 мая 2024 г.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет:

- в 5 классе - 29 часов,
- в 6 классе - 30 часов.

Организация учебного процесса регламентируется календарным учебным графиком:

1. Продолжительность учебного года в 5-6 классах составляет 34 учебные недели, обучение осуществляется в одну смену по четвертям:

Четверть	Сроки каникул	Количество каникулярных дней	Выход на занятия
1 четверть 1 сентября 2023 г.- 28 октября 2023 г.	29 октября 2023 г. - 6 ноября 2023 г.	9 дней	7 ноября 2023 г.
2 четверть 7 ноября 2023 г. - 30 декабря 2023 г.	31 декабря 2023 г. - 8 января 2024 г.	9 дней	9 января 2024 г.
3 четверть 9 января 2024 г. - 23 марта 2024 г.	24 марта 2024 г. - 31 марта 2024 г.	9 дней	1 апреля 2024 г.
4 четверть 1 апреля 2024 г. - 25 мая 2024 г.	25 мая 2024 г. - 31 августа 2024 г.	99 дней	1 сентября 2024 г.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, распределены следующим образом:

Классы	Наименование предмета (курса)	Количество часов
5 классы	Кубановедение	1
	Физическая культура (самбо, 3 час)	1
	Всего	2 часа
6 классы	Физическая культура (самбо, 3 час)	1
	Всего	1 час

Региональной спецификой учебного плана основного общего образования общеобразовательной организации является реализация в **5-6 классах** учебного курса «Кубановедение», который реализуется следующим образом:

Класс	Урочная, внеурочная деятельность	Количество часов
5 класс	Урок	1
6 класс	Внеурочная деятельность	1

Учебный курс «Самбо» в рамках всероссийского проекта «Самбо в школу» реализуется в 5-6 классах за счет часов компонента образовательных отношений в рамках 3 часа физической культуры.

В 5-6 классах в рамках внеурочной деятельности реализуется курсы:

Наименование курса внеурочной деятельности	Класс	Количество часов
Финансовая математика	5-6	по 0,5 часа в неделю, 17- в год (1 полугодие)
Естественнонаучная грамотность	5-6	по 0,5 часа в неделю, 17 - в год (1 полугодие)
Кубановедение	6	по 1 часу в неделю, 34 - в год
Читательская грамотность	5-6	по 0,5 часа в неделю, 17 - в год (2 полугодие)
Математическая грамотность «Читаем, решаем, живем»	5-6	по 0,5 часа в неделю, 17 - в год (2 полугодие)
Россия - мои горизонты	6	по 1 часу в неделю - 34 в год
Безопасные дороги Кубани	5-6	17 часов форме интенсива (июнь месяц)

На параллели 5-6 классов в рамках внеурочной деятельности реализуется программа кружка «Краеведческий туризм».

В рамках дополнительного образования (Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста») реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы».

Театральная деятельность реализуется через реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школьный театр» на уровне основного общего образования.

5а, 5б классы, 6 классы являются классами казачьей направленности. В рамках внеурочной деятельности реализуются курсы: «Декоративно-прикладное искусство кубанских казаков», «Основы православной культуры», «История и современность кубанского казачества» по 1 часу в неделю, по 34 часа в год.

Курс «Казачья удаль» реализуется в 5а, 5в, 6 классах за счет внеурочной деятельности в форме интенсива (осенние, зимние, весенние каникулы).

В МБОУ СОШ № 12 языком обучения является русский язык.

При изучении предметов английский язык, информатика, технология осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация - процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана, оцениваются по четвертям.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ № 12».

Освоение основной образовательной программы основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Таблица-сетка часов учебного плана

Предметная область	Учебный предмет	Классы				
		5	6	7	8	9
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3
	Литература	3	3	2	2	3
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5	0	0	0
	Алгебра	0	0	3	3	3
	Геометрия	0	0	2	2	2
	Вероятность и статистика	0	0	1	1	1
	Информатика	0	0	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2.5
	Обществознание	0	1	1	1	1
	География	1	1	2	2	2
Естественнонаучные предметы	Физика	0	0	2	2	3
	Химия	0	0	0	2	2
	Биология	1	1	1	2	2
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	0	0	0
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	0	0

	Музыка	1	1	1	1	0
Технология	Технология	2	2	2	1	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	0	0	0	1	1
Итого		28	30	31	32	33.5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Наименование учебного курса						
Кубановедение		1	0	1	1	1
Обществознание: теория и практика		0	0	0	0	0.5
Практическая география		0	0	0	0	0.5
Русская словесность		0	0	0	0	0.5
Итого		1	0	1	1	2.5
ИТОГО недельная нагрузка		29	30	32	33	36
Количество учебных недель		34	34	34	34	34
Всего часов в год		986	1020	1054	1088	1224

3.2. Календарный учебный график

1. Дата начала и окончания учебного года

Начало учебного года - 1 сентября 2023 года

Окончание учебного года - 25 мая 2024 года

2. Продолжительность урока

2-11 классы - 40 минут.

3. Продолжительность учебного года и учебных периодов

Продолжительность учебного года	5- 9 классы
34 учебные недели	+

4. Продолжительность учебных периодов, сроки и продолжительность каникул

Четверть	Сроки каникул	Количество каникулярных дней	Выход на занятия
1 четверть 1 сентября 2023 г.- 28 октября 2023 г.	29 октября 2023 г. - 6 ноября 2023 г.	9 дней	7 ноября 2023 г.
2 четверть 7 ноября 2023 г. - 30 декабря 2023 г.	31 декабря 2023 г. - 8 января 2024 г.	9 дней	9 января 2024 г.
3 четверть 9 января 2024 г. - 23 марта 2024 г.	14 марта 2024 г. - 31 марта 2024 г.	9 дней	1 апреля 2024 г.
4 четверть 1апреля 2024 г. - 25 мая 2024 г.	26 мая 2024 г. - 31 августа 2024 г.	99 дней	1 сентября 2024 г.

5. Режим начала занятий, расписание звонков

5-9 классы

(понедельник-пятница)

1 урок	8.00-8.40
2 урок	9.00-9.40
3 урок	10.00-10.40
4 урок	11.00-11.40

5 урок	11.50-12.30
6 урок	12.40-13.20
7 урок	13.30-14.10
8 урок	14.20-15.00

**9 классы
(суббота)**

1 урок	8.00-8.40
2 урок	9.50-9.30
3 урок	9.50-10.30
4 урок	10.40-11.20
5 урок	11.30-12.10
6 урок	12.20-13.00

После каждого урока учащимся предоставляется перерыв:

- 20 минут - после 1,2,3,4 уроков,
- 10 минут - после 5,6,7 уроков.

Перерыв между урочной и внеурочной деятельностью составляет 30 минут.

6. Максимально допустимая нагрузка обучающихся

5-9	I четверть	с 20 октября по 27 октября 2023
	II четверть	с 20 декабря по 27 декабря 2023
	III четверть	с 13 марта по 20 марта 2023
	IV четверть, II полугодие, учебный год	с 14 мая по 20 мая 2024

8. Проведение промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация на уровне основного общего образования проводится по четвертям.

9. Проведение государственной итоговой аттестации в 9 классах

Срок проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся устанавливается Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

3.3. План внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год

Тематика внеурочной деятельности классы	Распределение курсов внеурочной деятельности по тематике и классам обучения					
	наименование	5а	5б	5в	6а	6б
		час в год				
Классный час	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1
Дополнительное изучение учебных предметов	Краеведческий туризм	1	1	1	1	1
	История и современность кубанского казачества		1		1	1
	ОПК		1		1	1
	Кубановедение				1	1
	Финансовая математика (1 полугодие)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Естественнонаучная грамотность (2 полугодие)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Формирование функциональной грамотности	Математическая грамотность. Читаем. Решаем. Живем. (2 полугодие)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5

	Читательская грамотность (2 полугодие)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Профориентационная работа	Россия - мои горизонты				1	1
Развитие личности и самореализация обучающихся	Казачья удаль (интенсив)		1		1	1
	ДПИ кубанских казаков		1		1	1
	Я принимаю вызов			1		1
Комплекс воспитательных мероприятий	Безопасные дороги Кубани (интенсив, июнь)		1		1	1
	Итого	4	9	4	9	9

3.4. Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

2023 год - Год педагога и наставника 2018-2027 гг. - Десятилетие детства в Российской Федерации 2022-2031 гг. - Десятилетие науки и технологий				
Модуль «Урочная деятельность»				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы.	5-9	Август	Учителя-предметники
2.	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
3.	Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
4.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
5.	Подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
6.	Сопровождение подготовки групповых и индивидуальных проектов.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
7.	Организация участия обучающихся в дистанционных интеллектуальных играх.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
8.	Всероссийский открытый урок по ОБЖ.	5-9	В течение учебного года	Учитель ОБЖ
9.	100 лет со дня рождения Р. Гамзатова.	5-9	Сентябрь	Учителя литературы
10.	95 лет со дня рождения композитора-песенника Н. Добронравова	5-9	22.12	Учитель музыки
11.	220 лет со дня рождения Ф. Тютчева.	5-9	05.12	Учителя литературы
12.	Международная просветительско-патриотическая акция «Диктант Победы».	5-9	Апрель	Учителя истории
13.	95 лет со дня рождения Евгения Светланова (1928 – 2002), советского дирижера, композитора.	5-9	6.09	Учитель музыки
14.	100 лет со дня рождения Эдуарда Асадо-	5-9	7.09	Учителя литературы

	ва, советского поэта.			
15.	195 лет со дня рождения Л.Н. Толстого.	5-9	09.09	Учителя литературы
16.	105 лет со дня рождения В.А. Сухомлинского.	5-9	28.09	Учителя обществознания
17.	Международный день музыки.	5-9	01.10	Учитель музыки
18.	180 лет со дня рождения Г.И. Успенского.	5-9	25.10	Учителя литературы
19.	445 лет со дня рождения Дмитрия Пожарского, князя, русского государственного деятеля.	5-9	01.11	Учителя истории
20.	145 лет со дня рождения К.С. Петрова-Водкина, советского художника	5-9	05.11	Учитель изобразительного искусства
21.	205 лет со дня рождения И.С. Тургенева.	5-9	09.11	Учителя литературы
22.	135 лет со дня рождения А.Н. Туполева, советского авиаконструктора.	5-9	10.11	Учителя физики
23.	Всероссийский день призывника	5-9	15.11	Учитель ОБЖ
24.	110 лет со дня рождения Виктора Драгунского, советского писателя	5-9	30.11	Учителя литературы
25.	День прав человека	5-9	10.12	Учителя обществознания
26.	105 лет со дня рождения А.И. Солженицына писателя, публициста, лауреата Нобелевской премии в области литературы (1970 год)	5-9	11.12	Учителя литературы
27.	150 лет со дня рождения В.Я. Брюсова, русского поэта, писателя	5-9	13.12	Учителя литературы
28.	120 лет со дня рождения Аркадия Петровича Гайдара (Голикова)	5-9	22.01	Учителя литературы
29.	145 лет со дня рождения Павла Петровича Бажова.	5-9	27.12	Учителя литературы
30.	День памяти А.С. Пушкина.	5-9	10.02	Учителя литературы
31.	100 лет со дня рождения Героя Советского Союза, кавалера ордена Ленина Александра Матвеевича Матросова.	5-9	05.02	Учителя истории
32.	190 лет со дня рождения русского химика Дмитрия Ивановича Менделеева.	5-9	08.02	Учителя химии
33.	90 лет со дня рождения российского композитора Евгения Павловича Крылатова.	5-9	23.02	Учитель музыки
34.	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского.	5-9	02.03	Учителя обществознания
35.	190 лет со дня рождения русского мецената, собирателя живописи Сергея Михайловича Третьякова.	5-9	03.03	Учитель изобразительного искусства
36.	90 лет со дня рождения лётчика-космонавта СССР Юрия Алексеевича Гагарина.	5-9	09.03	Учителя истории
37.	Международный день памятников и исторических мест	5-9	18.04	Учителя истории
38.	Всемирный день Земли.	5-9	22.04	Учителя биологии
39.	День российского парламентаризма.	5-9	27.04	Учителя обществознания
40.	215 лет со дня рождения Николая Васильевича Гоголя.	5-9	01.04	Учителя литературы

41.	День славянской письменности и культуры.	5-9	24.05	Учителя литературы
42.	100 лет со дня рождения Виктора Петровича Астафьева.	5-9	01.05	Учителя литературы
43.	100 лет со дня рождения Булата Шалвовича Окуджавы.	5-9	09.05	Учитель музыки
44.	295 лет со дня рождения российской императрицы Екатерины II.	5-9	02.05	Учителя истории
Модуль «Внеурочная деятельность»				
<i>№</i>	<i>Название курса/программы, занятий</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Педагог</i>
1.	Программа курса ВД ¹ «Разговоры о важном».	5-9	1	Классные руководители
2.	Реализация внеурочной деятельности согласно учебного плана	5-9	в течение года	Педагоги, реализующие курсы внеурочной деятельности
3.	Запись в объединения дополнительного образования Центра «Точка роста»,	5-9	01 – 15.09	педагоги дополнительного образования, кл. руководители
4.	Вступление обучающихся в объединение РДДМ «Движение первых» (первичное отделение)	5-9	10.09	советник по воспитательной работе
5.	Организация и проведение Всероссийских акций РДДМ «Движение первых» в формате «Дней единых действий»	5-9	в течение года	советник по воспитательной работе
6.	Участие в XV Всекубанской спартакиаде среди обучающихся общеобразовательных организаций Краснодарского края “Спортивные надежды Кубани”	5-9	1-01.02	Руководитель спортивного клуба “Олимп”
7.	Участие в мероприятиях в рамках календарного плана физкультурных и спортивных мероприятий среди учащихся общеобразовательных организаций муниципального образования Ленинградский район	5-9	сентябрь-июнь	учителя физкультуры, кл. руководители
8.	Участие в муниципальном этапе Всекубанского слета классов казачьей направленности	5-9	ноябрь	кл. руководители
9.	Турнир по спидкубингу (сборка кубика-рубика)	5-9	ноябрь	педагоги дополнительного образования
10.	Интеллектуальные соревнования по шахматам	5-9	январь	педагоги дополнительного образования
11.	Конкурс Новогодних электронных открыток “Поздравляем с Новым годом”	5-9	декабрь	педагоги дополнительного образования, кл. руководители
12.	Муниципальный этап краевого конкурса-фестиваля детского творчества «Светлый праздник-Рождества Христова в 2024	5-9	декабрь	педагоги дополнительного образования, кл. руководители
13.	Мюзикл “Душа и счастье матери-казачки”	5-9	март	педагог дополнительного образования

14.	Муниципальный конкурс видеотворчества «С днем рождения, любимый Храм»	5-9	март	классные руководители
15.	Муниципальный этап краевого краеведческого конкурса «Кубань - многонациональный край»	5-9	апрель	классные руководители
16.	Краевой творческий конкурс « Сортируй отходы-береги природу»	5-9	апрель	классные руководители
17.	Муниципальный конкурс поздравительных открыток ко Дню 8 марта «Милые, любимые, в этот день все для Вас...»	5-9	март	классные руководители
18.	Легкоатлетическая эстафета в честь Дня Победы	5-9	04-05.05	учителя физкультуры, кл. руководители
19.	Муниципальный этап краевого конкурса изобразительного и декоративно-прикладного творчества «И помнит мир спасенный»	5-9	май	классные руководители
20.	Классные мероприятия, согласно плану воспитательной работы классного руководителя, основные школьные дела.	5-9	1	Классные руководители
21.	Программа курса ВД «Россия – мои горизонты»	6-9	1	Классные руководители

Модуль «Классное руководство»

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Работа с коллективом класса				
1.	Урок знаний.	5-9	01.09	Классные руководители
2.	Оформление классного уголка .	1-4	04-15.09	Классные руководители
3.	Занятия по программе курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».	5-9	Еженедельно по понедельникам	Классные руководители
4.	Занятия по программе курса внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты	6-9	Еженедельно по четвергам	Классные руководители
5.	Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с терроризмом.	5-9	04.09	Классные руководители
6.	Классные часы, часы общения, круглые столы, по профилактике ДТП, пожарной безопасности., безопасности на водоемах, на улице и т.д.(с привлечением сотрудников ГИБДД, 173ПСЧ)	5-9	30.08 7-11 ноября 9-13 января 18-22 марта 20-24 мая	Классные руководители
7.	Классный час «Мои права и обязанности». (Классные часы, часы общения, минутки безопасности, круглые столы, по профилактике нарушения ЗКК №1539-КЗ, самовольных уходов детей из мест постоянного пребывания,буллинга, жестокого обращения с детьми, преступлений и правонарушений среди и в отношении несовершеннолетних .	5-9	25-30 сентября 20-25 ноября 22-27 января 11-16 марта 13-18 мая	Классные руководители
8.	«Классные часы, часы общения, круглые столы, по популяризации ЗОЖ. профилактике употребления психотропных веществ, алкоголя, табакокурения. Жизнестойкость .	5-9	16-21 октября 18-23 декабря 19-24 февраля 15-20 апреля	Классные руководители

9.	Проведение цикла профилактических бесед с обучающимися: 1. «Нет насилию в нашей жизни», 2. «Я и мое окружение»,	5-8 9		Классные руководители
10.	Классные часы по профилактике экстремизма и терроризма, в т.ч. День единения народов. Классные часы, часы общения, круглые столы, по антитеррористическому просвещению детей и молодежи, профилактике межнациональных конфликтов, экстремизма (с привлечением духовенства,)	5-9	2-7 октября 4-9 декабря 5-10 февраля 1-6 апреля	Классные руководители
11.	Классные часы, часы общения, круглые столы, по профилактике ДТП, пожарной безопасности., безопасности на водоемах, на улице и т.д.(с привлечением сотрудников ГИБДД, 173ПСЧ)	5-9	30.08 7-11 ноября 9-13 января 18-22 марта 20-24 мая	Классные руководители
12.	Классный час «Мои права и обязанности». (Классные часы, часы общения, минутки безопасности, круглые столы, по профилактике нарушения ЗКК №1539-КЗ, самовольных уходов детей из мест постоянного пребывания,буллинга, жестокого обращения с детьми, преступлений и правонарушений среди и в отношении несовершеннолетних .	5-9	25-30 сентября 20-25 ноября 22-27 января 11-16 марта 13-18 мая	Классные руководители
13.	«Классные часы, часы общения, круглые столы, по популяризации ЗОЖ. профилактике употребления психотропных веществ, алкоголя, табакокурения. Жизнестойкость .	5-9	16-21 октября 18-23 декабря 19-24 февраля 15-20 апреля	Классные руководители
14.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #Вместе-Ярче.	5-9	09-14.10	Классные руководители
15.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	5-9	16-21.10	Классные руководители
16.	Классный час по воспитанию толерантности у учащихся.	5-9	13-18.11	Классные руководители
17.	Инструктаж	5-9	Октябрь Декабрь Март Май	Классные руководители
18.	Классные детско-взрослые мероприятия, посвященные Дню матери	5-9	20-25.11	Классные руководители
19.	Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата.	5-9	27.11 – 01.12	Классные руководители
20.	Классные мероприятия «Мир моих увлечений».	5-9	15-20.01	Классные руководители
21.	Классный час, посвященный снятию блокады Ленинграда.	5-9	22-27.01	Классные руководители
22.	Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества.	5-9	19-23.02	Классные руководители
23.	Классные мероприятия, посвященные	5-9	04-09.03	Классные

	Международному женскому дню			руководители
24.	Гагаринский урок «Космос – это мы!»	5-9	08-13.04	Классные руководители
25.	Классный час, посвященный Дню пожарной охраны.	5-9	22-30.04	Классные руководители
26.	Урок мужества (инициатива «Горячее сердце»).	5-9	29.04 – 18.05 (ориентировочно)	Классные руководители
27.	Классный час «Сохраним лес живым» (профилактика лесных пожаров).	5-9	08-13.04	Классные руководители
28.	Классный час, посвященный 79-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне.	5-9	06-08.05	Классные руководители
29.	Организация и проведение классных мероприятий с учащимися согласно плану ВР с классом.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
30.	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание помощи в их подготовке, проведении и анализе.	5-9	Согласно плану «Основные школьные дела»	Классные руководители
31.	Вовлечение обучающихся в муниципальные, региональные, федеральные мероприятия, помощь в подготовке.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
32.	Изучение классного коллектива (педагогическое наблюдение, социометрия).	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
33.	Классные мероприятия (игры, занятия с элементами тренинга, практикумы), направленные на создание в классе благоприятного психологического климата, профилактику буллинга.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
34.	Вовлечение обучающихся в программы дополнительного образования.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
35.	Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности обучающихся.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Индивидуальная работа с учащимися				
36.	Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ситуаций ценностного выбора.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
37.	Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
38.	Работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
39.	Педагогическая поддержка особых категорий обучающихся (учащихся с ОВЗ, «группы риска», одаренных и т. д.).	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
40.	Мониторинг страниц обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные сообщества.	5-9	Ежемесячно	Классные руководители
41.	Индивидуальные беседы с обучающимися различной тематики.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
42.	Деятельность, направленная на успешную адаптацию прибывших обучающихся.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители

43.	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся.	5-9	Ежемесячно, в течение учебного года	Классные руководители
Работа с педагогами, работающими с классом				
44.	Взаимодействие с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
45.	«Адаптация пятиклассников».	5-9	Октябрь	Классные руководители
46.	Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросам изучения личностных особенностей, профилактики деструктивного поведения обучающихся.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
47.	Взаимодействие с педагогами ДО, педагогом-организатором по вопросу вовлечения обучающихся в дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, внеурочные мероприятия.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
48.	Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
49.	Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
50.	Участие в заседаниях социально-психологической службы, Совета профилактики, Центра детских инициатив, Штаба воспитательной работы.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями				
51.	Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
52.	Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
53.	Проведение тематических классных родительских собраний (согласно утвержденной циклограмме).	5-9	Не реже 1 раза в четверть	Классные руководители
54.	Организация работы родительского актива (комитета) класса.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
55.	Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
56.	Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Модуль «Основные школьные дела»				

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Комплекс мероприятий, посвященных Дню знаний.	5-9	01.09	Старший вожатый
2.	Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09).	5-9	04.09	Старший вожатый
3.	КТД «День Здоровья».	5-9	05.09	Старший вожатый, учителя физической культуры
4.	Международный день распространения грамотности	5-9	08.09	заместитель директора по ВР, старший вожатый, советник по воспитательной работе, кл.руководители
5.	Выборы Президента школы»	5-9	4 неделя сентября	заместитель директора по ВР, старший вожатый
6.	Международный день памяти жертв фашизма	5-9	11.09	заместитель директора по ВР, старший вожатый, советник по воспитательной работе, кл.руководители
7.	100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923-1941)	5-9	13.09	заместитель директора по ВР, старший вожатый, советник по воспитательной работе, кл.руководители
8.	Праздник «86 лет со дня образования Краснодарского края»	5-9	13.09	заместитель директора по ВР, старший вожатый, советник по воспитательной работе, кл.руководители
9.	Внеклассное мероприятие «День туризма»	5-9	27.09	заместитель директора по ВР, старший вожатый, советник по воспитательной работе, кл.руководители
10.	105 лет со дня рождения педагога Василия Сухомлинского	5-9	28.09	заместитель директора по ВР, старший вожатый, советник по воспитательной работе, кл.руководители
11.	Общешкольная акция по благоустройству школьной территории.	5-9	03-15.10	заместитель директора по ВР, старший вожатый, советник по воспитательной работе, кл.руководители
12.	Международный день пожилых людей	5-9	01.10	заместитель директора по ВР, старший вожатый, советник по воспитательной работе, кл.руководители
13.	Международный день музыки	5-9	01.10	заместитель директора по ВР, старший вожатый, советник по воспитательной работе,

				кл.руководители
14.	Акция ко Дню защите животных	5-9	04.10	заместитель директора по ВР, старший вожатый, советник по воспитательной работе, кл.руководители
15.	Праздничный концерт «День учителя»	5-9	06.10	заместитель директора по ВР, старший вожатый, советник по воспитательной работе, кл.руководители
16.	Фоточеллендж «День отца в России»	5-9	15.10	заместитель директора по ВР, старший вожатый, советник по воспитательной работе, кл.руководители
17.	Литературный квартирник «Международный день школьных библиотек»	5-9	25.10	заместитель директора по ВР, старший вожатый, советник по воспитательной работе, кл.руководители
18.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства (флешмобы онлайн, акция «Окна России», «Испеки пирог», «Флаги России»	5-9	02-06.11	заместитель директора по ВР, старший вожатый, советник по воспитательной работе, кл.руководители
19.	Праздник «День матери»	5-9	23-30.11	заместитель директора по ВР, старший вожатый, советник по воспитательной работе, кл.руководители
20.	Участие в акции «Каждой птичке – по кормушке»	5-9	07-11.11	заместитель директора по ВР, старший вожатый, советник по воспитательной работе, кл.руководители
21.	Участие в новогодних мероприятиях (квест, хороводы, спектакли)	5-9	21-25.12	заместитель директора по ВР, старший вожатый, советник по воспитательной работе, кл.руководители
22.	Библиотечные уроки, посвященные Дню памяти жертв Холокоста.	6-9	22-27.01	Заведующий библиотекой
23.	Оформление экспозиции, посвященной разгрому советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	5-9	01.02	Старший вожатый
24.	Тематические активности «Неделя российской науки», посвященные Дню российской науки (08.02).	5-9	05-10.02	Старший вожатый
25.	Митинг, посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	8-9	15.02	Старший вожатый
26.	Викторина, посвященная Международному дню родного языка.	5-9	21.02	Старший вожатый

27.	Комплекс мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества.	5-9	19-24.02	Старший вожатый
28.	Спортивный праздник «К защите Родины готов!».	5-9	21.02	Старший вожатый, руководитель ШСК
29.	Акция «Мы вместе!», посвящённая Дню воссоединения Крыма с Россией.	5-9	18.03	Педагоги-организаторы Петрова В.Д. Иванова Е.Е.
30.	Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта	5-9	05.03	заместитель директора по ВР, старший вожатый, советник по воспитательной работе, кл.руководители
31.	Неделя профориентации.	5-9	11-16.03	Педагог-психолог Безъязыкова О.Ю., Волонтерский отряд «ДоброВектор»
32.	Марафон «Неделя психологии в образовании»	5-9	10-17.03	заместитель директора по ВР, старший вожатый, советник по воспитательной работе, кл.руководители
33.	Школьный фестиваль детского творчества «Ярмарка талантов»	5-9	26.03	заместитель директора по ВР, старший вожатый, советник по воспитательной работе, кл.руководители
34.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Космонавтики	5-9	8-12.04	заместитель директора по ВР, старший вожатый, советник по воспитательной работе, кл.руководители
35.	Участие в общепоселковом мероприятии детского и юношеского творчества «Весеннее ассорти	5-9	24.04	заместитель директора по ВР, старший вожатый, советник по воспитательной работе, кл.руководители
36.	Международная акция «Георгиевская ленточка».	5-9	03-09.05	заместитель директора по ВР, старший вожатый, советник по воспитательной работе, кл.руководители
37.	Участие в мероприятиях, посвященное празднованию Дня Победы (торжественный марш, строевая подготовка, изготовление открыток для ветеранов Великой Отечественной войны)	5-9	09.05	заместитель директора по ВР, старший вожатый, советник по воспитательной работе, кл.руководители
38.	Фестиваль РДДМ, посвященный Дню детских общественных организаций.	5-9	19.05	Советник директора по воспитанию
39.	Праздник «Последний звонок» (участие первоклассников)	5-9	24.05	заместитель директора по ВР, старший вожатый, советник по воспитательной работе, кл.руководители
40.	Игровая программа, посвященная Дню защиты детей.	5	01.06	заместитель директора по ВР, старший вожатый, советник по воспи-

				тательной работе, кл.руководители
41.	Акция «Храните слово!» (в сообществе школы в ВК), посвященная Дню русского языка.	5-9	06.06	заместитель директора по ВР, старший вожа- тый, советник по воспи- тательной работе, кл.руководители
42.	Акция «Окна России».	5-9	07-20.06	заместитель директора по ВР, старший вожа- тый, советник по воспи- тательной работе, кл.руководители
43.	Серия мероприятий, посвященных Дню России.	5-9	12.06	заместитель директора по ВР, старший вожа- тый, советник по воспи- тательной работе, кл.руководители
44.	Акция «Свеча памяти», посвященная Дню памяти и скорби.	5-9	22.06	заместитель директора по ВР, старший вожа- тый, советник по воспи- тательной работе, кл.руководители
45.	Серия мероприятий, в рамках деятельности ЛТО и ЛДП	5-9	1.07-21.07	Начальники ЛТО и ЛДП
46.	Серия мероприятий «Символы России: флаг» (в сообществе школы в ВК), посвященная Дню Государственного флага РФ	5-9	22.08	заместитель директора по ВР, старший вожа- тый, советник по воспи- тательной работе, кл.руководители
47.	Церемония вручения аттестатов об основном общем образовании.	9	24-26.06	Администрация
48.	Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба (по отдельному плану).	5-9	В течение учебного года	Рук. ШСК
49.	Реализация школьного проекта «Школьные медиа против деструктивных сообществ».	5-9	В течение учебного года	заместитель директора по ВР, старший вожа- тый, советник по воспи- тательной работе, кл.руководители
Мероприятия РДМ «Движение первых»²				
50.	Всероссийская акция, посвященная Дню знаний	5-9	01.09	Советник директора по воспитанию
51.	Всероссийская акция, посвященная Международному Дню пожилых людей	5-9	01.10	Советник директора по воспитанию
52.	Всероссийская акция, посвященная Дню учителя	5-9	05.10	Советник директора по воспитанию
53.	Всероссийский форум профессиональной ориентации «Проектория».	5-9	октябрь	Советник директора по воспитанию
54.	Всероссийская акция, посвященная Дню отца в России	5-9	15.10	Советник директора по воспитанию
55.	Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства	5-9	04.11	Советник директора по воспитанию
56.	Всероссийская акция, посвященная Дню матери в России	5-9	27.11	Советник директора по воспитанию

² В плане представлены мероприятия на 1 полугодие 2023-2024 уч. года

57.	Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата	5-9	03.12	Советник директора по воспитанию
58.	Всероссийская акция, посвященная Дню добровольца (волонтера) в России	5-9	05.12	Советник директора по воспитанию Орлова Е.Е.
59.	Всероссийская акция, посвященная Дню героев Отечества.	5-9	09.12	Советник директора по воспитанию Орлова Е.Е.
60.	Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации	5-9	12.12	Советник директора по воспитанию
61.	Всероссийская акция, посвященная Дню Государственного гимна Российской Федерации	5-9	25.12	Советник директора по воспитанию
62.	Всероссийский конкурс «Большая перемена».	5-9	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
63.	Всероссийский проект «Волонтёры науки».	5-9	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
64.	Всероссийский проект «Узнай!».	5-9	Сентябрь – 11.12	Советник директора по воспитанию
65.	Всероссийский конкурс социального промышленного дизайна «Контур твой уникальности».	5-9	Сентябрь – 1 ноября	Советник директора по воспитанию
66.	Всероссийская лига научных популяризаторов «Битва умов».	5-9	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
67.	Всероссийский конкурс по созданию квестов.	5-9	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
68.	Всероссийская серия спортивных вызовов «Испытай себя».	5-9	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
69.	Всероссийские открытые тренировки первых.	5-9	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
70.	Всероссийский проект «Будь здоров!».	5-9	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
71.	Всероссийский Мюзикл Движения Первых «Код разума».	5-9	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
72.	Всероссийский проект «Литературный марафон».	5-9	Сентябрь -ноябрь	Советник директора по воспитанию
73.	Всероссийский проект «Хранители истории».	5-9	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
74.	Всероссийская акция «Мы – граждане России!».	5-9	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию.
75.	Всероссийский фотофестиваль «Посмотри!».	5-9	Сентябрь - ноябрь	Советник директора по воспитанию
76.	Всероссийский проект «МедиаПритяжение».	5-9	Сентябрь – 20 ноября	Советник директора по воспитанию
77.	Всероссийский конкурс тематических маршрутов.	5-9	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
78.	Всероссийский проект «Встречи единомышленников».	5-9	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
79.	Всероссийский проект «Школьная классика».	5-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
80.	Всероссийская премия первых.	5-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
81.	Всероссийский проект «Абитура».	5-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
82.	Всероссийский проект «Классные встречи».	5-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
83.	Акселератор «Высота».	5-9	В течение учебного	Советник директора по

			года	воспитанию
84.	Всероссийский проект «Звучи».	5-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
85.	Всероссийский проект «Дизайн-бюро».	5-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
86.	Всероссийский проект «На связи с природой».	5-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
87.	Всероссийский проект «Зеленый стандарт».	5-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
88.	Всероссийская акция «МыВместе.Дети».	5-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
89.	Проект «Без срока давности».	5-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
90.	Научно-практическая конференция «Движение первых».	5-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
91.	Комплекс акций в формате «Дни единых действий».	5-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
Модуль «Внешкольные мероприятия»				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Экскурсии в пожарную часть.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
2.	Тематические мероприятия на базе краеведческого музея.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
3.	Тематические мероприятия на базе централизованной библиотеки	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
4.	Походы выходного дня	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
5.	Экскурсии на предприятия	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
6.	Экскурсионные поездки	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
7.	Поездки на базы отдыха с участием родителей обучающихся.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
8.	Тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы	5-9	В течение учебного года	Педагог-организатор Иванова Е.Е.
9.	Посещение кинотеатра «Горн».	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Конкурсы (с привлечением родителей): на лучшее оформление школьной библиотеки, лучшее оформление холла 1 этажа.	5-9	Октябрь Февраль	Заместитель директора по ВР
2.	Размещение государственной символики в классных уголках.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
3.	Смотр-конкурс классных уголков классов казачьей направленности.	5-9	Согласно Положению о смотре-конкурсе	Старший вожатый, классные руководители
4.	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации.	5-9	В течение учебного года (еженедельно)	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию
5.	Организация работы школьного радио	5-9	В течение учебного года	Старший вожатый
6.	Оформление мемориалов воинской сла-	5-9	В течение учебного года	Рук. школьного музея

	вы в школьном музее.		года	
7.	Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).	5-9	В течение учебного года	Медиацентр
8.	Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся (по отдельному плану).	5-9	В течение учебного года	Старший вожатый
9.	Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы.	5-9	В течение учебного года	Старший вожатый
10.	Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного отдыха в рекреациях начальной школы.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по АХР, классные руководители
11.	Реализация проекта «Буккроссинг» (обмен книгами) в холле 1 этажа.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по АХР, классные руководители
12.	Оформление и обновление классных уголков, оформление классных кабинетов к праздникам.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
13.	Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).	5-9	В течение учебного года	Волонтерский отряд
14.	Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР старший вожатый
15.	Оформление интерактивных локаций в рамках проведения общешкольных мероприятий.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР старший вожатый
16.	Конкурс «Вход в Новый год» (оформление дверей классных кабинетов).	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР классные руководители
17.	КТД «Новогодний переполох» (коллективное оформление школы к Новому году).	5-9	Декабрь	Старший вожатый
18.	Выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся.	5-9	В течение учебного года	Старший вожатый
19.	Использование кьюар-кодов для оформления и наполнения полезным содержанием пространства школы.	5-9	В течение учебного года	Старший вожатый
Модуль «Взаимодействие с родителями»				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Работа Родительского патруля (профилактика ДДТТ).	5-9	В течение уч. года (неделя до и неделя после каникул)	Зам. директора по ВР Классные руководители
2.	Выборы классных родительских активов.	5-9	Сентябрь	Классные руководители
3.	Организация Родительского контроля качества питания.	5-9	В течение уч. года, еженедельно	Отв. за бесплатное питание
4.	Организация работы Родительского комитета школы.	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Классные руководители
5.	Организация работы Управляющего совета школы.	5-9	В течение учебного года	Директор школы

6.	День открытых дверей для родителей.	5-9	Октябрь, март	Администрация
7.	Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем.	5-9	В течение года	Заместители директора по УВР, ВР.
8.	Участие родителей в работе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.	5-9	В течение учебного года	Кл. руководители
9.	Организация работы презентационной площадки объединений дополнительного образования школы.	5-9	30.08	Кл. руководители
10.	Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем.	5-9	В течение учебного года	Зам. директора
11.	Классные родительские собрания	5-9	Не реже одного раза в четверть	Заместители директора по УВР, ВР.
12.	Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских собраниях, форумах на актуальные для родителей темы.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители Зам. директора
13.	Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, соц. педагогом	5-9	В течение учебного года	Классные руководители Администрация, СПС
14.	Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах.	5-9	В течение учебного года, по мере необходимости	Классные руководители Администрация, СПС
15.	Привлечение родителей к подготовке и проведение общешкольных и классных мероприятий.	5-9	По плану работы	Классные руководители
16.	Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	5-9	В течение учебного года, по мере необходимости	Администрация
17.	Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей (при наличии).	5-9	В течение учебного года, по мере необходимости	Зам. директора по ВР Классные руководители
18.	Участие в реализации муниципального проекта «Ответственное родительство».	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Классные руководители
19.	Организация участия родителей в занятиях по программе курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».	5-9		Классные руководители
20.	Участие Родительского совета в проведении самоанализа воспитательной деятельности в школе в 2023-2024 уч. году.	5-9	Апрель-май	Администрация
21.	Участие членов Родительского совета в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
Модуль «Самоуправление»				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Организация деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых».	5-9	Сентябрь	Куратор РДДМ
2.	Организация деятельности Центра детских инициатив.		В течение учебного года	Советник директора по воспитанию

3.	Выборы самоуправления» (по классам).	8-9	04-15.09	Зам. директора по ВР Старший вожатый Классные руководители
4.	«Выборы Президента школы».	5-9	Октябрь	Старший вожатый
5.	Школьная Лига дебатов.	8-9	20-24.11	Актив РДДМ
6.	КТД «День рождения РДДМ».	5-9	18-22.12	Советник по воспитанию
7.	День школьного самоуправления	5-9	6 октября	Школьный парламент
8.	Работа классных ученических активов.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
9.	Организация деятельности Совета старост.	5-9	В течение учебного года (заседание не реже 1 раза в четверть)	Старший вожатый
10.	Торжественные посвящения в участники РДДМ.	5-9	В течение учебного года, 1 раз в четверть	Советник директора по воспитанию
11.	Акция «Твой внешний вид – твоя визитная карточка».	5-9	1 раз в месяц	Старший вожатый
12.	Участие в работе Управляющего совета школы.	8-9	В течение учебного года	Президент школы
13.	Мероприятия в рамках деятельности РДДМ.	5-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
14.	Участие лидеров Школьного самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.	8-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
15.	Участие лидеров школьного самоуправления в самоанализе воспитательной деятельности в школе.	8-9	Апрель-май	Советник директора по воспитанию
Модуль «Профилактика и безопасность»				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Составление социального паспорта образовательной организации	5-9	Сентябрь	Заместитель директора, классные руководители, социальный педагог
2.	Размещение информационнометодических материалов на сайте школы.	5-9	В течение года	технический специалист
3.	Контроль за посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное информирование КНД и ЗП, ОПДН ОВД.	5-9	Ежедневно	Заместитель директора, классные руководители, специалисты социально-психологической службы
4.	Вовлечение обучающихся, находящихся в группе риска в кружки, клубы, секции. Контроль за внеурочной занятостью учащихся.	5-9	В течение года	Заместитель директора, классные руководители, советник директора по воспитанию,
5.	Проведение профилактических рейдов «Подросток».	5-9	В течение года	Заместитель директора, классные руководители, специалисты социально-психологической службы

Профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения				
6.	Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики.	5-9	В течение учебного года, 1 раз в месяц	Зам. директора
7.	Инструктажи обучающихся (согласно утвержденному плану).	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
8.	Организация деятельности школьной службы медиации.	5-9	В течение учебного года	Руководитель школьной службы медиации
9.	Классные часы, часы общения, круглые столы, по популяризации ЗОЖ. профилактике употребления психотропных веществ, алкоголя, табакокурения. Жизнестойкость (с привлечением духовенства, детского врача-нарколога, сотрудников наркоконтроля) (по отдельному плану) Проведение тематических классных часов: «День против курения»; «Здоровье — это жизнь»; «Личность и алкоголь»; «Горькие плоды «сладкой жизни» или о тяжких социальных последствиях употребления наркотиков»	5-9	Октябрь Декабрь Февраль Апрель	Заместитель директора, классные руководители, специалисты социально-психологической службы
10.	Письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся.	5-9	В течение учебного года перед каникулами	Зам. директора
11.	Выявление учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и постановка их на внутришкольный учёт (анкетирование, личные беседы, тренинги, психологическое тестирование и др.)	5-9	В течение года	Заместитель директора, классные руководители, специалисты СПС (социальные педагоги, педагогипсихологи)
12.	Участие в социально-психологическом тестировании	7-9	Октябрь	Заместитель директора, классные руководители, СПС (социальные педагоги, педагогипсихологи)
13.	Мероприятия в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом	5-9	декабрь	Заместитель директора, классные руководители, советник директора по воспитанию
14.	День Здоровья	5-9	1 раз в четверть	Заместитель директора, учителя физической культуры, классные руководители, советник директора по

				воспитанию.
	Профилактика рискованного поведения			
15.	Классные часы, часы общения, минутки безопасности, круглые столы, по профилактике нарушения ЗКК №1539-КЗ, самовольных уходов детей из мест постоянного пребывания, буллинга, жестокого обращения с детьми, преступлений и правонарушений среди и в отношении несовершеннолетних (с привлечением духовенства, сотрудников ОПДН) (по отдельному плану)	5-9	Сентябрь Ноябрь Январь Март Май	Заместитель директора, классные руководители, специалисты социально-психологической службы
16.	Школьный спортивный клуб: -«Школьная лига самбо» -«Первенство школы по «веселым стартам»» -«Неделя физкультуры, спорта и туризма» -«Серия мероприятий, посвященных дню Защитника Отечества» -Внутришкольные соревнования, посвященные президентским состязаниям	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, руководитель спортивного клуба “Олимп”
17.	Мониторинги: психоэмоционального состояния; диагностика адаптационного периода на сложных возрастах этапа	5-9	согласно плану работы социально-психологической службы	Заместитель директора, классные руководители, специалисты социально-психологической службы
18.	Неделя психологии	5-9	согласно плану, 2 раза в год	специалисты социально-психологической службы, классные руководители
19.	«Школьный урок», тематические уроки, направленные на профилактику рискованного поведения	5-9	согласно плану ВР	специалисты социально-психологической службы, классные руководители, учителя предметники
20.	День психического здоровья	5-9	10 октября	специалисты социально-психологической службы, классные руководители,
	Профилактика безнадзорности и правонарушений			
21.	Формирование банка данных несовершеннолетних, состоящих на всех видах учета	5-9	сентябрь	заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
22.	Составление социальных паспортов классов и общего по школе	5-9	сентябрь	заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
23.	Мониторинг занятости внеурочной деятельностью, дополнительным образованием детей, состоящих на учете	5-9	октябрь	заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
24.	Организация каникулярного времени детей, состоящих на учете	5-9	ноябрь, январь, апрель	заместитель директора по ВР, классные руково-

				дители, социальный педагог
25.	Ежедневный контроль посещаемости ОО	5-9	ежедневно	заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
26.	Профилактические беседы с учащимися и инспектором ПДН по профилактике безнадзорности	5-9	2 раза в месяц	заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
27.	Организация межведомственного взаимодействия со службами системы профилактики	5-9	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, специалисты социально-психологической службы
28.	Организация психолого-педагогического сопровождения детей, состоящих на учете(консультирование, коррекция, ликвидация пробелов в обучении, организация дополнительного образования)	5-9	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, специалисты социально-психологической службы
	Проведение Совета профилактики	5-9	по потребности	заместитель директора по ВР, классные руководители, специалисты социально-психологической службы
29.	Организация и проведение правового ликбеза	5-9	1 раз в квартал	заместитель директора по ВР
30.	Проведение рейдов, подворовой обход микрорайона школы	5-9	2 раза в год	заместитель директора по УВР, классные руководители, специалисты социально-психологической службы
31.	Организация Родительского всеобуча	5-9	1 раз в четверть	заместитель директора по ВР
Профилактика самовольного ухода детей из школы, дома				
32.	Ежедневный мониторинг посещаемости	5-9	В течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители, специалисты социально-психологической службы
33.	Изучение социального состава обучающихся; выявление и учёт детей, склонных к самовольным уходам	5-9	В течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители, специалисты социально-психологической службы
34.	Усиление пропускного режима школы	5-9	В течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители, специалисты

				социально-психологической службы
35.	Создание банка данных о самовольных уходах несовершеннолетних из дома	5-9	В течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители, специалисты социально-психологической службы
36.	Консультация для педагогов- приглашение работников ОПДМ и членов комиссии по делам несовершеннолетних	5-9	Ежеквартально	Директор, заместитель директора по ВР, заместители директора по УВР
37.	Предоставление в УО информации о самовольных уходах несовершеннолетних. Выявление причин и принимаемые меры.	5-9	В случае выявления факта	заместитель директора по ВР
38.	Проведение заседания МО классных руководителей, специалистов СПС (социальные педагоги, педагоги-психологи)); Классные руководители включением вопроса профилактики самовольных уходов несовершеннолетних из семьи	5-9	Ежеквартально	заместитель директора по ВР, классные руководители, специалисты социально-психологической службы, руководитель МО классных руководителей
39.	Привлечение обучающихся. склонных к самовольным уходам, к занятиям в кружках, к участию в школьных мероприятиях	5-9	В течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители, специалисты социально-психологической службы, руководители кружков и секций
40.	Вовлечение несовершеннолетних, склонных к самовольным уходам в культурно – массовые мероприятия в учебное и каникулярное время	5-9	В течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители, специалисты социально-психологической службы,
41.	Вовлечение несовершеннолетних, склонных к самовольным уходам в культурно – массовые мероприятия в учебное и каникулярное время	5- 9	В течение года	Классные руководители, учителяпредметники
42.	Проведение классных часов, профилактических бесед на правовые темы: Кл. час «Что тебя ждет на ночных улицах» (5-11 класс), Кл. час «Твое поведение, твое лицо» (5-7 класс), Кл. час «Как не стать жертвой преступления» (7-11 класс) Беседа «Самовольные уходы и их последствия»	5-9	В течение года	Классные руководители; специалисты СПС (социальные педагоги);
Профилактическая работа по предупреждению жестокого обращения с детьми, преступлений против половой неприкосновенности				
43.	Проведение индивидуального собеседования с обучающимися и выявления случаев жестокого обращения с ними	5-9	В течение года	Специалисты СПС (социальные педагоги,

				педагогпсихологи); классные руководители;
44.	Организация встреч обучающихся с инспектором ПДН, специалистами служб и ведомств профилактики	5-9	В течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители, специалисты социально-психологической службы
45.	Контроль за посещением обучающимися школы и оперативное принятие мер по выяснению причины пропуска занятий, связанные с применением насилия или давления со стороны родителей	5-9	В течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители, специалисты социально-психологической службы
46.	Посещение на дому обучающихся, имеющих проблемы в семье. Изучение семейных отношений	5-9	В течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители, специалисты социально-психологической службы
47.	Психолого – педагогическая диагностика семейного микроклимата, детско – родительских отношений, а также выявление обучающихся, склонных к проявлению жестокости и насилия.	5-9	В течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители, специалисты социально-психологической службы
48.	Классные часы по профилактике конфликтных ситуаций, проявлений агрессивного и девиантного поведения среди учащихся. Мероприятия по созданию и поддержанию благоприятного микроклимата в классном коллективе.	5-9	Согласно плану по ВР	заместитель директора по ВР, классные руководители, специалисты социально-психологической службы
49.	Проведение цикла профилактических бесед с обучающимися: 1. -« Нет насилию в нашей жизни» -«Я и мое окружение»,	5-8 9	Согласно плану по ВР	заместитель директора по ВР, классные руководители, специалисты социально-психологической службы
50.	Проведение цикла бесед с родителями на классных родительских собраниях: - «Наши дети нуждаются в защите»; - «Лишение родительских прав тенденция роста»; «Жестокое отношение к детям примета времени»	5-9	Октябрь Декабрь Март	заместитель директора по ВР, классные руководители, специалисты социально-психологической службы
Профилактика суицидального поведения				
51.	Мониторинг психоэмоционального состояния, с целью выявления обучающихся «групп риска», склонных к суицидальным попыткам (I этап)	5-9	Сентябрь-октябрь, в соответствии с планом по формированию жизнестойкости	Заместитель директора, классные руководители, Специалисты СПС (социальные педагоги, педагоги-психологи),

52.	Мониторинг психоэмоционального состояния, с целью выявления обучающихся «групп риска», склонных к суицидальным попыткам (I этап)	5-9	Сентябрь-октябрь, в соответствии с планом по формированию жизнестойкости	Заместитель директора, классные руководители, Специалисты СПС (социальные педагоги, педагоги-психологи),
53.	Первичная профилактика суицидального поведения	5-9	В течение года, согласно плану работы ВР	Заместитель директора, классные руководители, Специалисты СПС (социальные педагоги, педагоги-психологи), классные руководители
54.	«Медиа-безопасность детей и подростков»	5-9	В течение года, согласно плану работы ВР	Заместитель директора, классные руководители, специалисты СПС (социальные педагоги, педагоги-психологи)
55.	Реализация плана по формированию жизнестойкости, с разработкой ИПС для обучающихся «группы риска» суицидального поведения	5-9	Октябрь-декабрь	Заместитель директора, классные руководители, специалисты СПС (социальные педагоги, педагоги-психологи)
56.	Мониторинг психоэмоционального состояния, с целью выявления обучающихся «групп риска», склонных к суицидальным попыткам (II этап)	5-9	Март-апрель	Заместитель директора, классные руководители, специалисты СПС (социальные педагоги, педагоги-психологи)
57.	Совет профилактики, заседание ППк по результатам работы педагогического коллектива в рамках профилактики жизнестойкости	5-9	май	Заместитель директора, классные руководители, специалисты СПС (социальные педагоги, педагоги-психологи)
Профилактика терроризма, экстремизма				
58.	Проведение разъяснительной работы с обучающимися по предупреждению экстремизма с участием представителей правоохранительных органов	5-9	В течение года	Заместитель директора классные руководители, советник директора по воспитанию
59.	Участие в мероприятиях по профилактике экстремизма и терроризма	5-9	В течение года	Заместитель директора, классные руководители, советник директора по воспитанию
60.	Классные часы по профилактике экстремизма и терроризма, в т.ч. День единения народов. Классные часы, часы общения, круглые столы, по антитеррористическому просвещению детей и молодежи, профилак-	5-9	Октябрь Декабрь Февраль Апрель	Классные руководители, специалисты социально-психологической службы

	тике межнациональных конфликтов, экстремизма (с привлечением духовенства,)			
61.	Организация и проведение родительских собраний, классных часов по профилактике проявлений экстремизма и асоциального поведения среди учащихся, связанных с противодействием экстремизму:	5-9	В течение года	Заместитель директора, классные руководители, советник директора по воспитанию
62.	Декада информационно-просветительских мероприятий, направленных на противодействие терроризму, экстремизму, фашизму (День памяти Беслана, День памяти жертв фашизма, беседы по профилактике экстремизма)	5-9	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
63.	Единый день безопасности в Интернете.	5-9	Октябрь, декабрь	Заместитель директора, классные руководители, советник директора по воспитанию
64.	Подборка фильмов, посвященных антитеррору	5-9	В течение года	Заместитель директора, классные руководители, советник директора по воспитанию
Интернет безопасность				
65.	Единый классный час «Безопасность в интернете»	5-9	14.02.2024	Заместитель директора, классные руководители, советник директора по воспитанию
66.	Деловая игра «Основы безопасности в сети Интернет»	9	Согласно плану по ВР	Заместитель директора, классные руководители, советник директора по воспитанию
Профилактика дорожно-транспортного травматизма				
67.	Включение в повестку ШВР вопросов по предупреждению правонарушений несовершеннолетними в сфере дорожного движения, привитие навыков безопасного поведения детей на улицах и дорогах	5-9	сентябрь	заместитель директора по ВР, специалисты социально-психологической службы
68.	Включение в повестку Родительские собрания вопросов Районная акция "Внимание, дети!" Комплексная безопасность в начале учебного года. - профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и роль родителей в воспитании транспортной культуры и роли личного примера для детей в соблюдении правил дорожного движения - типичные опасные дорожные ситуации для пешехода, формы и методы их изучения в семье; использование	5-9	В течение года	Заместитель директора, классные руководители, педагоги-организаторы, инспекторы ГИБДД

	ремней безопасности во время движения в автомобиле			
69.	Преподавание основ безопасного поведения на улицах и дорогах в рамках учебных дисциплин и внеурочной деятельности	5-9	В течение года	Учителя предметники, преподаватель - организатор ОБЖ
70.	Месячник по безопасности дорожного движения: -Профилактическое широкомасштабное мероприятие «Внимание, дети!»; -проведение инструктажей, профилактических бесед по безопасности дорожного движения с распространением светоотражающих браслетов - праздник для первоклассников «Посвящение в пешеходы»; - конкурс рисунка «Безопасность на дороге – мой стиль жизни» (2-4 классы); - встречи с инспекторами ГИБДД; выпуск и распространение буклетов; оформление школьного стенда и классных уголков по предупреждению детского травматизма на дорогах	5-9	Сентябрь	Заместитель директора, классные руководители, педагоги организаторы, сотрудники ГИБДД
71.	Профилактическая акция "Внимание, каникулы!": - проведение пятиминуток напоминаний о соблюдении мер безопасности при переходе проезжей части, о необходимости использования обуви, одежды, ранцев, предметов со светоотражающими элементами; - инструктажи, беседы о правилах поведения ПДДТ в период весенних каникул	5-9	Март	Педагоги организаторы, классные руководители, инспекторы ГИБДД
72.	Проведение бесед с обучающимися по теме: «Административная, уголовная и гражданская ответственность за нарушение правил дорожного движения»	5-9	Май	Классные руководители
73.	Реализация краевой программы «Безопасные дороги Кубани» Классные часы, часы общения, круглые столы, по профилактике ДТП, пожарной безопасности., безопасности на водоемах, на улице и т.д. (с привлечением сотрудников ГИБДД, 173ПСЧ)	5-9	30 августа Ноябрь Январь Март Май	Классные руководители
74.	Разработка и изготовление схем безопасных маршрутов движения от школы и обратно для обучающихся начальных классов	5-9	Сентябрь	Классные руководители
75.	Включение в повестку вопросов по предупреждению правонарушений несовершеннолетними в сфере дорожного движения, привитие навыков безопасного поведения детей на улицах и дорогах	5-9		заместитель директора по ВР, классные руководители, специалисты социально-психологической службы

76.	Включение в повестку Родительские собрания вопросов Районная акция "Внимание, дети!" Комплексная безопасность в начале учебного года. - профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и роль родителей в воспитании транспортной культуры и роли личного примера для детей в соблюдении правил дорожного движения - типичные опасные дорожные ситуации для пешехода, формы и методы их изучения в семье; использование ремней безопасности во время движения в автомобиле	5-9	В течение года	Заместитель директора, классные руководители, педагоги-организаторы, инспекторы ГИБДД
77.	Преподавание основ безопасного поведения на улицах и дорогах в рамках учебных дисциплин и внеурочной деятельности по программе: "Азбука дорожного движения"	5-9	В течение года	Учителя предметники, преподаватель - организатор ОБЖ
78.	Месячник по безопасности дорожного движения: -Профилактическое широкомасштабное мероприятие «Внимание, дети!»; -проведение инструктажей, профилактических бесед по безопасности дорожного движения с распространением светоотражающих браслетов - праздник для первоклассников «Посвящение в пешеходы»; - встречи с инспекторами ГИБДД; выпуск и распространение буклетов; оформление школьного стенда и классных уголков по предупреждению детского травматизма на дорогах	5-9	Сентябрь	Заместитель директора, классные руководители, педагоги организаторы, сотрудники ГИБДД
79.	Профилактическая акция "Внимание, каникулы!": - проведение пятиминуток-напоминаний о соблюдении мер безопасности при переходе проезжей части, о необходимости использования обуви, одежды, ранцев, предметов со светоотражающими элементами; - инструктажи, беседы о правилах поведения ПДДТ в период весенних каникул	1-4	Март	Педагоги организаторы, классные руководители, инспекторы ГИБДД
Безопасность на воде				
80.	Неделя безопасности	5-9	01.09.-08.09 Согласно плану работы по профилактике безопасности	Заместитель директора, инспектор по охране труда, классные руководители
81.	Беседа по обеспечению безопасности жизни обучающихся детей и подростков	5-9	Согласно плану работы по профилактике безопасности	Заместитель директора, инспектор по охране труда, классные руководители
82.	Проведение инструктажа по ТБ по пла-	5-9	Согласно	Заместитель директора,

	ну, во время каникул		плану работы по профилактике безопасности	инспектор по охране труда, классные руководители	
83.	Проведение инструктажа по правилам поведения	5-9	Согласно плану работы по профилактике безопасности (зимнее время	Заместитель директора, инспектор по охране труда, классные руководители	
84.	Инструктаж по ТБ во время летних каникул (поведение на воде)	5-9	Согласно плану работы по профилактике безопасности	Заместитель директора, инспектор по охране труда, классные руководители	
	Противопожарная безопасность				
85.	Неделя безопасности	5-9	01.09.-01.08.09 Согласно плану работы по профилактике безопасности	Заместитель директора, инспектор по охране труда, классные руководители	
86.	Беседа по обеспечению безопасности жизни обучающихся детей и подростков (противопожарная безопасность)	5-9	Согласно плану работы по профилактике безопасности	Заместитель директора, инспектор по охране труда, классные руководители	
87.	Проведение инструктажа по ТБ по плану, во время каникул	5-9	Согласно плану работы по профилактике безопасности	Заместитель директора, инспектор по охране труда, классные руководители	
88.	Проведение инструктажа по правилам поведения (противопожарная безопасность; о запрете обращения с пиротехникой)	5-9	Согласно плану работы по профилактике безопасности (зимнее время года)	Заместитель директора, инспектор по охране труда, классные руководители	
89.	Инструктаж по ТБ во время летних каникул (пожарная безопасность)	5-9	Согласно плану работы по профилактике безопасности	Заместитель директора, инспектор по охране труда, классные руководители	
	Модуль «Социальное партнёрство»				
№	Соц. партнер	Дела, события, мероприятия	Классы/ группы	Сроки	Ответственные
1.	Ленинградский Районный Историко-Краеведческий Музей	Участие в мероприятиях школьного музея. Участие в мероприятиях патриотической направленности. Организация мероприятий на базе школы. Экскурсии в музей и его филиалы. Проведение конкурсов, викторин. Организация экспозиций музея на базе школы.	Отряд «Юные музееведы»	В течение учебного года	Рук. школьного музея
2.	Ленинградский совет ветеранов	Участие в мероприятиях школьного музея.	Отряд «Юные музееведы»	В течение учебного года	Рук. школьного музея
3.		Участие в мероприятиях патриотической направленности в рамках КДШ	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР

4.	Центр досуга молодежи	Мероприятия в рамках деятельности РДДМ. Организация мероприятий центра на базе школы. Участие в программе «Добровольчество». Реализация проекта «Пост № 1». Организация трудоустройства. Юнармии, отряда волонтеров	5-9	В течение учебного года	Куратор РДДМ
5.	ДЮОЦ(на основании договора о сотрудничестве)	Организация муниципальных конкурсов, фестивалей. Организация и работа кружков на базе Школы	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
6.	МБУК «Ленинградская межпоселенческая библиотека»	Тематические мероприятия на базе библиотеки. Организация и проведение интеллектуальных игр.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
7.	МБОДО ДЮОШ (на основании договора о сотрудничестве)	Участие в муниципальных этапах спортивных соревнований в рамках «Президентских состязаний».	5-9	В течение учебного года	Рук. ШСК
		Участие в конкурсах/фестивалях среди ШСК.	5-9	В течение учебного года	Рук. ШСК
8.	МБОДО СЮТ (на основании договора о сотрудничестве)	Организация проведения занятий объединений дополнительного образования «Начальное техническое моделирование», «Бумажные фантазии».	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
9.		Участие в муниципальных конкурсах, проводимых ДДТ.	5-9	В течение учебного года	Педагог-организатор Иванова Е.Е
10.	ГИБДД	Участие в акциях, проводимых ЮИД.	5-9	В течение учебного года	
11.		Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
12.		Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание».	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР классные руководители
13.		Участие в конкурсах, проводимых ГИБДД.	5-9	В течение учебного года	Старший вожатый
14.		Проведение декад дорожной безопасности.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
15.	ОПДН ОВД (на основании совместного плана работы)	Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	5-9	В течение учебного года	Соц. педагог
16.		Тематические сообщения на классных и общешкольных	5-9	В течение учебного года	Соц. педагог

		ных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание».			
17.		Индивидуальные мероприятия в рамках реализации КИПРов.	5-9	В течение учебного года	Социальные педагоги – кураторы случая
18.	Отдел по вопросам семьи и детства	Проведение профилактических занятий на базе Школы.	5-9	В течение учебного года	Специалисты социально-психологической службы
19.		Индивидуальные мероприятия в рамках реализации КИПРов.	5-9	В течение учебного года	Социальные педагоги – кураторы случая
20.		Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание»	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
21.	Храм Трех Святителей	Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	5-9	В течение учебного года	Соц. педагог
		Мероприятия в рамках казачьей направленности	5-9	В течение учебного года	Зам.дир по ВР

Модуль «Профориентация»				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Включение в уроки элемента значимости учебного предмета для профессиональной деятельности	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
2.	Уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Технология».	5-8	В течение учебного года	Учителя технологии
3.	Профориентационные онлайн-диагностики. Групповые консультации с обучающимися по результатам диагностики. Работа с родителями по результатам диагностики.	6-9	В течение учебного года	Педагог-психолог Безъязыкова О.Ю.
4.	Профориентационные уроки.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
5.	Реализация программы курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».	6-9	В течение учебного года	Классные руководители
6.	Рефлексивные уроки.	6-9	В течение учебного года	Классные руководители
7.	Организация проектной деятельности обучающихся с учетом предпочитаемых обучающимися профессиональных сфер и профилей обучения.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
8.	Участие во всероссийском профориентационном проекте «Шоу профессий» (онлайн-уроки).	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
9.	Участие в профориентационном проекте	5-9	В течение	Педагог-

	«Билет в будущее».		учебного года	психолог
10.	Экскурсии в учреждения	7-9	В течение учебного года	Классные руководители
11.	Экскурсии на производство	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
12.	Организация участия в профориентационных мероприятиях федерального и регионального уровней.	5-9	В течение учебного года	Педагог-психолог
13.	Знакомство обучающихся с различными профессиями в рамках программ дополнительного образования.	5-9		Педагоги доп. образования
14.	Организация участия в проекте «Россия - страна возможностей».	5-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию

3.5. Система условий реализации ООП ООО ОО

Реализация ООП ООО ОО обеспечивается созданием в ОО кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических условий.

3.5.1. Кадровые условия реализации АООП ОО с УО

Кадровые условия реализации ООП ООО ОО включают в себя:

- укомплектованность ОО педагогическими и иными работниками:

ОО укомплектована педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием.

ОО укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации ООП ООО ОО.

Педагогический состав имеет необходимую квалификацию для решения задач, определённых ООП ООО ОО:

№ п/п	Предметная область	Наименование предмета	Кадровый потенциал, чел.
1	Русский язык и литература	Русский язык, литература	5
2	Иностранные языки	иностранный язык	6
3	Математика и информатика	математика, алгебра, вероятность и статистика, геометрия	4
4	Общественно-научные предметы	История, обществознание, география	3
5	Естественно-научные предметы	химия, физика, биология	3
6	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1
7	Искусство	музыка, изобразительное искусство	2

8	Технология	технология	2
9	Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	3
			29

- уровень квалификации педагогических и иных работников ОО, участвующих в реализации ООП ООО ОО и создании условий для её разработки и реализации:

№ п/п	Критерии	Результат
1.Образование		
1.1.	Высшее	28
2. Квалификационные категории		
2.1.	Высшая	
2.2.	Первая	
2.3.	Соответствие квалификационным требованиям	

- непрерывность профессионального развития педагогических работников и иных работников ОО, реализующих ООП ООО ОО:

Непрерывность профессионального развития педагогических работников ОО обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже, чем один раз в три года

1.Повышение квалификации педагогических и иных работников		
1.	Непрерывность профессионального развития (прохождение курсовой подготовки каждые 3 года)	100%

В ОО созданы условия для повышения квалификации педагогических работников через систему методической работы: тематические педагогические советы, ШМО, практические семинары, семинары-практикумы, педагогические конференции, профессиональные конкурсы, мастер-классы, взаимопосещения уроков, открытые уроки, самообразование и др.

Основная цель методических мероприятий - освоение педагогическими работниками системы требований к условиям, результатам и оценке достижения планируемых результатов освоения ООП ООО ОО.

Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональный рост учителя

- обеспечение оптимального вхождения педагогов в систему ценностей современного образования;

- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности;

- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Методическая деятельность в ОО осуществляется по следующим позициям:

- методические семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС ООО;

- заседания методических объединений педагогических работников, классных руководителей по проблемам реализации ФГОС ООО;

- конференции, семинары участников образовательных отношений и социальных партнёров ОО по реализации ООП ООО, её отдельных разделов, проблемам освоения и требованиям ФГОС ООО;

- участие педагогических работников в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях цифровизации образования и применения дистанционных технологий;

- участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям реализации ФГОС ООО.

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО ОО:

Психолого-педагогические условия, созданные в ОО:

- обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации ООП ООО ОО;

- способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

- способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В ОО психолого-педагогическое сопровождение реализации ООП ООО ОО осуществляется:

- педагогом-психологом (2 ставки);

- учителем-логопедом (1 ставка);

- социальным педагогом (1 ставка).

В процессе реализации ООП ООО ОО осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении АООП с УО ОО, развитии и социальной адаптации;

- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников ОО, обеспечивающих реализацию ООП ООО ОО;

- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне ОО, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации ООП ООО ОО используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года

- консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения в ОО являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника, проводимая на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;

- консультирование педагогических работников и родителей (законных представителей), которое осуществляется учителем, педагогом-психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией ОО;

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

В ОО создан школьный психолого-медико-педагогический консилиум, в задачи которого входит:

- своевременное выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в ОО) диагностика отклонений в развитии и/или поведении;

- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов ребенка;

- выявление резервных возможностей развития ребенка;

- определение характера, продолжительности, и эффективности психолого-педагогической помощи в рамках имеющихся в ОО возможностей;

- подготовка и ведение документации, отражающей уровень актуального развития ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности;

- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы, оценка ее эффективности.

Основными функциями консилиума являются:

- контроль за проведением психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка (в том числе, имеющего заключение на обучение по общеобразовательной программе для детей ОВЗ) на протяжении всего периода его обучения в ОО по запросам педагогов и родителей (законных представителей);

- диагностика и выявление индивидуальных особенностей личности, программирование возможностей ее коррекции;

- обеспечение общей и индивидуальной коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса;

Обсуждение новых нормативно-правовых документов, касающихся психолого-педагогической работы, а также работы с детьми-инвалидами.

В состав психолого-педагогического консилиума входят: педагог-психолог, учителя-предметники, классные руководители, медицинский работник (по согласованию) и др.

Состав консилиума ежегодно утверждается приказом директора ОО (на 1 сентября текущего учебного года).

3.5.3. Финансово-экономические условия реализации ООП ООО ОО

Финансовое обеспечение реализации ООП ООО ОО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование.

Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Формирование фонда оплаты труда ОО осуществляется в пределах объёма средств ОО на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым

нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете ОО.

3.5.4. Материально-технические условия реализации ООП ООО ОО

ОО размещена в отдельно стоящем трехэтажном здании по адресу: ул.Шевченко,42.

Год постройки здания - 1974.

Общая площадь здания - 3702,4 кв.м.

Образовательный процесс обучающихся осуществляется в 33 аудиториях общей площадью 2034,2 кв.м.

Материально-техническая база ОО позволяет организовать комфортное пребывание обучающихся в ОО и обеспечить здоровьесбережение участников процесса.

В ОО имеется оборудованная технологичным оборудованием сырьевая столовая на 140 посадочных мест. Для обучающихся организовано горячее питание (завтраки для обучающихся 5-9 классов, обеды для обучающихся 5-9 классов с ОБЗ).

Условия для занятия физкультурой и спортом:

- спортивный зал площадью 314,7 кв.м.;

имеющееся спортивное оборудование:

№ п/п	Наименование спортивного инвентаря	Ед.	Количество
1	Ковер для занятий самбо	шт.	1
2	Маты гимнастические	шт.	10
3	Конь гимнастический	шт.	1
4	Козел гимнастический	шт.	1
5	Бревно гимнастическое	шт.	1
6	Коврики гимнастические	шт.	30
7	Скамьи гимнастические	шт.	6
8	Мячи волейбольные	шт.	20
9	Мячи футбольные	шт.	20
10	Мячи баскетбольные	шт.	20
11	Мячи гандбольные	шт.	20
12	Скакалки	шт.	30

- открытая спортивная площадка с мягким покрытием площадью 1000 кв.м.;

В ОО созданы условия для реализации программ дополнительного образования.

В 2019 году на базе ОО открыт Центр цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста», имеющееся оборудование:

№ п/п	Наименование оборудования	Ед.	Количество
1.	Интерактивная панель	шт.	1
2.	Квадрокоптер	шт.	1
3.	Комплект для занятий шахматами	шт.	1
4.	Ноутбук	шт.	12
5.	МФУ	шт.	1
6.	Планшетный компьютер	шт.	1
7.	Принтер	шт.	1
8.	Система виртуальной реальности	шт.	1

В 2021 году в рамках реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» получено 33 современных ноутбука и МФУ (1).

Оборудован кабинет - Центр информационно-методической деятельности, дистанционного обучения и дополнительного образования.

В ОО имеется актовый зал на 120 посадочных мест.

ОО укомплектована медицинским кабинетом, состоящим из двух смежных помещений - приемной и процедурной.

В кабинете имеется необходимое оборудование:

№ п/п	Наименование оборудования	Ед.	Количество
1.	Анализатор окиси углерода выдыхаемого воздуха с определением карбоксигемоглобина	шт.	1
2.	Аппарат с таблицей Сивцева-Орловой	шт.	1
3.	Аппаратно-программный комплекс для скрининг-оценки уровня психофизиологического и соматического здоровья, функциональных и адаптивных резервов организма	шт.	1
4.	Аппарат искусственной вентиляции легких	шт.	1
5.	Аптекарские шкафы	шт.	2
6.	Весы медицинские	шт.	1
7.	Динамометр	шт.	2
8.	Кушетка	шт.	3
9.	Носилки мягкие	шт.	1
10.	Облучатель-рециркулятор	шт.	1
11.	Набор очковых линз	шт.	1
12.	Оториноскоп с набором воронок	шт.	1
13.	Плантограф	шт.	1
14.	Посиндромная укладка медикаментов и перевязочных материалов для оказания неотложной помощи	шт.	1
15.	Процедурный столик	шт.	1
16.	Ростомер	шт.	1
17.	Сейф для хранения медикаментов	шт.	1
18.	Термоконтейнер для транспортировки медицинских иммунобиологических препаратов	шт.	1
19.	Тонометр механический	шт.	1
20.	Травматологическая укладка	шт.	1
21.	Холодильник для лекарств	шт.	1
22.	Шина (взрослая, детская)	шт.	2
23.	Ширма	шт.	3
24.	Шкаф	шт.	3

Общая сумма приобретенного оборудования для медицинского кабинета (в ценах 2019 года) составила более трехсот тысяч рублей.

Территория ОО огорожена по всему периметру.

ОО оборудована системой тревожной сигнализации, системами охранной и автоматической пожарной сигнализаций, видеонаблюдением, которые помогают обеспечить сохранность жизни и здоровья обучающихся ОО.

Ежедневную безопасность обучающихся и сотрудников обеспечивает специалист ЧОП «Уманский пластун».

ОО доступна для маломобильных граждан. В 2016 году на базе ОО реализованы мероприятия муниципальной программы «Доступная среда» на сумму более восьмисот тысяч рублей.

В ОО соблюдается питьевой режим.

3.5.5. Информационно-методические условия реализации ООП ООО ОО

В соответствии с требованиями ФГОС ООО информационно-методические условия реализации ООП ООО ОО обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий, наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, поддерживающие администрирование ОО (делопроизводство, кадры и т.д.).

ОО оснащена компьютерами для административной и учебной деятельности. Все компьютеры, используемые в образовательном процессе, объединены в локальную сеть и имеют выход в сеть Интернет через выделенную оптико-волоконную линию.

В 2021 году в рамках реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» ОО получено 33 современных ноутбука.

В школьной библиотеке создан информационный центр, количество ноутбуков с выходом в сеть Интернет составляет 8 единиц.

3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации АООП ОО с УО

Условия реализации ООП ООО ОО:

- соответствие требованиям ФГОС ООО;
- гарантия сохранности и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечение достижения планируемых результатов ООП ООО ОО;
- учёт особенностей ОО, её организационной структуры, запросов участников образовательных отношений;
- предоставление возможности взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Описание системы условий реализации ООП ООО ОО базируется на результатах проведённой в ходе ее разработки комплексной аналитико-обобщающей и прогностической деятельности, включающей:

- анализ имеющихся условий и ресурсов реализации ООП ООО ОО;
- установление степени соответствия условий и ресурсов ОО требованиям ФГОС обучающихся с УО, а также целям и задачам ООП ООО ОО сформированным с учётом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС ООО;
- разработку механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий для реализации требований ФГОС ООО с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнёров;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий для реализации требований ФГОС ООО;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов сетевого графика (дорожной карты).

